

Оценка качества психолого- педагогических условий реализации дошкольного образования детского сада № 51 «Улыбка» - филиала АН ДОО «Алмазик»

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	5,0
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	6
Общий присмотр за детьми	5
Дисциплина	6
Взаимодействие персонала и детей	1
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	5
Песок/вода	6
Природа/наука	4
Математика/счет	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	6
Оборудование для развития крупной моторики	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	4,7
Книги и иллюстрации	4
Стимулирование общения между детьми	6
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	4,6
Рольевые игры	6
Содействие принятию многообразия	4
Взаимодействие детей друг с другом	4
Свободная игра	5
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	5
Искусство	5
Музыка/движение	5
Кубики	5
Итого:	29,3 / 4,9

Вывод: педагоги показали качественный уровень проведения мероприятий, построение воспитательно-образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессиональное мастерство педагогов, организация методической работы позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Основной целью

системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Заведующий детским садом № 51 «Улыбка»  /Э.Г. Наврузова