

Аналитическая справка

по итогам мониторинга качества образования детского сада
№ 1 «Олененок» - филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2024-2025 учебный год

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Сроки мониторинга	3
1.2.	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов)	3
1.3.	Цель и задачи мониторинга качества образования	3
1.4.	Принципы мониторинга	4
2	Результаты оценки качества образования по направлениям	5
2.1.	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	5
2.1.1	Характеристика групп	6
2.2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие	7
2.2.1.	Анализ адаптации	7
2.2.2.	Результативность освоения детьми ОП ДО	9
2.2.3.	Результативность воспитательной работы детского сада	12
2.3.	Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях	16
2.3.1.	Кадровые условия	16
2.3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	17
2.3.3.	Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	19
2.3.4.	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	21
2.4.	Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье	21
2.4.1.	Результативность работы с родителями	22
2.5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	23
2.6.	Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	24
3	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	26

1. Пояснительная записка

1.1. Сроки проведения мониторинга: с 19.05.2025 г. по 06.06.2025 г.

1.2. Основанием для проведения мониторинга качества образования являются действующие правовые и нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующие санитарные правила, нормы и требования;
- Устав АН ДОО «Алмазик»;
- Приказ исполнительного директора АН ДОО «Алмазик»;
- Положение о детском саду № 1 «Олененок» - филиале АН ДОО «Алмазик».

1.3. Целью организации ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачи мониторинга качества образования:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;

- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей и специалистов детского сада;
- посещение образовательных мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

Детский сад № 1 «Оленёнок» является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик».

Детский сад осуществляет деятельность на основании лицензии № 0356 выданной Министерством образования РС(Я) от 20.10.2014 г., (Приложение № 2 серия 14 П 01 № 0001689), Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде. Лицензия на осуществление медицинской деятельности выдана Министерством здравоохранения РС(Я) № ЛО-14-01-002735 от 31.08.2020 (приложение № 1 серия ЛО-14 № 0014320)

Юридический адрес: 678170, РС(Я), г. Мирный, ул. Ленина 14 «А».

Детский сад расположен по адресу: 678174, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, г. Мирный, ул., Тихонова, д. 8 «А».

С 01.01.2019 г. учредителями АН ДОО «Алмазик» являются: АК «АЛРОСА» (ПАО) и МО «Мирнинский район РС(Я).

Информация о деятельности детского сада предоставлена на официальном сайте АН ДОО «Алмазик» - <https://anodo.ru/>

Режим работы детского сада № 1 «Оленёнок»: с 07.30 до 18.30 (11-часовое пребывание), выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни, утвержденные законодательством РФ и РС(Я).

В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности.

Оценку деятельности детского сада закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», принятое на заседании педагогического совета детского сада № 1 - филиала АН ДОО «Алмазик».

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ: Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Хочу всё знать» для детей средних, старших и подготовительных групп; «Люби и знай родной свой край» для детей старших и подготовительных групп и составляет 40 %.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Полный текст ОП ДО и краткая презентация доступны для родителей (законных представителей) воспитанников детского сада на официальном сайте АН ДОО «Алмазик» - anodo.ru, в помещениях групп детского сада и в кабинете заведующего детским садом.

В течение учебного года педагоги и специалисты детского сада квалифицированно реализовывали образовательную программу детского сада с учетом способностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагоги и специалисты детского сада принимают активное участие в совершенствовании ОП ДО и системы показателей качества ОД.

Все родители (законные представители) воспитанников информированы об ОП ДО, реализуемой педагогическим коллективом детского сада. Родители воспитанников принимают активное участие в реализации ОП ДО, участвуя в подготовке и проведении различных мероприятиях, проводимых в группе и в детском саду. Педагогический коллектив учитывает мнение родителей при реализации ОП ДО.

Вывод:

Исходя из результатов оценки качества образования: Образовательная программа детского сада № 1 «Олененок» соответствует основным требованиям нормативных документов и ФГОС ДО, составлена с учетом спроса на образовательные услуги со стороны участников образовательного процесса, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей и содержания программы. Все

разделы ОП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента. В Программе имеется часть, формируемая участниками образовательных отношений. Все участники образовательных отношений имеют возможность познакомиться с ОП ДО.

2.1.1. Характеристика групп:

В 2024-2025 учебном году в детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности:

Группы общеразвивающей направленности	группа раннего возраста	группа младшего возраста	группа среднего возраста	группа старшего возраста	подготовительные к школе группы	разновозрастная группа
Количество групп	3	2	2	1	3	1
возраст	(с 1 до 3 лет)	(с 3 до 4 лет)	(с 4 до 5 лет)	(с 5 до 6 лет)	(с 6 до 7 лет)	(с 1 до 8 лет)
Количество воспитанников	71	37	48	25	58	5
Общее количество воспитанников	244 воспитанников, мальчиков – 123 (50,2%), девочек – 121 (49,8%)					
В этом году выпускниками детского сада стали 56 человек.						

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	184	83,6 %
Неполная с матерью	34	15,4 %
Неполная с отцом	1	0,5 %
Оформлено опекунов	1	0,5 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	29,6 %
Два ребенка	94	42,7%
Три ребенка и более	61	27,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического, перспективного планирования, разработанного педагогами детского сада. Примерное календарно-тематическое планирование работы воспитателей соответствует основным принципам дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Тематические недели, представленные в плане, разработаны на основе ОП детского сада и реализуются в различных видах детской деятельности: познавательной, игровой, исследовательской, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка.

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы детского сада является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования.

2.2.1. Анализ адаптации:

В 2024-2025 учебном году в группы раннего возраста поступили:

- Группа раннего возраста «Ромашка» - 23 воспитанника.
- Группа раннего возраста «Малышок» - 24 воспитанника.
- Группа раннего возраста «Жемчужинка» - 3 воспитанника.

По мере поступления детей в детский сад проводились наблюдения с целью выявления степени адаптации воспитанников к детскому саду и фиксировались в индивидуальный адаптационный лист на каждого воспитанника. Из наблюдений можно сделать следующий вывод:

Прогноз адаптации:

Группа	Количество детей	Готовы к поступлению	Условно готовы	Не готовы
№ 9 Малышок	24	3 чел./12,6 %	17 чел./70,8 %	4 чел./16,6 %
№ 8 Ромашка	23	8 чел./34,7%	11 чел./47,8%	4 чел./17,5%
№ 10 Жемчужинка	3	3 чел./100 %	0	0



Течение адаптации:

Группа	Количество детей	Степени адаптации			Адаптация не пройдена
		легкая	средняя	тяжелая	
№ 9 Малышок	24	5 чел./20,8%	17 чел./70,8%	2 чел./8,4%	-
№ 8 Ромашка	23	8 чел./35%	8 чел./35%	1 чел./4 %	6 чел./26%
№ 10 Жемчужинка	3	-	-	-	3 чел./100%



Психофизическое развитие воспитанников.

Сотрудники групп, как и коллектив детского сада в целом, обеспечивают безопасность воспитанников с учетом современных требований, целей, задач и определяет стратегию работы. Работа строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- ❖ охрана жизни и здоровья детей;
- ❖ противопожарная и техногенная безопасность;
- ❖ предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- ❖ обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми: имеется физкультурный зал. Физкультурный зал оснащен разнообразным спортивным оборудованием /стандартным и нестандартным/, что обеспечивает полноценное выполнение оздоровительных мероприятий в детском саду. В детском саду работают высококвалифицированные медицинские работники (врач-педиатр и две старшие медицинские сестры). Согласно плану оздоровительных мероприятий, в детском саду ведётся систематическая профилактическая и санитарно – просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей медицинских работников детского сада является профилактическая работа, оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением условий для оздоровления, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей. В течении года в детском саду с согласия родителей проводились:

- ✚ Бодрящая гимнастика после сна;
- ✚ Дыхательная гимнастика;
- ✚ Зрительная гимнастика;
- ✚ Корректирующая гимнастика
- ✚ Стопотерапия
- ✚ Оксигенотерапия (кислородный коктейль) - проводилась как дополнительная платная услуга.

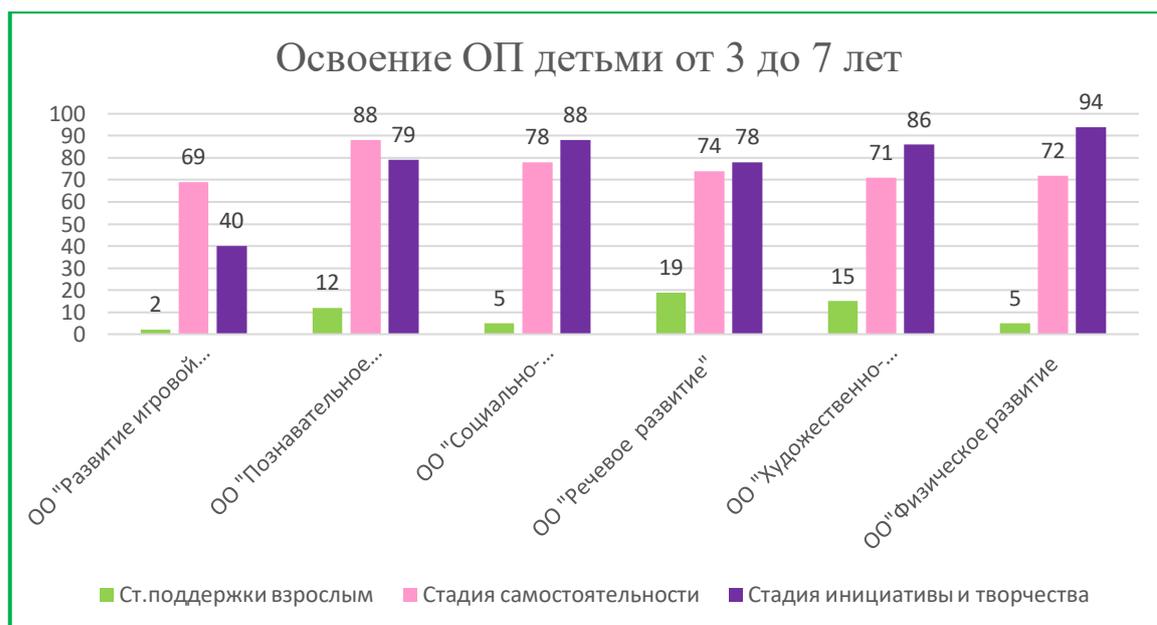
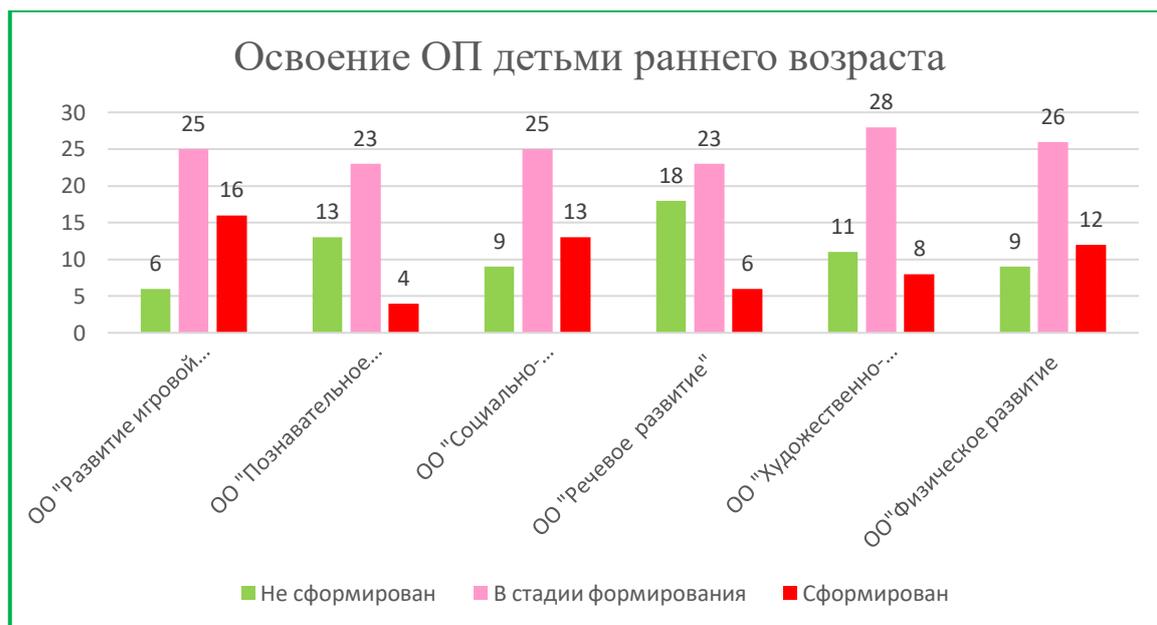
При регулярном проведении всех оздоровительных и закаливающих мероприятий у детей наблюдается улучшение общего состояния, сна, аппетита, настроения, повышается выносливость к физической и умственной нагрузке, снижается заболеваемость. Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами МЦРБ города Мирного. Регулярно проводится антропометрия и взвешивание; систематически проводятся осмотры детей на педикулёз. Педагогические и медицинские работники детского сада, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, реализуют систему оздоровления детей. Для профилактики простудных заболеваний, повышения иммунитета у детей используются облучатель-рециркулятор бактерицидный. Дети пьют

очищенную через фильтр воду. Воспитатели строят свою работу на дифференцированном подходе, и это является ключевым подходом к образовательному процессу.

2.2.2. Результативность освоения детьми ОП ДО

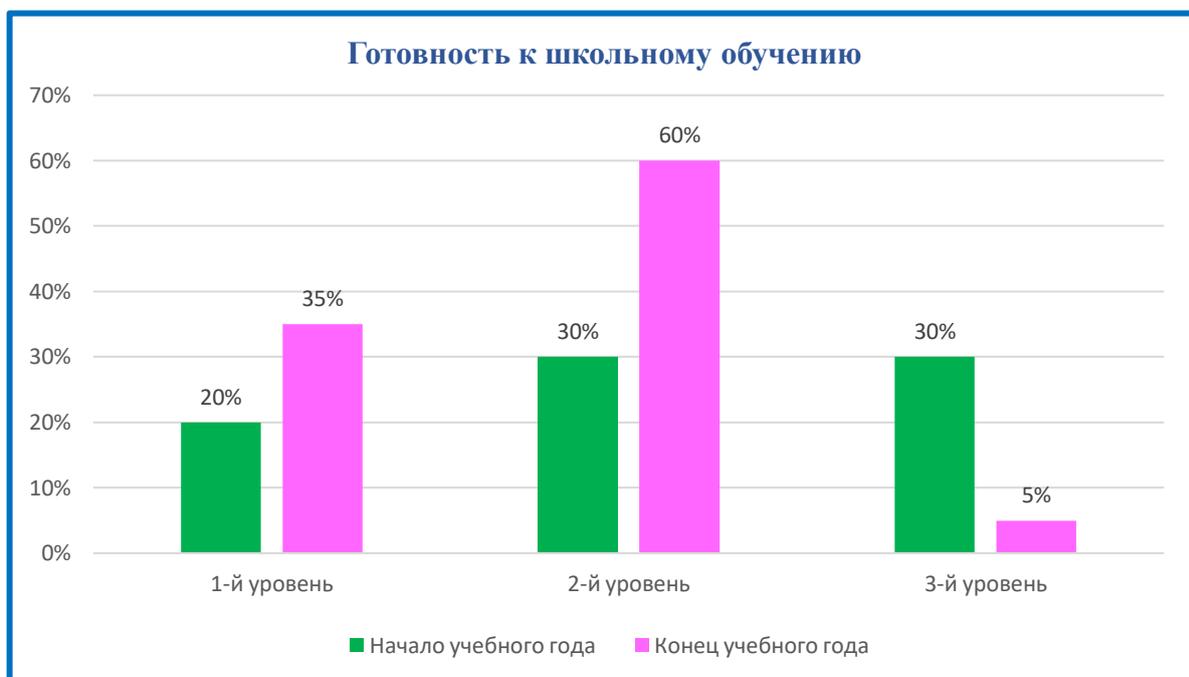
В детском саду проводится анализ индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Всего обследуется 244 воспитанника. Педагоги и специалисты детского сада ведут индивидуальную карту развития дошкольника, в которой отображается степень развития ребенка и выявленные проблемы в освоении образовательной программы, требующие активного участия педагогов и родителей. Индивидуальную карту развития педагоги начинают заполнять при поступлении ребенка в детский сад, далее два раза в год: сентябрь, апрель. В карту вносятся показатели развития ребенка на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов.

Результативность освоения детьми ОП ДО:



Сводная таблица по мониторингу 2024-2025 уч. год

Группа	Кол-во человек	Начало-конец года	Образовательные области																	
			Речевое развитие			Физическое развитие			Художественно-эстетическое			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Игра		
			С.П.	С.С.	С.И.	С.П.	С.С.	С.И.	С.П.	С.С.	С.И.	С.П.	С.С.	С.И.	С.П.	С.С.	С.И.	С.П.	С.С.	С.И.
Группы раннего возраста	35	Н	Всего 35 детей, степень адаптации: легкая 9 (25,7 %); средняя степень 23 (65,8 %); тяжелая степень 3 (8,5 %), не пройдена 0																	
	12	%	9	2	1	7	3	2	10	2	0	8	3	1	5	6	1	9	3	0
			75	17	8	58,3	25	17	83	17	17	67	25	8	42	50	8	75	25	0
	26	К	Всего 26 детей, степень адаптации: легкая 8 (30,7 %); средняя степень 8 (30,7%); тяжелая степень 1 (3,8 %), не пройдена 9 (34,8 %)																	
	47	%	18	23	6	9	26	12	11	28	8	13	23	11	9	25	13	6	25	16
Младшие группы	34	Н	20	10	4	6	21	7	13	17	4	15	17	2	9	23	2	6	23	5
		%	59	29	12	18	62	21	38	50	12	44	50	6	26	68	6	0	68	15
	38	К	9	21	8	0	23	15	6	23	9	5	25	8	2	23	13	0	20	18
		%	24	55	21	0	61	39	16	61	24	13	66	21	5	61	34	0	53	47
Средние группы	50	Н	5	37	8	5	33	12	6	35	9	3	33	14	4	36	10	2	36	12
		%	10	74	16	10	66	24	12	70	18	6	66	28	8	72	20	4	72	24
	48	К	4	17	27	4	17	27	4	15	30	3	19	27	2	19	27	0	13	35
		%	8	35	56	8	35	56	8	31	63	6	40	56	4	40	56	0	27	73
Старшие группы	21	Н	1	14	6	2	10	9	2	11	8	0	14	7	1	13	7	1	12	8
		%	5	67	29	10	48	43	10	52	38	0	67	33	5	62	33	5	57	38
	25	К	0	14	11	1	8	16	0	9	16	0	14	11	1	14	10	1	9	15
		%	0	56	44	4	32	64	0	36	64	0	56	44	4	56	40	4	36	60
Подготовительная группа	67	Н	9	49	9	3	47	17	10	39	18	18	41	8	7	43	17	7	52	8
		%	13	73	13	4	70	25	15	58	27	27	61	12	10	64	25	10	78	12
	60	К	6	22	32	0	24	36	5	24	31	4	30	26	0	22	38	1	27	32
		%	10	37	53	0	40	60	8	40	52	7	50	43	0	37	63	1,7	45	53
Итого	219	Н	44	112	28	23	114	47	41	104	39	44	108	32	26	121	37	25	126	33
		%	20	51	13	11	52	21	19	47	18	20	49	15	12	55	17	11	58	15
	244	К	37	97	84	14	98	106	26	99	94	25	111	83	14	103	101	8	94	116
		%	15	40	34	6	40	43	11	41	39	10	45	34	6	42	41	3	39	48



Таким образом, можно сделать несколько важных выводов- чтобы подготовить ребенка к школе, требуется серьезная работа и детского сада, и родителей. Только полноценное развитие всех компонентов психологической готовности к школе может гарантировать успех в обучении. Недоразвитие любой сферы – личностной, интеллектуальной, социальной или поведенческой, может привести к специфическим трудностям и общему неуспеху. Грамотное использование результатов диагностики позволит исправить ситуацию. Таким образом, представленные в данной работе, современные подходы к проблеме готовности детей к школе, позволяют более обоснованно говорить о том, что от того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, каково его психическое здоровье, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Анализ успеваемости выпускников детского сада

Год выпуска /учебный/.	Кол-во выпускников	В массовые школы	Поступили					Уровни развития		
			В школы с угл.изучением предмета			В школы с ЗПР или классы коррекции		Ниже среднего	Средний	Выше среднего
2022-2023	<u>47</u>	44	3					3 (6%)	20 (42,5%)	24 (51,5%)
2023-2024	<u>66</u>	66	12					0	3 (5%)	63 (95%)
2024-2025	<u>56</u>	58	10					0	48 (86%)	8 (14%)
		ШКОЛЫ								
		п/г	1	2	7	12	26	8		
		Дети								
За пределы РС(Я)										
2 воспитанника			10	8	10	12	12	4		

Рабочая коррекционная программа учителя-логопеда разработана для контингента детей с общим недоразвитием речи, обеспечивает системный подход и создание условий для развития детей и оказание помощи в освоении основной образовательной программы детского сада и включает в себя следующие направления работы: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская.

В 2024-2025 году в логопункт было принято 16 воспитанников детского сада. По окончании учебного года 2 человека выпущены с улучшениями речи, 11 человек с исправлениями.

Основная работа педагога-психолога - содействие полноценному развитию личности детей 2 - 8 лет, в том числе: прохождению ребенком успешной адаптации и социализации; познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление) дошкольников; формированию и развитию важнейших сфер личности (самосознание, воля, эмоции и чувства, нравственное развитие), коррекции недостатков в психическом развитии; сохранению и укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста; развитию одаренных дошкольников путем реализации основных направлений психологического сопровождения с учетом основной общеобразовательной программы детского сада во взаимодействии со специалистами, педагогами и родителями воспитанников. Благодаря активной работе педагогов, при поддержке родителей 219 воспитанников приняли участие в конкурсах и викторинах разного уровня и заняли призовые места:

Уровень	Результат	Кол-во/ доля Воспитанников
Международные конкурсы	I место	29 чел./ 13,2 %
	II место	20 чел./ 9,1 %
	III место	6 чел./ 2,7 %
Всероссийские конкурсы и олимпиады	I место	28 чел. / 12,7 %
	II место	16 чел. / 7,3 %
	III место	9 чел. / 4,1 %
Республиканский конкурс	I место	1 чел. / 0,4 %
	II место	12 чел./5,4 %
Районный конкурс	I место	2 чел. /0,9%
	II место	38 чел./17,3%
	III место	10 чел./4,5%

2.2.3. Результативность воспитательной работы детского сада

Воспитательная работа в 2024/25 учебном году была организована в соответствии с рабочей программой воспитания детского сада №1 «Олененок» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее РПВ), которая является разделом образовательной программы детского сада №1 «Олененок»;

Основные направления воспитательной работы детского сада:

- * Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- * Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- * Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- * Ценность **познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- * Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- * Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

* **Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений в приоритете реализуется мультикультурное направления воспитательной работы. Успех реализации этого направления зависит от правильной организации развивающей среды, которая создана в детском саду: экологическая тропа на территории детского сада, уголки природы и опытно-исследовательские лаборатории в группах, подобран разнообразный дидактический материал. Проводятся различные тематические занятия, беседы, игры. Организованы мини-музеи России и Якутии.

1. Организационный компонент

- **Организация изучения разработанной программы**

Мероприятия по изучению программы	Кол-во
Педагогические советы	2
Организация и осуществление информационно-разъяснительной работы по вопросам доработки рабочей программы воспитания	4
Консультация старшего воспитателя о нормативной базе и законах, регламентирующих необходимость реализации РПВ	3
Повышение квалификации педагогов в вопросах организации воспитательной деятельности	1
Серия вебинаров по внесению коррективов и внедрению в работу РПВ	2

Направления воспитания	Кол-во
Патриотическое	2
Духовно-нравственное	2
Социальное	2
Познавательное	2
физического и оздоровительного	2
Трудовое	2
Эстетическое	2
Мультикультурное	2

Вывод: В процессе были выявлены сложности в реализации некоторых событий входящих в календарный план одновременно с ОП детского сада, непонимание педагогами для чего нужно выносить мероприятия по направлениям воспитания.

- **Методическое обеспечение**

Формы работы	Кол-во
Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания – рекомендации старшего воспитателя о необходимости записи на курсы	1
Методическая помощь: <ul style="list-style-type: none"> • в написании календарного плана группы по РПВ • рекомендация специальной литературы • оказание помощи молодым специалистам 	4 3 6
Консультации <ul style="list-style-type: none"> • « По вопросам изменения нормативно-правовой базы» • «Какие мероприятия необходимо внести в календарный план РПВ» • «Как планировать воспитательную работу в разных видах деятельности» 	1 1 1
Онлайн демонстрация педагогических мероприятий коллег из других городов по реализации РПВ	2

Вывод: Запланировать мероприятия, которые помогут регулировать и корректировать воспитательный процесс: обобщение успешного опыта, открытые показы, взаимопосещения, рекомендации по самообразованию педагогов.

- **Организация РППС**

Воспитывающая среда включает:

- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе в детском саду имеется музыкальный зал, учебный класс, центры сюжетно-ролевой игры, центры художественной литературы, уголки уединения.
- для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в детском саду организован музей русской и якутской культуры, центры патриотического воспитания, центры художественной литературы, музыкальные залы, физкультурный зал, учебный класс, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.
- для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество в детском саду предусмотрены центры экспериментирования «Почемучка», центры творчества «Я художник», театральные центры, учебный класс

Эффективность воспитательных событий и мероприятий

Направления	Кол-во
Патриотическое	10
Духовно-нравственное	5
Социальное	5
Познавательное	9
Физическое и оздоровительное	3
Трудовое	5
Эстетическое	5
Мультикультурное	4

Из проделанной работы можно сделать вывод, что все направления воспитания были охвачены педагогами, те воспитательные события, что были запланированы вызвали отклик у детей.

- **Взаимодействие с семьями**

С родителями организована обратная связь посредством анонимного анкетирования, но данная форма малоэффективна, не хватает визуального контакта педагог-родитель. Также было принято решение педагогическим коллективом усилить работу в интернет-ресурсах на странице детского сада, для более лучшего информирования родителей.

2. Информационный компонент

- **Информированность педагогов**

Анализ понимания педагогами содержания РПВ исследовалось посредством анкетирования, по результатам можно сделать вывод: 90 % усвоили основные понятия, принципы, цели и задачи программы воспитания; 10 % недостаточно четко понимают

конкретные задачи педагогической деятельности для своей возрастной группы, а также фактическое владение содержанием образования в соответствии с возрастной группой.

- **Информированность родителей**

Информированность родителей оценивалась в форме анонимного онлайн – опроса, по результатам которого можно сделать вывод, что проведенная работа эффективна в повышении компетенции родителей в вопросах воспитания. В результате использования различных форм и методов общения с родителями как традиционных, так нетрадиционных: очень повысились воспитательные умения родителей, они стали активными участниками выставок и конкурсов, делились опытом семейного воспитания через информационные стенды, принимали активное онлайн участие в праздниках и спортивных мероприятиях.

1. Операциональный компонент

- **Компетентность педагогов**

Мониторинг результативности воспитательной работы с детьми проводился на основе планируемых результатов РПВ, в ходе анализа было установлено в какой степени дети достигли этих результатов. При проведении мониторинга творческая группа ориентировалась не только на содержательный или знаниевый компонент воспитания, но и на эмоционально-побудительный и деятельностный компоненты.

Направления воспитания	Компоненты воспитания								
	Содержательный			Эмоционально-побудительный			деятельностный		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Патриотическое	75 %	20 %	5 %	78 %	21 %	1 %	80 %	18 %	2 %
Духовно-нравственное	82 %	16 %	2 %	75 %	20 %	5 %	79 %	20 %	1 %
Социальное	76 %	14 %	10 %	70 %	19%				
Познавательное	77 %	20 %	3 %	75 %	20 %	5 %	79 %	17 %	4 %
Физическое и оздоровительное	78 %	21 %	1 %	80 %	16 %	4 %	65 %	27 %	8 %
Трудовое	75 %	20 %	5 %	84 %	12 %	4 %	85 %	10 %	5 %
Эстетическое	82 %	16 %	2 %	75 %	20 %	5 %	79 %	20 %	1 %
Мультикультурное	82 %	16 %	2 %	75 %	20 %	5 %	79 %	20 %	1 %

Родителям было предложено пройти анонимный онлайн-опросник о работе воспитателей и детского сада в целом, по результатам опроса можно сделать вывод, что 95 % родителей удовлетворены работой педагогов, 4 % затрудняются ответить и 1 % не удовлетворены работой детского сада.

2. Общие выводы по достижениям и проблемам

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, воспитателей и педагогической культуры родителей. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности.

Взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса является обязательным условием успешного решения воспитательных задач, способствует всестороннему развитию психических и физических качеств ребенка, готовят ребенка к жизни в современном обществе.

3. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

С учетом достижений и недостатков в реализации РПВ, которые были выявлены в ходе работы, сформулированы следующие направления по совершенствованию воспитательной работы в детском саду:

1. Повысить компетенцию педагогов в организации воспитательной работы с детьми;
2. Провести серию педагогических часов, направленных на помощь педагогам в организации РППС, совершенствование информационной работы в вопросах освещения РПВ для родителей и общественности;
3. Творческой группе разработать мероприятия, которые помогут регулировать и корректировать воспитательный процесс.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

2.3.1. Кадровые условия

В детском саду сформирован грамотный и творческий коллектив в составе 21 педагогов и специалистов, из них: 1 – старший воспитатель, 17 – воспитателей, 1 – музыкальных руководителя, 1 – педагог-психолог, 1 – учитель-логопед, 1 – инструктор по физической культуре.

Все педагогические работники детского сада имеют образование по направлению «Образование и педагогика», из них 11 (52,3%) педагогов с высшим образованием, 10 (47,6%) педагогов со средне-специальным образованием.

По результатам аттестации 3 педагога (14,2%) имеют высшую квалификационную категорию; 2 педагога (9,5 %) – первую квалификационную категорию.

	Педагогический стаж работы					
До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	25-35 лет	35-40 лет	Более 40 лет
5 чел	5 чел	2 чел	1 чел	7чел	0 чел	1 чел

Средний педагогический стаж составляет 21 год

Педагоги и специалисты детского сада регулярно повышают свою компетентность на курсах повышения квалификации. Так, за последние 3 года, 20 сотрудников (95 %) были слушателями различных тематических курсов, по итогам которых получили удостоверения повышения квалификации.

Педагоги детского сада принимают активное участие в методических мероприятиях различного уровня, представляя свой педагогический опыт:

Уровень	Количество педагогов	доля
Районный уровень	3 человек	14,2 %
Региональный уровень	6 человек	28,5 %

В настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед образовательным учреждением задачи.

Интернет активно проник в педагогическую жизнь детского сада. Участвуя в интернет сообществах педагоги и специалисты могут общаться друг с другом, комментировать и задавать вопросы, решать профессиональные задачи, обмениваться опытом друг с другом на виртуальных мастер-классах, проходить обучения дистанционно, участвовать в профессиональных конкурсах и повышать свой профессиональный уровень и ИК-компетентности в принципиально новом информационном пространстве. Педагоги и специалисты детского сада публикуют свои интересные разработки на различных сайтах, коллективные творческие работы своих воспитанников, делятся новостями с коллегами, участвуют в конкурсах. Воспитатель детского

сада имеет свой интернет сайт, на котором постоянно размещает методические материалы своей работы, информацию о работе м воспитанниками и родителями.

Педагоги детского сада принимают участие в профессиональных конкурсах.

Уровень	Количество педагогов	доля
Всероссийский и Международный уровень	11 человек	45 %
Районный уровень	4 человека	19%

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

В групповых помещениях развивающая предметно-пространственная среда, организованная с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечивает образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада строится с учетом гендерного разделения, обеспечивая возможности развития качеств мальчиков и девочек, при этом расширяя детские возможности. В групповых помещениях оборудованы центры двигательной и экспериментальной активности, театрально-художественной и познавательно-речевой деятельности, созданы условия для проведения сюжетно-ролевых игр. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. В соответствии с календарно-тематическим планированием оснащение тематических центров меняется. Продуманы элементы индивидуализации пространства в каждой возрастной группе. Активно используется сенсорная комната – игротека Монтессори. Комната Монтессори-материалов – это комната, разделенная на тематические зоны и заполненная разнообразными дидактическими материалами. Правильно организованное рабочее пространство Монтессори-комнаты помогает ребенку интенсивно развиваться. Также сенсорная комната оснащена разнообразным сенсорным оборудованием, которое обладает стимулирующим или релаксирующим действием, программно-аппаратный комплекс «Колибри», световой стол для рисования песком и интерактивная песочница Sand BOX Small, воздушно – пузырьковой трубкой и сухим душем.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми: имеется физкультурный зал, в групповых помещениях организованы физкультурные центры с необходимым спортивным стандартным и нестандартным оборудованием, что обеспечивает полноценное выполнение оздоровительных мероприятий в детском саду. При регулярном проведении всех оздоровительных и закаливающих мероприятий у детей наблюдается улучшение общего состояния, сна, аппетита, настроения, повышается выносливость к физической и умственной нагрузке, снижается заболеваемость.

Для организации опытно-экспериментальной деятельности педагоги создают развивающую предметно-пространственную среду с учетом ФГОС ДО, которая обеспечивает детям возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов как для организованной, так и самостоятельной исследовательской деятельности. Центры оснащены природными материалами, медицинскими предметами, приборами-помощниками, прочими материалами, коллекциями ткани, бумаги, магниты, бусины, формочки.

Для развития у воспитанников мышления, воображения, речи воспитателями подобраны различные игрушки-заместители, игры с которыми развивают у детей особенные и необходимые умения:

- умственную активность и познавательные интересы;

- самостоятельность и самодеятельность;
- способствуют развития памяти, внимания;
- обеспечивают общение со сверстниками и умение ориентироваться в социальных ситуациях.

Для обеспечения возможности общения, самостоятельной или совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность самовыражения детей, а также возможности для уединения в группах детского сада имеются ширмы, перегородки и центры уединения.

Приемные и групповые помещения украшены коллективными и индивидуальными работами воспитанников, работами совместной деятельности детей и родителей, что способствует эмоционально-ценностному, познавательному и социально-личностному развитию детей и создает благоприятные условия в коллективе, способствует проявлению индивидуальности каждого воспитанника.

В помещениях групп детского сада выдержано зонирование пространства:

1) зона для активной деятельности. Занимает самую большую площадь группового пространства и включает в себя следующие центры:

- ✓ центр театрализованной деятельности;
- ✓ центр «Ряженья» и ролевых игр;
- ✓ центр физического развития;
- ✓ сюжетные игровые центры «салон красоты», «больница» «магазин», «мастерская», «автобаза», «домашняя комната», «кухня»;
- ✓ центр безопасности по правилам дорожного движения;
- ✓ центр конструирования.

2) рабочая зона – это зона включает в себя столы, за которыми дети занимаются совместной деятельностью с педагогом, принимают пищу, занимаются самостоятельной деятельностью.

3) зона для спокойной деятельности, включает в себя следующие центры:

- ✓ нравственно-патриотического воспитания;
- ✓ книжный центр;
- ✓ центр-изо;
- ✓ центр развивающих и настольно - печатных игр;
- ✓ центр экспериментирования.

В детском саду имеется оранжерея, где педагоги с детьми проводят наблюдения за растениями, учатся их выращивать и ухаживать за ними. Познавательно-ознакомительная деятельность важна для детей дошкольного возраста: они хотят и должны много знать о тех, кто живет с нами рядом. Изучение обитателей живой природы осуществляется педагогами через разные виды деятельности: чтение литературы, просмотр видео материалов, презентаций, рассматривание картинок.

Вопрос безопасного поведения ребенка на улице очень актуален. В рекреации 3 этажа и в каждой группе детского сада есть уголок дорожной безопасности, где дети получают первые знания о дороге и тротуаре, о светофоре и дорожных знаках, о видах транспорта и правилах поведения на улице.

Территория детского сада - это его визитная карточка, составляющая образовательного пространства дошкольного детства. По периметру территория ограждена забором, озеленена на 50 %, каждая группа имеет свой прогулочный участок, на котором имеются веранды, песочницы, соответствующие действующим нормам и требованиям СанПиН, малые архитектурные формы, место для проведения подвижных игр. Для физического развития детей на территории детского сада имеется спортивная площадка, включающая баскетбольную, футбольную площадки, яму для прыжков в длину, спортивным комплексом, щитами для метания, брусом для ходьбы. На территории детского сада имеется зеленая зона - уголок леса для наблюдений и бесед, огород – для организации трудовой деятельности и наблюдения за растениями, которые способствуют развитию экологических знаний и развитию познавательного интереса детей. Именно общение с природой позволяет развивать у детей положительно-эмоциональное отношение к растениям и животным, развивать нравственные и эстетические чувства.

Оценка оснащения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствии с ФГОС ДО проведена в соответствии с рекомендациями по формированию

инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Показатели	Инструментарий Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО
Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО	
Входная зона	7%
Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)	37%
Многофункциональный актовый/Музыкальный зал	32%
Пищеблок	0%
Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и снарядную)	39%
Творческая студия/кабинет дополнительного образования (формируется с учетом специфики ДОО, оборудование может дополняться)	16%
Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО	
Раздевальная	69%
Специализированная мебель и системы хранения	88%
Игры и игрушки	67%
Рабочее место воспитателя	64%
Спальня	105%
Туалетная комната	88%
Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов	
Кабинет учителя-логопеда	75%
Кабинет педагога-психолога	56%
Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО	
Прогулочные участки	56%
Спортивная площадка	20%
Место для уединения	имеется
Итог	70%

ВЫВОД: Для обеспечения эмоционального благополучия детей в нашем детском саду создана располагающая обстановка, почти домашняя, именно в такой обстановке дети быстро осваиваются, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (итоговая таблица по шкалам ECERS).

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 6,25

Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	6
Общий присмотр за детьми	7
Дисциплина	6
Взаимодействие персонала и детей	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 6
Песок/вода	6
Природа/наука	6
Математика/счет	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 4
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4
Оборудование для развития крупной моторики	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 4,5
Книги и иллюстрации	4
Стимулирование общения между детьми	5
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл 5,4
Ролевые игры	6
Содействие принятию многообразия	3
Взаимодействие детей друг с другом	6
Свободная игра	7
Групповые занятия	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 4,33
Искусство	5
Музыка/движение	4
Кубики	4
Итог	5

Для успешной реализации образовательной программы в детском саду педагогами соблюдаются психолого-педагогические условия согласно ФГОС ДО, а именно создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их

эмоционального благополучия. Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- ✓ субъектном отношении педагога к ребенку;
- ✓ доброжелательном отношении к ребенку;
- ✓ индивидуальном подходе;
- ✓ мотивационном подходе;
- ✓ учете зоны ближайшего развития ребенка.

Здание детского сада трехэтажное, каменное, находится в удовлетворительном состоянии, благоустроено: имеются системы отопления и вентиляции, горячего и холодного водоснабжения, канализация, свет. В групповых комнатах имеются приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная комната. В детском саду имеются дополнительные помещения: прачечный и гладильный цех, кухня с необходимыми подсобными помещениями, кабинет завхоза. В детском саду предусмотрены меры по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. В ночное время, в выходные и праздничные дни охрана осуществляется штатными сторожами детского сада.

2.3.4. Информационно –методическое обеспечение образовательного процесса

В библиотеке методического кабинета представлены материалы по всем образовательным областям. Ежегодно библиотека пополняется методическими пособиями. Электронные образовательные ресурсы обеспечиваются доступом в интернет, а также сформированными материалами в помощь педагогам, для организации педагогических мероприятий. Библиотечно-информационные ресурсы:

- издания периодической печати: журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник педагог-психолог», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Логопед»;
- детская художественная литература;
- методическая литература по всем направлениям развития ребёнка;
- информационные ресурсы находятся на различных носителях.

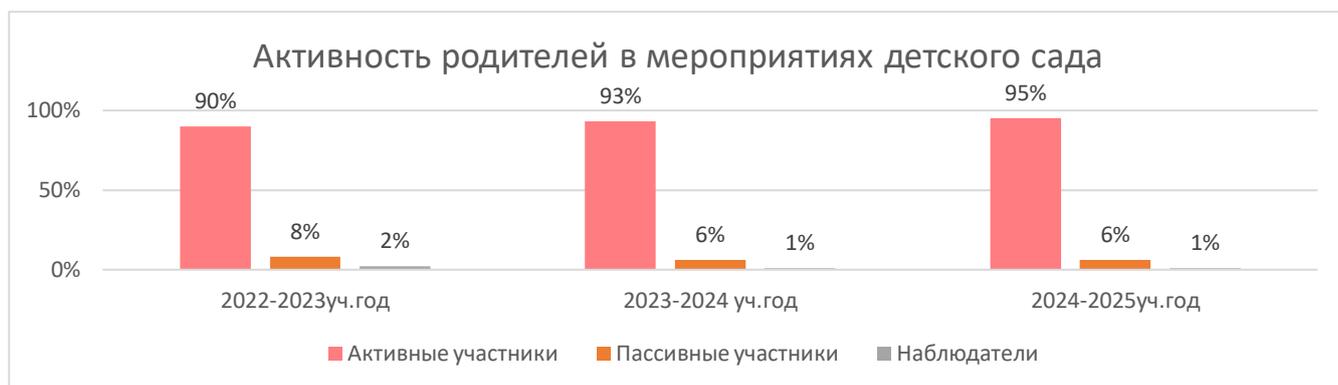
Материально-техническая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне. Для подготовки педагогических мероприятий, самообразования воспитателей и специалистов доступна необходимая современная оргтехника и интернет.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Работа педагогов с родителями (законными представителями воспитанников) строится на основе взаимного сотрудничества, в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, путем вовлечения родителей в образовательную, проектную деятельность. За отчетный период были проведены различные мероприятия:

- ✓ Праздники, досуги, конкурсы, выставки.
- ✓ Родительские собрания, анкетирование.
- ✓ Мастер классы для родителей.
- ✓ Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды.
- ✓ Оформлены информационные уголки и стенды для родителей.
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей.

Динамика активности родителей (законных представителей) в мероприятиях детского сада растет. Родители принимают активное участие в подготовке и проведению праздников, конкурсов как в детском саду, так и в мероприятиях районного, республиканского и Российского уровня.



2.4.1. Результативность работы родителями (законными представителями):

Удовлетворенность родителей работой детского сада

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Удовлетворены работой детского сада	90%	93%	95%

Анкетирование по вопросу удовлетворенности родителями работой детского сада за 2024 год показало, что 95 % родителей довольны работой детского сада.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями по просвещению и вовлечению их в жизнь детского сада. Согласно годового плана детского сада во всех группах были проведены различные мероприятия с родителями. Среди них праздник, посвященный дню защитников отечества, дню 8 Марта, мастер-класс «Экологичекая кормушка».

Для работы с родителями применяются в режиме реального времени:

- ✓ Яндекс телемост (проведение родительских собраний)
- ✓ WhatsApp (для освещения и быстрого донесения срочной, актуальной информации до родителей)
- ✓ Социальная сеть ВКонтакте

Одним из важнейших условий образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности детского сада, и прежде всего, для родителей воспитанников. Согласно ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 «Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" для наших родителей оформлен информационный стенд с основными документами, регулирующими деятельность детского сада, где доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности детского сада, рассказывается о педагогах, специалистах, достижениях коллектива, имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, деятельности кружков.

Наш педагогический коллектив строит свою деятельность в русле современности. Детский сад становится принципиально открытым для родителей и общественности образовательным институтом, готовым к разноплановому сотрудничеству.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Медицинский блок в детском саду расположен на втором этаже и имеет самостоятельный вход. В штате детского сада две старших медицинских сестры, 3 раза в неделю в детском саду работает врач-педиатр АН ДОО «Алмазик». В детском саду регулярно проводится санитарно-просветительная работа с сотрудниками и воспитанниками оздоровительные и профилактические мероприятия. В приемной каждой группы организован информационный уголок для родителей, предоставляющий родителям справочную информацию (режим дня, расписание занятий, антропометрические данные, меню на текущий день), консультационный материал на актуальные темы. Регулярно проводится антропометрия и взвешивание, контроль за обследованием детей перед школой, осмотры детей на педикулёз.

В детском саду организовано пятиразовое сбалансированное питание: завтрак, второй завтрак (фрукты, сок), обед, полдник и ужин, на основе примерного двадцатидневного циклического меню (зимнее и летнее), разработанного группой медицинских работников АН ДОО «Алмазик» на основе сборника Технологических нормативов «Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях» под. ред. М.П. Могильного, В.А. Тутельяна. В детском саду имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

В детском саду проводятся оздоровительные мероприятия: витаминотерапия; профилактика вирусных инфекций. Наряду с уменьшением заболеваемости у детей отмечается повышение эмоционального тонуса и физической выносливости. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе. В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников в осенне-зимне-весенний период осуществляются санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа: систематически проводится просветительская работа с родителями о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Динамика здоровья воспитанников:

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 Уч.год
Число пропусков на 1 ребёнка по болезни	48,3	40,9	39,9
Индекс здоровья	13,9	14,0	14,2
ЧБД	23	22	27
% посещаемости детей	115,6	113,4	103

№	Группы здоровья	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.год
1	I группа	87	85	86
2	II группа	169	160	154
3	III группа	4	2	4
4	IV группа	-	-	-
	Всего воспитанников	260	247	244

Во всех группах детского сада педагоги используют здоровьесберегающие технологии, которые направлены: на сохранение и укрепление здоровья, на прививание детям привычки здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями, администрация детского сада создает безопасные условия для жизни и здоровья детей, обеспечивает охрану, укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Все сотрудники детского сада знают и соблюдают инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, правила пожарной безопасности и последовательность действий при чрезвычайных ситуациях.

Несчастные случаи с воспитанниками и сотрудниками детского сада не происходили.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Организация дополнительных платных услуг

В 2024-2025 году в детском саду были организованы дополнительные платные образовательные услуги в младших, средних, старших и подготовительных группах 2 раза в неделю.

- по художественно-эстетическому развитию «Творческая мастерская», в которой занимались **109 воспитанников**, руководителями являются: Рябова С.Е., Харитоновна О.А., Федорова И.Т.;
- по социально-гуманитарной направленности «Эрудит», занимались **59 воспитанников** – руководитель Николаенко М.А.;
- по познавательного-речевому развитию «АБВГДей-ка», занимались **25 воспитанника** – руководитель Лукьянова И.Г.
- по технической направленности робототехника «Робототехника», занимался **21 воспитанник**, руководитель Соколова Е.А.;
- по технической направленности робототехника «Мультистудия», занимался **21 воспитанник**, руководитель Белякова А.С.;
- по физкультурно-спортивной направленности секция «Крепыш», занимались **37 воспитанников**, руководитель Михайлова А.В.

По окончании оказания платных дополнительных услуг педагоги подготовили итоговые мероприятия, показав результаты деятельности детей и подведя итоги своей работы.

В 2024-2025 году на базе детского сада продолжена работа консультационного центра «ДИАЛОГ» для родителей детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не получающих образование в дошкольной образовательной организации. Родители (законные представители) имеют возможность получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов дошкольного образования в виде консультаций, мастер - классов и других мероприятий в удобной для них форме. На консультацию к специалистам можно записаться по телефону: (81136) 4-34-52, а также написать письменное обращение на электронный адрес: StepochkinaNP@anodo.ru; Stvospit1@anodo.ru, работа консультационного центра осуществляется каждый вторник с 13:00 до 14:00. В 2024 году к специалистам детского сада было адресовано 3 обращения с различными вопросами. Консультации проведены в дистанционной форме. Особо частые вопросы, волнующие родителей детей:

- до 1,5 лет: «Особенности развития ребенка до 2 лет»;
- до 3 лет: «Особенности развития ребенка до 3 лет».

Отчет о деятельности консультационного центра «ДИАЛОГ»

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Общее количество консультационных центров (КЦ), функционировавших в 2024 г.	1
	при дошкольной образовательной организации	1
2.	Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2024 г.:	1
	консультативная	1
3.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме в 2024 г.:	1
	консультативная	1
4.	Общее количество детей, охваченных услугами КЦ в 2024 г.	1
	Количество детей до 1,5 лет, охваченных услугами КЦ в 2024 году, не получающих дошкольное образование	1
5.	Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно, о видах платной помощи посредством размещения информации: - на официальном сайте в сети Интернет; - на информационных стендах; - в СМИ; - другое (при выборе данной позиции необходимо отразить другие способы информирования родителей (законных представителей) детей в аналитической записке) УКАЖИТЕ ССЫЛКИ НА САЙТЫ, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ	сайт АН ДОО "Алмазик" http://www.almazik.org/detskie-sady/mirninskoe-otdelenie/detskiy-sad-1-olenenok-g-mirnyy/konsultatsionnyy-tsentr/
6.	Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2024 г. (штатных и внештатных сотрудников вместе), из них:	8
	Количество штатных сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2024 году	8
7.	Количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ, получивших дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки по вопросам оказания видов помощи родителям (законным представителям) детей	1
	Наименование программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам оказания помощи родителям (законным представителям) детей, по которым сотрудники, задействованные в деятельности КЦ, получили дополнительное профессиональное образование	"Организация работы консультационных Центров (служб) для родителей детей дошкольного возраста"

В течение 2024-2025 учебного года замечаний и предписаний по наличию локальных актов не было. Замечания устранены.

Жалоб и обращений со стороны родителей (законных представителей) по поводу конфликтных ситуаций в текущем году не было.

Замечания надзорных органов, в том числе со стороны аппарата Управления АН ДОО «Алмазик» - отсутствуют.

В текущем учебном году детский сад стал организатором районной интеллектуально-экологической игры «Самый умный» и традиционного районного конкурса «Битва хоров 2025».

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год

Деятельность детского сада за **2024-2025 учебный год** по общим показателям оценивается удовлетворительно. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне. Задачи работы в 2024-2025 году реализованы полностью и с положительной динамикой. Хорошие результаты были достигнуты благодаря использованию:

- ✓ функционированию системы мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;
- ✓ в детском саду созданы условия для активного использования средств ИКТ;

✓ постоянно улучшается материально-техническая база.

Об эффективной работе детского сада также свидетельствуют грамоты, дипломы, участие детского сада в районных мероприятиях, отзывы родителей.

На фоне достигнутых успехов в образовательной деятельности детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в работе по всем направлениям деятельности детского сада. Укрепление кадрового потенциала.
- ✓ Развивающая предметно – пространственная среда детского сада требует дальнейшего пополнения в соответствии с примерным перечнем материального обеспечения возрастных групп по ФГОС ДО, ФОП ДО.

Учитывая выводы о проделанной работе педагогический коллектив направит усилия на осуществление в **2025-2026** году следующих приоритетных задач:

1. Совершенствование речевой культуры дошкольников посредством применения игровых методов и приемов работы;
2. Создание условий для развития двигательной активности дошкольников через организацию спортивных и подвижных игр.

Перспективы:

- ✓ Продолжить использование современные методы и здоровьесберегающие технологий, совершенствования оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей.
- ✓ Продолжить повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных, в том числе интерактивных технологий.
- ✓ Совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
- ✓ Продолжить использовать разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников при реализации образовательной программы дошкольного образования и выявлять лучший опыт семейного воспитания.
- ✓ Совершенствовать умения педагогов проектировать педагогический процесс и развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии с ФОП ДО; способствовать повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, путем использования передового педагогического опыта старших коллег.
- ✓ Повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества образовательной деятельности.
- ✓ Продвижение дополнительных образовательных услуг, с целью предоставления выбора воспитанникам по их интересам, способствующих развитию творчества и активности.

Заведующий детским садом № 1 «Олененок» Степочкина Н.П.