

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
детского сада № 11 «Теремок» –  
филиала АН ДОО «Алмазик»  
Протокол № 5  
от « 28 » мая 2025 г.

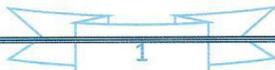
**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий детским садом №11  
«Теремок» – филиалом АН ДОО «Алмазик»  
 Дмитриева А.А.  
от « 28 » мая 2025 г.

**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга качества образования  
детского сада № 11 «Теремок» - филиала АН ДОО «Алмазик»  
на 2024-2025 учебный год**

2025 г.



## Содержание:

<b>1. Пояснительная записка:</b>		<b>3</b>
1.1.	Сроки мониторинга	<b>3</b>
1.2.	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов)	<b>3</b>
1.3.	Цель и задачи мониторинга качества образования	<b>3</b>
1.4.	Принципы мониторинга	<b>4</b>
<b>2. Результаты оценки качества образования по направлениям:</b>		<b>4</b>
2.1.	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)	<b>4</b>
2.1.1.	Характеристика групп	<b>6</b>
2.2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)	<b>7</b>
2.2.1.	О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	<b>9</b>
2.2.2.	Анализ адаптации	<b>9</b>
2.2.3.	Результативность освоения ОП ДО	<b>10</b>
2.2.4.	Результативность воспитательной работы в процессе реализации рабочей программы воспитания (РПВ)	<b>13</b>
2.3.	Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)	<b>19</b>
2.3.1.	Кадровое обеспечение	<b>19</b>
2.3.2.	Развивающая среда детского сада, указывать только то, что сделано в течение учебного года.	<b>22</b>
2.3.3.	Психолого-педагогические условия	<b>26</b>
2.3.4.	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.	<b>27</b>
2.4.	Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)	<b>29</b>
2.4.1.	Результативность работы с родителями	<b>30</b>
2.5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод)	<b>32</b>
2.5.1.	Динамика здоровья воспитанников:	<b>33</b>
2.6.	Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)	<b>35</b>
<b>3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.</b>		<b>36</b>

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Сроки проведения мониторинга качества образования:**

во исполнение приказа И.о. исполнительного директора № 165 от 06.05.2025 г. заведующему детским садом необходимо провести мониторинг качества дошкольного образования, используя критерии и показатели, предоставить в организационно – методический отдел аналитическую справку по итогам мониторинга качества образования детского сада в срок до 6 июня 2025 года.

### **1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.**

В детском саду № 11 «Теремок» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 11 «Теремок» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа от 22.06.2021 г. № 173 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик».

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования является соблюдение требований действующего законодательства в части, регулирующей компетенцию образовательной организации, в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней оценке качества образования детского сада № 11 «Теремок», приказа и.о. исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 22.05.2024 г. № 131 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

**1.3 Целью мониторинга качества образования** является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

### **Задачами мониторинга качества образования являются:**

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;

- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

#### **1.4. Основными принципами мониторинга качества образования являются:**

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **2. Результаты оценки качества образования по направлениям:**

### **2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями.

Разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа детского сада № 11 «Теремок», с полным текстом ОП детского сада и краткой презентацией которой, родители (законные представители) воспитанников, могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик»: [www.anodo.ru](http://www.anodo.ru) на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада, в приемных всех групп, а также в кабинете заведующего детским садом и в кабинете старшего воспитателя.

В целях обсуждения и разработки программы, распоряжением заведующего детским садом была создана творческая группа, состоящая из опытных педагогов, членов родительских комитетов групп.

Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В программе разработаны разделы: целевой, содержательный, организационный. В целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. В содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,

описаны способы поддержки детской инициативы. В организационный раздел включено: распорядок и режим дня, учебный план, профилактически - оздоровительная работа, особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды, описание материально - технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В приложениях описаны перспективное комплексно-тематическое планирование, социальный паспорт группы, перспективное планирование праздников и развлечений, список литературы для чтения детям, музыкальный репертуар, перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. В ходе экспертизы программы по всем критериям было отмечено соответствие структуры программы всем показателям.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детского сада и направлена на создание условий всестороннего развития ребёнка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, степень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы детского сада № 11 «Теремок», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями, парциальными программами:

• Образовательная программа детского сада реализуется в соответствии с ФОП ДО	
Парциальные программы	«Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, 2010 г. Программа эстетического воспитания «Красота, радость, творчество». Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной.
	Программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с культурой народов РС(Я) «Эркээйи» Оконешникова А.П
Коррекционная программа	«Программа логопедической работы по преодолению Фонетико – фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой.

Выводы и предложения: Программа соответствует требованиям ФГОС ДОО. В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.). Детский сад обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФОП ДО и ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Ежемесячно, заведующим детским садом, проводится анализ выполнения плана детодней и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний

обсуждаются на заседаниях с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости. Выполнение плана посещаемости, составляет 97,6 %. Невыполнение плана посещаемости произошло по причине болезни воспитанниками.

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Предоставляемые детским садом платные услуги востребованы родителями и детьми. Прослеживается положительная динамика роста количества детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги. В 2024-2025 учебном году работали пять дополнительных платных образовательных услуг по направлениям: музыкальная студия «Северные звёздочки» и «Дуораан», которой руководит музыкальный руководитель Тимофеева Лилия Владимировна, в ней занимаются 65 воспитанников; «Весёлый английский», которой руководит старший воспитатель детского сада Акимова Лилия Владимировна, ее посещали 56 воспитанников; «Крепыш», которой руководит инструктор по физической культуре Петухова Татьяна Петровна, ее посещали 43 воспитанников; «Эрудит», которой руководит педагог – психолог Саргаева Светлана Николаевна, посещали 11 воспитанников.

Дополнительные платные образовательные услуги проводились в средней, старшей, подготовительных группах 2 раза в неделю.

Наименование услуги	Количество детей		Ф. И. О. педагога
	I полугодие	II полугодие	
«Северные звёздочки» «Дуораан»	66	65	Тимофеева Лилия Владимировна
«Весёлый английский»	45	56	Акимова Лилия Владимировна
«Крепыш»	45	43	Петухова Татьяна Петровна
«Эрудит»	9	11	Саргаева Светлана Николаевна

Таким образом, оказывая спектр платных услуг, детский сад успешно адаптировался к современным условиям, предоставив воспитанникам и их родителям свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений. Дополнительное образование дает не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения.

### 2.1.1. Характеристика групп

Группы общеразвивающей направленности	группа раннего возраста	группа младшего возраста	группа среднего возраста	группа старшего возраста	подготовительные к школе группы
возраст	(с 1,5 до 3 лет)	(с 3 до 4 лет)	(с 4 до 5 лет)	(с 5 до 6 лет)	(с 6 до 8 лет)
Количество воспитанников	24	14	49	25	23
Общее количество воспитанников	135 воспитанников, мальчиков – 68 (51%), девочек – 67 (49%)				
В этом году выпускниками детского сада стали 23 человек.					

Социальное положение

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	131	94 %

<i>Неполная с матерью</i>	8	5 %
<i>Неполная с отцом</i>	0	0 %
<i>Оформлено опекунство</i>	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
<i>Один ребенок</i>	32	23 %
<i>Два ребенка</i>	54	40 %
<i>Три ребенка и более</i>	49	37 %

## **2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие**

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ОП ДО по комплексно-тематическому планированию, которые имеют свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно- тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинга ОП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Согласно ФГОС ДО мониторинга осуществляется по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
4. Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
5. Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Диагностическое обследование прошли все воспитанники детского сада. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальном маршруте развития воспитанника. Данные индивидуального маршрута развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы, (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника.

Ведение индивидуального маршрута развития осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуального маршрута развития воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет, для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

№	Направления	Стадии	Общая сводная	
			134 воспитанников	
			Сентябрь	Май
1	ОО «Речевое развитие»	поддержки	45	26
		самостоятельности	70	135
		инициативы	18	49
2	ОО «Познавательное развитие»	поддержки	52	21
		самостоятельности	65	73
		инициативы	16	39
3	ОО «Художественно – эстетическое развитие»	поддержки	41	15
		самостоятельности	75	69
		инициативы	17	49
4	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	поддержки	41	14
		самостоятельности	73	67
		инициативы	19	52
5	ОО «Физическое развитие»	поддержки	37	11
		самостоятельности	79	58
		инициативы	17	64
6	Игра	поддержки	36	13
		самостоятельности	70	60
		инициативы	27	60
		Стадия поддержки	252/32%	100/13%
		Стадия самостоятельности	432/54%	462/58%
		Стадия инициативы	114/14%	236/29%
За 2024-25 учебный год воспитанники со ст. поддержки сократились на 19%, ст. самостоятельности повысилась на 4% и ст. инициативы повысилась на 15 %.				

### 2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу с соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе ряда парциальных программ:

- ❖ «Мы живем в России» под редакцией Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. г. Москва 2007 г., которая реализуется через факультатив «Росинка».
- ❖ «Люби и знай родной край» под редакцией Т.В. Платонова, Е.Е. Хохолова г. Якутск 2009 г., которая реализуется через факультатив «Эркээйи» и составляет 40 %.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

### 2.2.2. Анализ адаптации

#### Результаты адаптации детей к условиям детского сада в 2024 году:

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- ✚ аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- ✚ характер сна и длительность засыпания
- ✚ регулярность стула, мочеиспускания
- ✚ эмоциональное состояние (настроение)
- ✚ проявления активности в игре, в занятиях, в речи
- ✚ взаимоотношения с детьми
- ✚ взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно- профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога–психолога, медицинской сестры и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- ✚ Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- ✚ Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- ✚ Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- ✚ Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- ✚ Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- ✚ Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к детскому саду:

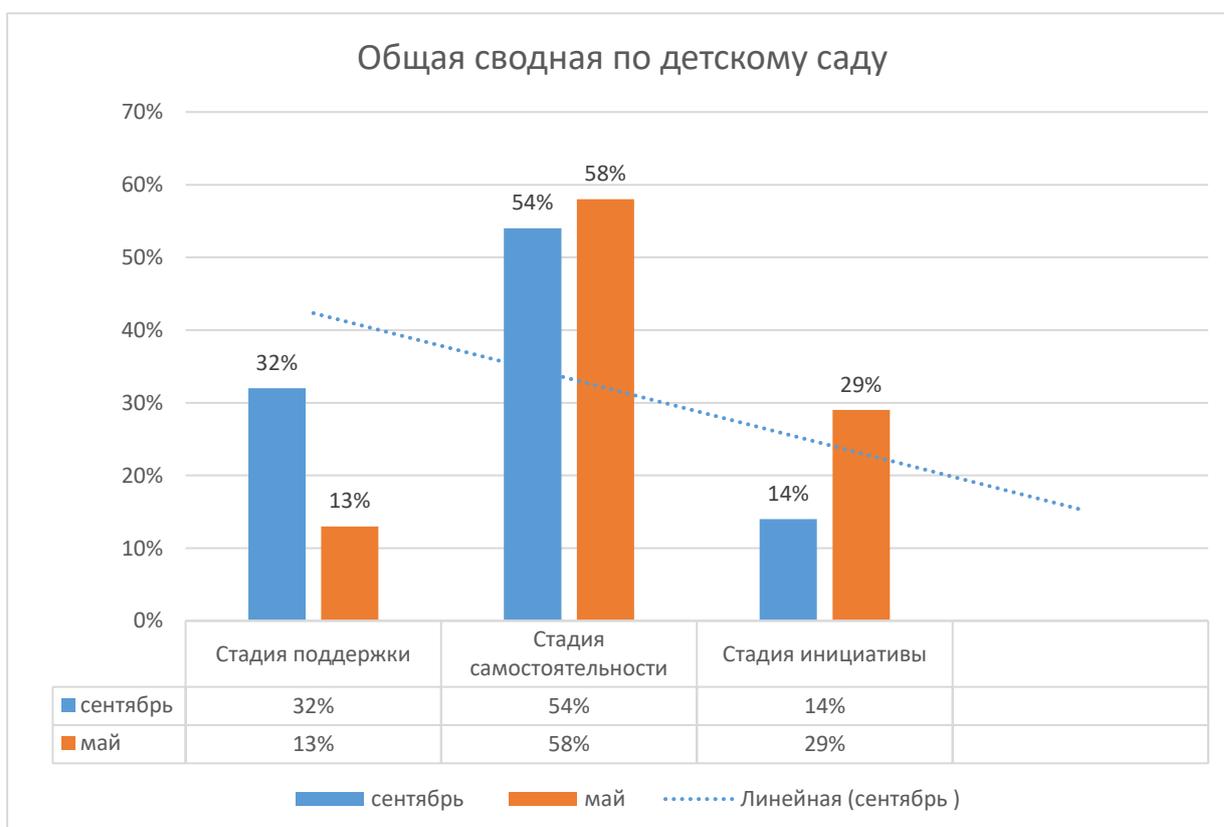
## Результаты адаптация детей к условиям детского сада в 2024 году:

Формы адаптации	Результаты
Легкая адаптация	80 %
Средняя адаптация	20 %
Тяжелая адаптация	0
Деадаптация	0



### 2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО

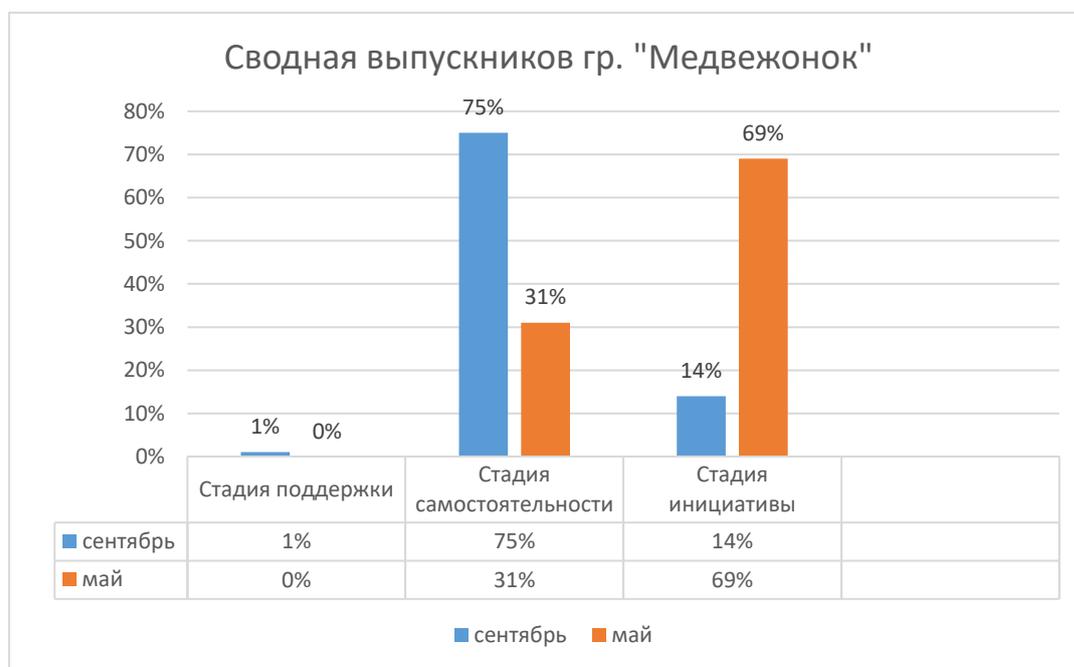
#### Результативность освоения детьми ОП детского сада



## Результативность освоения детьми ОП детского сада Подготовительные к школе группы

Результатом освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ОП ДО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса детского сада.

В целях отслеживания развития воспитанников, во всех группах детского сада ведется документ – индивидуальная карта развития ребенка. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Карта индивидуального развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ООП детского сада, разработанной в соответствии: - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального



государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - с основными положениями методики диагностики готовности ребенка к школе, под редакцией Н.Е. Вераксы.

**Вывод:** Образовательный процесс в детском саду строится с учётом континента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

### Достижения воспитанников, результаты участия воспитанников в мероприятиях

Название мероприятия	Участники	Дата	Результат
Районный смотр конкурс «Мы будущее России»	16 участников	2025 г.	2 место

Районный конкурс «Я исследователь»	5 участников	2025 г.	1 место, 1 место и 2 место
Республиканский конкурс «Я исследователь»	2 участника	2025 г.	1 место и 4 место
Всероссийский конкурс «Я исследователь»	1 участник	2025 г.	Дипломант 1 степени
Районный конкурс «Битва хоров»	11 участников	2025 г.	2 место
Районный дистанционный конкурс «Зимняя сказка дарит чудеса»	Ансамбль 9 участников	2024 г.	Лауреат 1 степени Дипломант 1 степени
Республиканский дистанционный конкурс ко дню матери «Мамина радость»	7 участников	2024 г.	Диплом 1 степени
Республиканский конкурс на английском языке «Kids speak English»	14 участников	2024 г.	Дипломанты 3 степени
Республиканский конкурс «Кемус дор5оон»	16 участника	2025 г.	Лауреат 2 степени
Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Время знаний»	6 участника	2024 г.	Победитель 1 место
Всероссийский конкурс «Весенняя капель»	6 участников	2025 г.	Дипломанты 1,2,3 степени
Международный творческий конкурс «Космос – мир фантазий» номинация «Декоративно – прикладное искусство»	8 участников	2025 г.	Лауреаты 1 и 2 степени
Международный творческий конкурс, посвященного Дню Победы.	5 участников	2024 г.	Лауреаты 3 степени
Международный творческий конкурс «Престиж»	2 участника	2023 г.	Лауреат 2 степени
Международный конкурс для детей «Пасхальная курочка»	4 участника	2024 г.	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
Районный фестиваль искусств «Мы разные, но мы едины!»	2 участника	2023 г.	2 место и 3 место
Районный конкурс «Туйаарыма Куо»	1 участник	2025 г.	2 место
Районный конкурс чтецов «Сахам сирин таптыбын»	3 участника	2024 г.	1,2 место
Республиканский конкурс «Вдохновение»	3 участников	2025 г.	1 место
Республиканский конкурс «Кыыс Ньургун»	1 участник	2025 г.	Победитель в номинации
Городской конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою»	3 участник	2025 г.	3 место
Республиканский конкурс «80 Лет Победы»	6 участников	2025 г.	1,2,3 место
<b>Итого</b>	<b>Городские конкурсы</b>		<b>3 участник</b>
	<b>Районные конкурсы</b>		<b>47 участников</b>
	<b>Республиканские конкурсы</b>		<b>49 участников</b>
	<b>Всероссийский конкурс</b>		<b>12 участников</b>

	<b>Международные конкурсы</b>	<b>19 ребенок</b>
		<b>130</b>

## **2.2.4. Аналитическая справка результативности воспитательной работы в процессе реализации рабочей программы воспитания (РПВ)**

### **Пояснительная записка**

Воспитательная работа в 2024/25 учебном году проводилась в соответствии с основной образовательной программой детского сада (далее ОП) и рабочей Программой по воспитанию детского сада № 11 «Теремок» (далее РПВ). РПВ является компонентом основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РПВ построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как ценности Родины и природы, которые лежат в основе патриотического направления воспитания, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания, ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания, ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания, ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания и ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

РПВ направлена на развитие и воспитание, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в — духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель РПВ — Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, формирование гармонично развитой высоко нравственной личности воспитанника, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного мира.

Главная задача РПВ это развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями. Наиболее эффективными формами достижения воспитательных задач в детском саду является совместная деятельность взрослого и ребенка, ведь духовно-нравственное воспитание — процесс двусторонний, который предполагает активность всех участников воспитательного процесса.

Сложный процесс организации воспитательной работы осуществляется в при помощи разнообразных форм, выбор которых зависит, прежде всего, от содержания, поскольку содержание и форма тесно взаимосвязаны. Основные цели и задачи воспитания обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности,

Работа велась в соответствии части, формируемой участниками образовательных отношений, включала приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ в соответствии с ОП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

Воспитательная работа в детском саду осуществлялась по выбранным детским садом направлениям:

- ❖ Духовно-нравственное воспитание
- ❖ Гражданско-патриотическое воспитание
- ❖ Экологическое воспитание
- ❖ Трудовое воспитание
- ❖ Мультикультурное воспитание

В части, формируемой участниками образовательных отношений в приоритете общесадовские мероприятия, совместная деятельность воспитателей и родителей (законных представителей), проводимые экскурсии, экспедиции, походы, прогулки и организации праздников, развлечений и фольклорных мероприятий.

### 1. Организационный компонент

Для реализации программы воспитания был создан календарно-тематический план, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия.

<p><b>Организация изучения разработанной программы</b></p>	<p>Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;</li> <li>• планирование просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя;</li> <li>• проведение старшим воспитателем круглого стола, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.</li> </ul> <p>В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотнесением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ОП ДО.</p> <p><b>Вывод:</b> необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по данной программе.</p>
<b>Методическое обеспечение</b>	
<p><b>Направления</b></p>	<p>Методическое обеспечение</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>1. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>2. Затулина Г. Я. Россия - Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.</p> <p>3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб и доп. – СПб: Детство-пресс,.</p> <p>4. Косарева Н.В. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Изд.2-е перераб. – Волгоград: Учитель.</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>1. Леонова Н.Н., Нетачаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>2. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>3. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. (Библиотека воспитателя).</p> <p>4. Савченко В.И. Авторизированная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. – СПб.:</p>

	<p>ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>5. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>6. Комплект плакатов «Дни воинской славы России. Великая Отечественная война. 1941-1945 годов» 8 плакатов с методическим сопровождением. ФГОС. Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.</p> <p>7. Великая Отечественная война. Беседы с ребенком. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 12 л.</p> <p>8. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л. (2 шт.)</p> <p>9. День победы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.</p> <p>10. Детям о космосе. Развивающая игра. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 8 л.</p> <p>11. Защитники отечества. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л. (2 шт.)</p> <p>12. Космос. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.</p> <p>13. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 12 л.</p> <p>14. Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 12 л.</p> <p>15. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 12 л.</p> <p>16. Расскажите детям о Московском Кремле. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 12 л.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>4. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет. ФГОС. Москва, 2016г.</p> <p>5. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь, 2011.</p> <p>6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.</p>

	<p>7. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва, 2005г.</p> <p>8. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p>
Трудовое воспитание	<p>1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва, 2005г.</p> <p>2. Баландина Е.А., Истомина И.Г., Загорская Е.В. Освоение дошкольниками трудовой деятельности: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.</p> <p>3. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2014.</p> <p>4. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва, 2005г.</p> <p>6. Курочкина И.Н. «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников». Москва, 2003г.;</p> <p>7. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника». Москва, 2003г.;</p> <p>8. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Москва, 2012г.;</p> <p>9. Лыкова А.И. «Художественный труд в детском саду». Москва, 2010г.;</p> <p>10. Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки». Беседы с детьми о труде и профессиях. Москва, 2014г.</p>
Мультикультурное воспитание	<p>1. Акимова, Ю. Корни национальной памяти / Ю. Акимова // Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2007. - № 2.</p> <p>2. Алешина, Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом / Н.В. Алешина. - М.: Прогресс, 1999.</p> <p>3. Апполонова, Н. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре / Н. Апполонова // Дошкольное воспитание. - 1991. - № 4.</p> <p>4. Арсалиев, Ш.М. Традиционная культура воспитания в действии / Ш.М. Арсалиев // Этнос и личность: исторический путь. Проблемы и перспективы развития. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. - Москва-Чебоксары, 2003.</p> <p>5. Архарова, Л.И. Воспитание на народных традициях / Л.И. Архарова // Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 16-17 ноября 1999). - М., 2001.</p> <p>6. Батурина, Г.И., Кузина, Т.Ф. Народная педагогика: ее воспитательные возможности в современных условиях / Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина // Преподаватель. - 1999. - № 1 (8).</p>
<b>Организация РППС</b>	
Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:	

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
  - обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
  - подбор видео- и аудиоматериалов;
  - подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
  - наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (2 шт.), ПАК Колибри (2шт.) экран (1 шт.), проектор (1 шт.), ноутбук (4 шт.), колонки);
  - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
  - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создан мини – музей «Балабан», что дает ребенку возможность познакомиться с культурой малой Родины и коренных народов Севера. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Эффективность воспитательных событий и мероприятий	Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексного плана воспитательных событий. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.
--	---

Название мероприятия	Участники	Дата	Результат
----------------------	-----------	------	-----------

Взаимодействие с семьями	<p>Совместно с родителями в каждой группе оформлены мини-музеи. В каждой группе создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом — книга традиций детского сада, а также в возрастных группах.</p> <p>Родители участвуют в совместных выставках и конкурсах. Ежегодно проводится традиционный якутский праздник «Ысыах» на территории детского сада, в феврале месяце проводится внутрисадовый конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою» приуроченное ко дню якутского языка, где семьи с воспитанниками декламируют произведения якутских писателей.</p> <p>Каждый год 9 мая старшие группы детского сада идут на экскурсию в площадь Победы, с возложением цветов.</p>
--------------------------	--

**Организация работы с социальными партнерами**

Детский сад сотрудничает с ЦДО города Мирного, Центральной детской библиотекой, Дворцом культуры «Алмаз», с детской школой искусств. По плану работы детского сада организуются целевые экскурсии, тематические мероприятия; посещение выставок.

№	Наименование организации	Форма	Мероприятие
1	Центральная детская библиотека	Экскурсии	Юный читатель
2		Тематические мероприятия	Выставки «Наши любимые сказки» Участие в конкурсах чтецов

3	ЦДО Мирного г.	Участие в мероприятиях	Конкурс «Праздник хомуса», «Олонхо глазами детей»
4	Детская школа искусств	Экскурсии	Посещение выставок

## **6. Информационный компонент**

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы.

На 2024-2025 учебный год вместе с старшим воспитателем запланирована система лекций о возрастных особенностях каждой группы детей с опорой на авторские вебинары детских психологов с последующим обсуждением с педагогами.

## **7. Операциональный компонент**

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- ☺ наблюдения практической деятельности;
- ☺ анализ видеозаписей работы педагогов;
- ☺ анализ открытых занятий;
- ☺ анализ продуктов творческой деятельности детей.

**Вывод:** в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей не владеет навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с профессиональными психологами. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры детского сада в целом.

## **8. Общие выводы по достижениям и проблемам**

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- ☺ лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ☺ предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- ☺ создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, можно оценить удовлетворительно.

Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

## **9. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса**

Рекомендации:

- запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по программе. Срок – сентябрь 2025 года. Ответственный – старший воспитатель;
- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Срок – июнь 2025 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;

- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала. Срок – август 2025 года. Ответственные – старший воспитатель, педагоги;
- разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год. Срок – август 2025 года. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;
- разработать новый методический материал и дидактические игры по реализации проекта.
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;

## 2.3. Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

### 2.3.1. Кадровое обеспечение

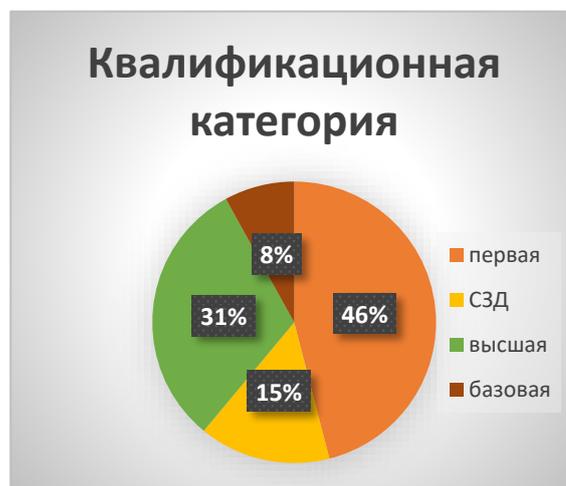
Реализация основной образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ОП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ОП детского сада является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

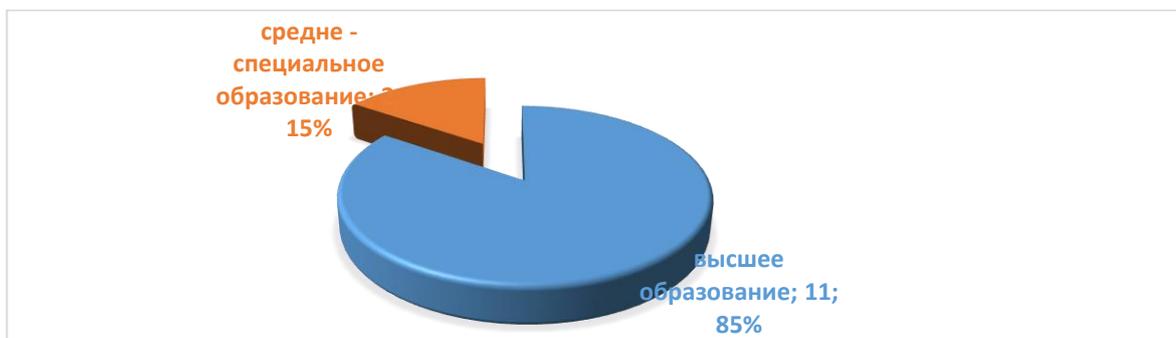
Детский сад укомплектован кадрами согласно штатного расписанию. Детский сад № 11 «Теремок» укомплектован педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в детском саду работают 35 сотрудника, из них 13 педагогических работников. Анализ образовательного уровня, уровень квалификации является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

Общая численность педагогических работников – чел., из них:								
Заведующий	Старший воспитатель	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Муз. работник	Физ. инструктор	педагог доп. образования	другие
1	1	10	1 (совместитель)	1 (совместитель)	1	1 (совместитель)	-	-

### Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников



## Образовательный уровень педагогов



### Повышение квалификации педагогов в 2024 – 2025 уч. году

№	Ф.И.О. педагога	Год	Курсы повышения квалификации
1	Акимова Л.В.	2024г.	«Моделирование образовательной программы ДОО на примере парциальной программы «Родничок»». 36 ч.
2	Егорова Д.М.	2024 г.	«Моделирование образовательной программы ДОО на примере парциальной программы «Родничок»». 36 ч.
3	Егорова Д.М.	2024г.	«Шахматы – школе»: первый год обучения в условиях реализации ФГОС»
4	Тимофеева Л.В.	2025 г.	«Конкурсное движение как фактор самореализации и развития профессиональной компетентности педагогов ДО»» 48 ч.
<b>Всего</b>		4	педагогов

### Распространение опыта работы педагогов 2024-2025уч.г.

Мероприятия	Ф.И.О. педагогов	Тематика методических мероприятий
Районный семинар-практикум “Социальное партнерство как условие воспитания у детей ценностного отношения к культурному наследию народов России”	Сылгытова З.П. Акимова Л.В. Горюнова Е.В. Петухова Т.П.	Мастер –класс “Балабан оонньуулар”
Республиканский конкурс оркестровых коллективов “Кемус дорбоон” в рамках проекта “Музыка для всех”	Тимофеева Л.В. Акимова Л.В.	Мастер –класс “Якутские национальные инструменты”
Распространение опыта на РЭПИ “Педагоги Якутии”	Белоусова Е.У.	«Народно – прикладное искусство. Русская матрёшка»
Районный конкурс “Воспитатель года 2024”	Дмитриева А.А.	Открытое занятие “Мировирус” Мастер – класс “Занимательные опыты по сказкам”
<b>Всего</b>	8 педагогов	

### Достижения педагогов

Название мероприятия номинация	Номинация	Результат	Ф.И.О. педагога
Международная интернет конкурс	Лучший сценарий спортивного конкурса среди родителей	диплом I степени	Петухова Т.П.

Всероссийский конкурс	в номинации: «Лучшая исследовательская работа в детском саду»	Лауреат	Дмитриева А.А.
Районный конкурс «Воспитатель года 2024»		Лауреат	Дмитриева А.А.
Международный конкурс «Образовательный конкурс»	в номинации: «Педагогические инновации в образовании»	Победитель 1 место	Тимофеева Л.В.
Республиканский фестиваль развивающих игр с математическим содержанием «Играем в математику» среди педагогов ДОУ РС(Я)	Методические разработки для детей	Лучшая разработка	Сылгытова З.П. Акимова Л.В. Белоусова Е.У. Старостина Т.Н.
Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет»	«Теория Воспитания»	1 место	Сылгытова З.П
Международный конкурс «Солнечный луч»	«Конспект открытого занятия »	Диплом 1 степени	Старостина Т.Н.
Всероссийский конкурс дошкольных образовательных учреждений «Инновационный детский сад»	«Современный педагог - инноватор»	Победитель конкурса	Акимова Лилия Владимировна
Итого	6		
	<b>Районный конкурс</b>		<b>1</b>
	<b>Республиканский конкурс</b>		<b>4</b>
	<b>Всероссийский конкурс</b>		<b>2</b>
	<b>Международные конкурсы</b>		<b>4</b>

#### Достижение коллектива детского сада

<b>Название мероприятия номинация</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский конкурс дошкольных образовательных учреждений «Инновационный детский сад» Всероссийский образовательный проект «Шаги в будущее»	<i>Победитель конкурса за развитие и совершенствование инновационных технологий в образовании, успешную реализацию инновационных проектов и высокое качество образовательной деятельности.</i>

Администрация детского сада считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются участие педагогов на курсах, семинарах, работа в творческих группах, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри детского сада. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на лично - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

**Выводы и предложения:** В коллективе трудятся творческие педагоги, воспитатели с высокой профессиональной деятельностью. На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются: – стабильный коллектив; – 100 % обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал). Все

педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 100 % педагогов. План аттестационных мероприятий на 2024-2025 учебный год выполнен; в 2024-2025 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других детских садов, проходили курсы повышения квалификации. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др).

### **2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда групп в детском саду создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальным особенностям детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей. В группах выделено преимущественно центры активности: «Уголок сюжетно – ролевой игры», «Уголок дежурства», «Уголок познания», «Уголок природы и экспериментирования», «Речевой уголок», «Уголок книги», «Уголок творчества», «Уголок театральной деятельности», «Уголок России и Якутии», «Уголок конструктивной деятельности», «Уголок физического развития», «Уголок сенсорики», «Уголки безопасности дорожного движения», во всех группах имеются «Уголки единения».

В группах имеется возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Созданная в групповых комнатах развивающая предметно-пространственная среда позволяет трансформировать помещение в зависимости от режимных моментов, выделяя игровую, познавательную. Спокойную, обеденную зону. Группы постепенно пополняются современным игровым спортивным оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития,

саморазвития и социализации. Спортивный зал обогащен спортивным мобильным оборудованием, которое побуждает воспитанников к выбору различных форм двигательной активности (степ-платформы, балансиры, гимнастический спортивный уголок и скамейки, инвентарь к спортивным играм и упражнениям).

С учетом ФГОС ДО в детском саду обновлен дидактический и игровой материал, приобретены модули для сюжетно-ролевых игр. Воспитатели и администрация детского сада большое внимание уделяют развитию динамичной полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивающей комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной. Познавательная-интеллектуальная развивающая среда в группах содержит инновационные компоненты: коллекции, экспериментальные лаборатории, уголки природы, мини-библиотеки, творческие мастерские, центры изобразительного творчества, уголки уединения и отдыха, изготовлены разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой и т. д., которые создают благоприятную обстановку для развития речи, общения друг с другом с помощью кукол, драматизации, инсценировок

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого воспитанника, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в детском саду оборудованием. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Для реализации образовательных задач, в детском саду имеются оборудованные дополнительные помещения, в которых с дошкольниками проводится непрерывная образовательная деятельность и совместная деятельность, праздники, досуги, выставки, конкурсы, театрализованные представления: музыкально - физкультурный зал, музей русской и якутской культур, библиотека, кабинет педагога-психолога. Для обеспечения образовательной деятельности ежегодно приобретается методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществляется подписка на периодические издания.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории детского сада оборудована площадка с дорожной разметкой. За время работы детского сада случаев дорожно-транспортного травматизма среди наших воспитанников зафиксировано не было.

На территории детского сада имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	В наличии (%)		
<b>1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО</b>					
1.1.	<b>Входная зона</b>	28 (100%)	23 (82%)	8	7
<p><b>Оснащение входной зоны</b> осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).</p> <p><b>Оснащение модуля Медицинский кабинет</b> сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)</p>					
<b>1.2. Система охраны здания</b>					
<p>Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».</p> <p>Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке:  <a href="https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimyh_obektov_min_rossveshheniya_rossii.pdf">https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimyh_obektov_min_rossveshheniya_rossii.pdf</a>.</p>					
<b>1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)</b>					
Методический кабинет, центр (с и собраний)	библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций)	65 (100%)	58 (89%)	18	12
<b>1.4. Многофункциональный актовый/ Музыкальный зал</b>					
Музыкальный зал		993 (100%)	339 (34%)	28	6
<b>1.5. Пищеблок</b>					
<p><b>Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);</li> <li>- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,</li> </ul>					

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

**1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога иснарядную)**

Спортивный комплекс	718 (100%)	624 (87%)	71	7
---------------------	---------------	--------------	----	---

**1.9. Медицинский кабинет**

Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м<sup>2</sup>). Температура помещения должна составлять 20–22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.

**2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений**

Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)	694 (100%)	465 (67%)	139	42
Младшая группа (от 3 – 4 лет)	683 (100%)	506 (74%)	140	39
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	968 (100%)	813 (83%)	200	83
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1044 (100%)	856 (82%)	210	86
Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)	1087 (100%)	872 (80%)	250	102

**3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов**

**3.1. Кабинет учителя-логопеда**

Кабинет учителя-логопеда	109 (100%)	62 (56%)	20	12
--------------------------	---------------	-------------	----	----

**3.2. Кабинет педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога	116 (100%)	12 (10%)	8	2
----------------------------	---------------	-------------	---	---

**4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО**

<b>4.1.</b>	<b>Прогулочный участок</b>	7 (100%)	7 (100%)	6	
<b>4.2.</b>	<b>Спортивная площадка</b>	20 (100%)	11 (55%)	7	
<b>Итого</b>		<b>6532 (100%)</b>	<b>4648 (71%)</b>		

**Выводы и предложения:** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации здоровьесберегающих мероприятий. Детский сад обеспечен методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и

эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

### 2.3.3. Психолого-педагогические условия

Педагоги детского сада создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

Педагоги создают условия для развития сотрудничества между детьми, формирования у детей положительного отношения к другим людям, приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности, способствуя поддержке инициативы, творчества и самостоятельности каждого ребенка в разных видах деятельности. Каждый воспитанник имеет возможность свободного выбора материала/деятельности. Для поддержки инициативы и развития творчества воспитанников педагогами составлены технологические карты для организации сюжетно-ролевых игр, спортивных упражнений, театрализованной и музыкальной деятельности.

2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
<b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:</b>	Средний балл -5,6
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	6,4
Общий присмотр за детьми	5,8
Дисциплина	5,4
Взаимодействие персонала и детей	4,8
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:</b>	Средний балл -6
Песок/вода	5,5
Природа/наука	6,4
Математика/счет	6,2
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:</b>	Средний балл – 4,9
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5,4
Оборудование для развития крупной моторики	4,5
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому</b>	Средний балл -5,5

<b>развитию:</b>	
Книги и иллюстрации	5,9
Стимулирование общения между детьми	5,6
Использование речи для развития мыслительных процессов	5,5
Повседневное использование речи	5
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:</b>	Средний балл – 5,6
Рольевые игры	6,5
Содействие принятию многообразия	5,2
Взаимодействие детей друг с другом	5,2
Свободная игра	5,6
Групповые занятия	5,5
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:</b>	Средний балл – 5,9
Искусство	5,6
Музыка/движение	5,8
Кубики	6,4
<b>Итого</b>	Средний балл - 5,5

### 2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программно-методический комплекс детского сада подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки, в достаточном количестве. Материально-техническая база реализации ОП детского сада соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада. Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в детском саду создается система информационного обеспечения. Детский сад оборудован оргтехникой, теле - видеоаппаратурой для проведения образовательной и управленческой деятельности: телевизоры, компьютеры, ноутбуки, мультимедийное оборудование (экран, проектор), музыкальные центры; принтеры.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, дидактическим оборудованием, созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 6 групповых помещений, музыкально - физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего детским садом.

**Учебно-методическое обеспечение.** Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В соответствии с ФГОС ДО, имеется методическая литература и наглядные пособия в соответствии с основной образовательной программой детского сада. В методическом кабинете детского сада имеется литература по ФГОС ДО: методическая, художественная, научно-познавательная литература; наглядный иллюстративный материал, пособия для организованной образовательной деятельности, наглядный и демонстрационный материал, тематические материалы на различные темы, методический кабинет оснащен методической литературой. В детском саду имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы детского сада есть подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного руководителя», «Справочник старшего воспитателя». Есть электронная библиотека для педагогов.

**Библиотечно-информационное обеспечение.** В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024- 2025 учебном году детский сад пополнил учебно-методический комплект к парциальными программами дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для обучающихся.

Сегодня современные цифровые технологии широко применяются для обучения детей, начиная с дошкольного возраста. Важным их отличием от классических средств обучения является неисчислимо количество информационных ресурсов - любые графические изображения, видео, аудио, с которыми педагог и ребенок могут взаимодействовать. Это очень нравится детям, что позволяет педагогу легко удерживать их внимание во время занятий. Естественно, степень усвоения материала становится гораздо выше.

В детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников: мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук) - в музыкальном зале, в 2 группах интерактивная доска; переносная мультимедийная установка; музыкальные центры; магнитофоны (в каждой возрастной группе)

В детском саду используются разные виды интерактивного оборудования. Интерактивные доски, проекторы и экраны.

Интерактивные доски. Это своего рода школьная «революция». Широчайшие возможности программного обеспечения позволяют любому грамотному, инициативному учителю планировать уникальные, динамичные, интереснейшие уроки с использованием богатейшей галереи иллюстраций, портретов, баз карт, графиков и формул. Кроме того, функция синхронизации доски с компьютером позволяет переводить информацию с доски в компьютерные файлы, сохранять их или распечатывать. Так же важным свойством интерактивных досок является качество изображения: хороший контраст, отсутствие бликов, возможность увеличивать размер шрифта. Все это благотворно влияет на зрение школьников.

Интерактивная панель ПАК «Колибри» — это компактные центры для самых маленьких. Могут служить инструментом для коллективного обучения. В зависимости от модели поддерживают до 10 касаний одновременно. Могут использоваться как обучающее приложение, игровая площадка, музыкальный инструмент, головоломка и даже фотоальбом, что дает практически неограниченные возможности для работы с детьми. ногами пол способен увлечь не только детей, но и взрослых.

Извлечение из сметы затрат за 2024 г.	Сумма (тыс. руб.)
Канцелярские расходы	90
Учебные расходы и игрушки	105
Приобретение инвентаря	75
Расходы на питание	6785
Медикаменты	126
Вспомогательные материалы	200
<b>ЗАТРАТЫ НА ОДНОГО РЕБЕНКА</b>	<b>582</b>

Льготы для отдельных категорий воспитанников:	Основание
Бесплатное содержание детей – инвалидов в детском саду	п.3, ст.65 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
50% оплата за содержание детей в д/с - родители до 30 лет, имеющие 2-х и более дошкольников, одновременно посещающих детский сад	Коллективный договор между АН ДОО и первичной профсоюзной организацией АН ДОО «Алмазик» на 2023 - 2028 гг.

**Выводы и предложения:** Анализ деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования: - приведена в соответствии нормативно-правовая база; - положительные результаты освоения детьми образовательной программы; - сложился сплоченный творческий коллектив. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, пополнить РППС групп.

#### **2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье**

Особое место в деятельности детского сада продолжает занимать работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- ✚ повышение педагогической культуры родителей;
- ✚ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ✚ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ✚ анкетирование;
- ✚ наглядная информация;
- ✚ выставки совместных работ;
- ✚ групповые родительские собрания, консультации;
- ✚ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ✚ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ✚ участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- ✚ родительские гостиные
- ✚ индивидуальное и групповое консультирование специалистами

Взаимодействие детского сада и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического содержания, повышать

педагогическую компетентность родителей, участие их в работе детского сада. При этом решаются следующие задачи:

- ✚ повышение педагогической культуры родителей;
- ✚ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ✚ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования образовательных и воспитательных процессов.

**Для решения этих задач использовались такие формы работы как:**

- ✚ индивидуальные и групповые консультации, беседы в дистанционной форме;
- ✚ наглядная информация через ватсап и социальные сети;
- ✚ групповые родительские собрания, консультации через зум;
- ✚ онлайн трансляция открытых мероприятий;
- ✚ дистанционное участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах и конкурсах.

Взаимодействие детского сада и семьи по обеспечению образования детей дошкольного возраста невозможно без единства подходов к воспитанию детей. Анализируя этот год, нужно отметить, что родители воспитанников стали активнее, испытывают доверие к советам и рекомендациям педагогов и специалистов. Применение современных эффективных форм работы с семьёй способствует успешному, содержательному общению с родителями на принципах партнёрства и доверия.

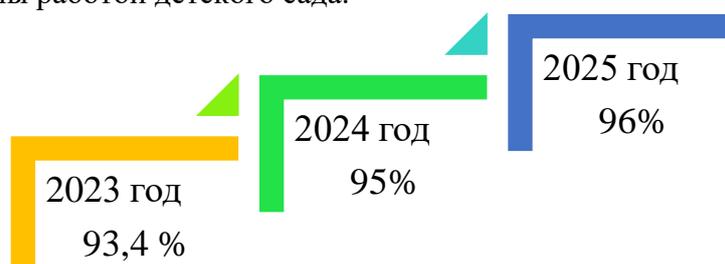
#### **2.4.1. Результативность работы с родителями.**



Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности детского сада происходит через: официальный сайт организации [www.anodo.ru](http://www.anodo.ru), в приемной каждой группы, на общем стенде в детском саду, через мессенджеры социальных сетей.(Вконтакте)

Для обеспечения информационной открытости в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду имеются стенды с информацией.

С целью анализа степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых детским садом образовательных услуг проводилось анкетирование родителей. Анкетирование проводилось анонимно. Результаты анкетирования показали, что: родители удовлетворены работой детского сада.



По сравнению с прошлым годом процент удовлетворенности вырос на 1 %. Процент неудовлетворенности родителей работой детского сада – 4 %. При анализе результатов анкетирования выявлено следующее: родители удовлетворены работой детского сада (96 %). Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. 100 % родителей получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей. 96 % родителей считают, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка. Администрации детского сада и педагогическому коллективу следует продолжать работать над этой проблемой, так как укрепление здоровья детей одна из первостепенных задач детского сада. 96 % родителей полностью согласны, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности детского сада.

Результаты опроса показали, что родители предпочитают получать информацию о деятельности детского сада по информационным каналам и через социальные мессенджеры. Однако знания, воспринимаемые из разных источников, не помогают им получить достоверной картины по следующим причинам: они слишком общие, не касаются лично их ребенка и даются в сложной форме. У значительной части современных семей воспитательная система не столь научна, как в дошкольном учреждении, она в большей степени базируется на бытовых представлениях о ребенке. Это касается в основном родителей воспитанников раннего возраста. В процессе взаимодействия детского сада и семьи в условиях нашего детского сада возникают следующие проблемы с группами раннего возраста (2024-2025 учебном году из 6 групп 2 группы среднего возраста.)

1. Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре занимаются с детьми начиная с младшего возраста
2. Логопед занимается с детьми старшего возраста.
3. Платные услуги проводятся с 3 лет.

Столкнувшись с этой проблемой, а так – же с целью повышения степени удовлетворенности родителей качеством образования в детском саду, стало ясно, что необходимо искать новые формы работы с родителями по привлечению их к жизни детей, по сохранению института семьи.

В 2024-2025 учебном году, в рамках реализации годового плана, в детском саду проводились совместные мероприятия с родителями:

<b>Мероприятия</b>	<b>Месяц проведения</b>
Обновление приемных стендов по темам недели и по временам года	Еженедельно
Родительские собрания (онлайн и офлайн)	Сентябрь
Конкурс поделок из природного материала «Осенние семейные посиделки»	Октябрь
Семинар практикум совместно с родителями «Математический поезд – развитие логического мышления малыша»	Ноябрь
Выставка «Олонхо дойдута Мин дойдум»	Ноябрь
Онлайн – мастер – класс «Открытие Деду Морозу»	Декабрь
Семейный фото конкурс «Поможем зимующим птицам»	Январь
Праздники и развлечения, посвященные к 23 февраля Выставка «Военная техника» в детских игрушках (совместно с родителями)	Февраль

Дистанционный конкурс «Юный повар»	Апрель
Консультации для родителей подготовительной группы «Что такое адаптация к школе», «Как помочь ребенку адаптироваться к новым социальным условиям»	Апрель
Конкурс поделок «Огород на окне»	Апрель
Анкетирование «Удовлетворительность детским садом. Запрос родителей на следующий год»	Апрель
Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада	Май

**Вывод:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества.

### 2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Медицинское сопровождение в детском саду осуществляют врач-педиатр и две старшие медицинские сестры. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами Мирнинской районной больницы. Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, просветительскую работу офлайн и онлайн среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления. У детей сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни, способность к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, могут проявлять инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий.

В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из 2-х помещений: процедурного кабинета и изолятора. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

В детском саду регулярно проводится диспансеризация детей, профилактические прививки. Под постоянным контролем медперсонала находятся профилактика простудных заболеваний и выполнение комплекса закаливающих процедур, своевременное посещение и лечение у специалистов детей с хроническими заболеваниями. Для профилактики простудных заболеваний, повышения иммунитета у детей, используются ионизатор воздуха, облучатель-рециркулятор бактерицидный.

### *Профилактическая и оздоровительная работа*

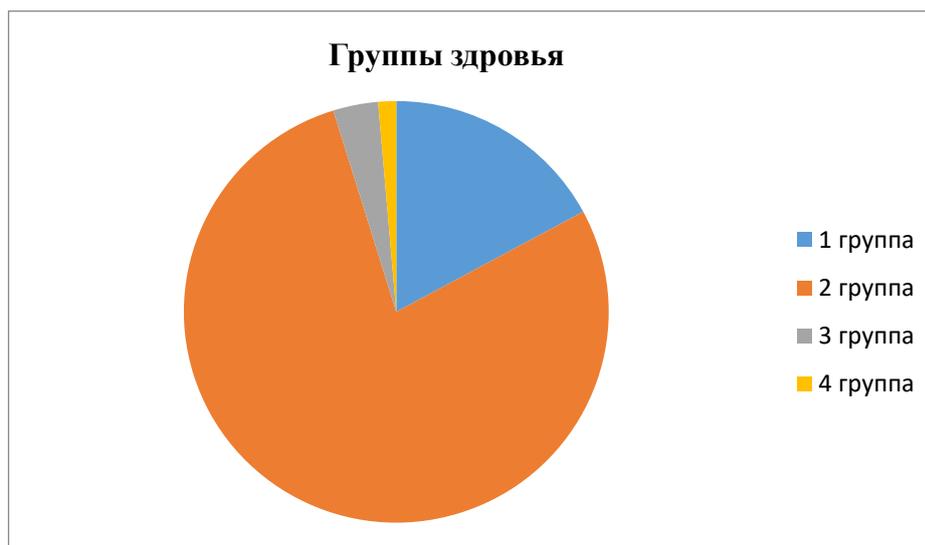
№	Содержание работы	Сроки
1	Осмотр детей при поступлении	Во время приема детей в группу раннего возраста
2	Проведение антропометрии с оценкой физического развития	1 раз в квартал 2 раза в год
3	Контроль за соответствием мебели росту детей	2 раза в год по результатам антропометрии
4	Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями	Осень, весна
5	Проведение оздоровительных мероприятий согласно плану	В течение года

6	Осмотр узкими специальностями	1-квартал
7	Противоэпидемические мероприятия	В течение года в период подъема заболеваемости
8	Оксигенотерапия с помощью кислородного коктейля	В течение года
9	Контроль освещенности	1 раз в год

### 2.5.1. Динамика здоровья воспитанников

Учебный год	Списочный состав детей	Кол-во детей с ОРВИ	Кол-во часто болеющих детей	Распределение детей по группам здоровья				Индекс здоровья	Средний показатель заболеваемости по д/с
				I группа	II группа	III группа	IV группа		
2011 г.	149	312	6	53	89	7	-	6,5%	7,0 д/д
2022 г.	144	321	5	44	91	9	-	5,3%	6,7 д/д
2023 г.	139	446	7	27	114	8	-	7,9%	7,8 д/д
2024 г.	135	251	5	25	114	6	-	3,3%	5,0 д/д

Дети имеют в основном средний уровень физического развития – 90%. Часто болеющих детей -7.



Одним из главных направлений работы детского сада является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей с обсуждением на педсоветах и планёрках с воспитателями, устанавливаются причины заболеваемости и меры по их устранению.

Физкультурно-оздоровительная деятельность реализуется согласно требованию парциальной программы.

Система физкультурно-оздоровительной работы детского сада включает в себя профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. В течении учебного года с согласия родителей проводились следующие виды оздоровления воспитанников детского сада:

- ✚ закаливающие процедуры (точечный массаж, дыхательная гимнастика, контрастная стопотерапия);
- ✚ гимнастика после сна;
- ✚ профилактика вирусных инфекций;
- ✚ витаминотерапия;

- ✚ оксигенотерапия (кислородные коктейли);
- ✚ в группах оборудованы физкультурные уголки.

Под постоянным контролем медицинских работников находятся профилактика простудных заболеваний и выполнение комплекса закаливающих процедур, своевременное посещение и лечение у специалистов детей с хроническими заболеваниями. Для профилактики простудных заболеваний, повышения иммунитета у детей используются ионизатор воздуха, облучатель-рециркулятор бактерицидный.

В детском саду имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. На каждого ребенка оформляется паспорт здоровья.

В содержании образовательной деятельности детского сада большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Отслеживается индекс здоровья детей, проводятся профилактические и корригирующие мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья. Два раза в год проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников, один раз в учебный год проводится углубленный медосмотр, по результатам которых медицинскими работниками совместно с воспитателями составляются планы оздоровительной и коррекционной работы с детьми на каждой группе.

**Выводы и предложения:** проведение утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в детский сад заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плану медработника, на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

**Обеспечение безопасности.** Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада. В дневное время охрану осуществляет специализированная охранная организация, в ночное – сторож.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В детском саду соблюдаются инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, правил ПБ, ГО, ЧС и ТБ и ОТ.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В 2024-2025 г. травматизма на занятиях, в режимных моментах, на прогулке - нет

В детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Выводы и предложения:** в детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

## 2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителям детского сада предъявляются большие требования. В целом, современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику детского сада научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции.

Данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности детского сада.

При этом качество образования в детском саду рассматривается как «определенный уровень освоения ребенком содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально – ценностных отношений), физического, художественно – эстетического, познавательного – речевого, и социально – личностного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения».

- ✚ В нашем детском саду регулирование процесса по повышению качества образования осуществляется по 3 направлениям: Первое направление предполагает: высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, разработка программ.
- ✚ Второе направление: повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.
- ✚ Третье направление: обогащение развивающей предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития.

Регулирование качества предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При привлечении к контролю качества образовательного процесса важно распределение функций между субъектами всех уровней (администрации, педагогов, родителей).

Проектирование качества на всех уровнях :

- 1-ый уровень управления—администрация детского сада;
- 2-й уровень управления—педагогический коллектив;
- 3-й уровень управления—воспитанники и их родители.

### 3-Й УРОВЕНЬ

Для детей - это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей - это эффективное обучение детей :

- обучение без утомления;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- успешность обучения;
- поддержание желания детей учиться;
- развитие способностей детей.

### 2-Й УРОВЕНЬ

Для педагогов - это положительная оценка их деятельности руководителями ДОУ и родителями:

- успешное усвоение образовательной программы всеми детьми;
- оптимизация образовательного и оздоровительного процессов;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

### 1-Й УРОВЕНЬ

Для руководителей – это:

- высокая оценка деятельности педагогов, родителями, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития ДО;
- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;
- успешность деятельности педагогов и детей;
- полное усвоение образовательных программ, качественная подготовка детей к школе.

В процессе анализа управления качеством образования, были выявлены направления, требующие совершенствования:

управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);

управление качеством потребителя услуг (воспитанники). Взаимодействие в возрастных группах с учетом социально-психологических характеристик, формирование детских коллективов (совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения ребенка);

управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса;

управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства в сфере образования (замечания, предписания отсутствуют, в наличии все локальные акты)

В 2024-2025 учебном году не было объективных обращений (жалоб) родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций.

Отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечания со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

Преемственность детского сада и начальной школы.

Создание единого образовательного пространства – построение преемственности в программах дошкольного образования и начального обучения - одна из актуальных проблем современной педагогики.

Основными линиями преемственности являются преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования, образовательных программ, форм и методов развития детей.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры, спорта.

В рамках художественно – эстетического воспитания детский сад тесно сотрудничал с культурными учреждениями города: ДК «Алмаз» и с МЧС-представитель службы приходил в детский сад для участия в тематических мероприятиях, проводимых в группах старшего дошкольного возраста.

### **3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.**

В целом, деятельность детского сада за 2024 -2025 учебный год по общим показателям оценивается удовлетворительно.

За отчетный период педагоги и воспитанники детского сада принимали активное участие в мероприятиях города, района, республики, занимали призовые места. Педагоги использовали разнообразные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность. В результате возросло количество семей воспитанников, участвующих в конкурсах семейных проектов, в городских и районных конкурсах. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Тем не менее, имеют место следующие проблемы:

- ✚ материальная база в детском саду частично соответствует современным и безопасным требованиям (в ремонте нуждается: система водоснабжения и водоотведения, напольного покрытия в музыкальном зале);
- ✚ приобретено недостаточное количество игрового оборудования для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО;
- ✚ не удалось качественно выстроить работу по проведению совместных мероприятий со школой искусств и музыкальной школой;
- ✚ отсутствует помещение для организации платных дополнительных услуг;

Исходя из анализа, основными направлениями в работе педагогического коллектива детского сада на 2024-2025 учебный год будут следующие:

- ✚ Усилить работу по созданию эффективно работающей системы педагогического партнерства педагогов с организациями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✚ Приобретать игровое оборудование, спортивный инвентарь, пособия, необходимые для реализации ОП в детском саду;
- ✚ Продолжить работу по благоустройству и обновлению прогулочных участков на территории детского сада;
- ✚ Расширение сферы и формы участия родителей в организации жизни детского сада.

#### **Коллектив детского сада определил следующие направления работы на 2025 – 2026 учебный год:**

1. Создать условия для работы по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, а именно усилить мероприятия по развитию дыхательных органов. Для снижения уровня заболеваемости дыхательных путей: бронхит, астма, пневмония и тд.

2. Развивать мелкую моторику детей настольными играми, а также обогатить оснащение РППС настольными играми для подготовки к школе.

По результатам анализа реализации плана работы в прошедшем учебном году можно сделать следующие **выводы**:

Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия).

Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

Ведется активная работа по трудовому воспитанию дошкольников, продолжается работа по повышению уровня речевого развития у детей, профессиональной компетенции педагогов во всех образовательных областях. Все поставленные задачи были достигнуты. Работа велась систематически, планомерно.