Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования детского сада № 13 «Карлсон» - филиала АН ДОО «Алмазик» за 2024-2025 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка. 3
1.1. Сроки мониторинга. 3
1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов). 3
1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования. 3
1.4. Принципы мониторинга. 4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям. 4
2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод). 4
2.1.1. Характеристика групп 7
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод). 7
2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО 8
2.2.2. Анализ адаптации. 8
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО 9
2.2.4. Результативности воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания. 12
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод). 21
2.3.1. Кадровое обеспечение 21
2.3.2. РППС 22
2.3.3. Психолого-педагогические условия 24
2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. 26
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод) 26
2.4.1. Результативность работы с родителями 26
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод). 27
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод). 29
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год. 30

1. Пояснительная записка.

1.1. Сроки мониторинга.

Аналитический отчет по итогам качества образования детского сада № 13 «Карлсон» - филиала АН ДОО «Алмазик» за 2024-2025 учебный год.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов).

В детском саду № 13 «Карлсон» - филиале АН ДОО «Алмазик» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующих санитарных нормам и требований;
- Устава АН ДОО «Алмазик»;
- Положения о детском саде № 13 «Карлсон» – филиале АН ДОО «Алмазик».
- Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 13 «Карлсон» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 165 от 06.05.2025 года.

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования.

Целью организации ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. Принципы мониторинга.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям.

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод).

ОП ДО.

В детском саду № 13 «Карлсон» созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

ОП отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

ОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей **от 1 года до 8 лет**, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (особых образовательных потребностей), и является документом, с учётом которого детский сад самостоятельно реализует образовательную программу дошкольного образования

ОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - РПВ), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В ОП содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями· обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в детском саду; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

ОП реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Полный текст ОП ДО и краткой презентации доступен в помещениях групп и на сайте организации АН ДОО «Алмазик» (http://www.anodo.ru/).

Цели ОП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ОП ДО.

Педагоги детского сада принимают участие в профессиональном обсуждении проекта ОП ДО, в разработке системы целей и показателей качества ОД, в совершенствовании ОП ДО на педсоветах и заседаниях творческой группы. В детском саду систематически проводятся педагогические советы, на которых рассматриваются вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучаются нормативно- правовые документы, проводится анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планируется совершенствование ОП ДО с опорой на результаты ВСОКО и дальнейшие мероприятия. Таким образом, ОП ДО является результатом работы команды педагогов и администрации детского сада.

АОП.

В детском саду в 2024-2025 учебном году зарегистрировано 1 ребенок инвалид, на которого разработана АОП для детей с ЗПР; 1 ребенок инвалид и ребенок ОВЗ, на которых разработана программа ТНР. Педагоги, работающие на группах, ознакомлены с реализуемымой АОП и квалифицировано реализуют АОП ДО. Педагогический коллектив принимает участие в разработке и обсуждении данных программ, а также вносит предложения по разработке и совершенствованию АОП с опорой на результаты текущей деятельности на заседаниях ППк детского сада, адаптирует образовательную деятельность по АОП с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Родители всех воспитанников информированы о реализуемой АОП ДО в детском саду. При составлении каждой АОП учитывается и анализируется родительское мнение. Родители (законные представители) приглашаются на заседания ППк детского сада, где принимают непосредственное участие в обсуждении АОП.

Родительское участие в реализации АОП ДО проходит через: неформальные беседы или запланированные консультации об образованности и социализованности детей; ознакомление родителей с заключениями специалистов, с продуктами детской деятельности; присутствие родителей

на занятиях с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или ознакомиться с образовательным процессом, в целом; продолжение дома работы с детьми по образовательной программе, осуществляя ее домашнюю часть в виде совместного проекта и выполнения заданий. А также помогают в подготовке и участвуют в различных мероприятиях; оказывают помощь в повседневной деятельности специалистам.

2.1.1. Характеристика групп

В детском саду № 13 «Карлсон» в 2024-2025 учебном году функционировало 10 групп общеразвивающей направленности. Общая наполняемость – 203 воспитанника.

1 группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) -14 воспитанников;

3 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 35 воспитанников;

2 младшие группы – 40 воспитанников;

2 средние группы – 44 воспитанника;

1 старшая группа – 25 воспитанников;

2 подготовительные к школе группы – 45 воспитанников.

Половой состав воспитанников

Девочки 98 человек – 48 %

Мальчики 105 человека – 52 %

Социальное положение

Многодетные семьи – 57
Полные семьи – 187
Неполные семьи - 16
Семьи, имеющие 1 ребенка – 57
Семьи, имеющие 2 ребенка – 87
Семьи, имеющие 3 ребенка и более - 57

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом комплексно – тематического планирования обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Темы комплексно-тематического планирования имеют свое отражение во всех развивающих центрах группы.

В целях создания условий для социализации и личностного формирования, а также для эмоционального, интеллектуального, общефизического и творческого развития личности дошкольников в детском саду на каждого воспитанника заведена карта индивидуального развития. Заполнение «Карты индивидуального развития воспитанника» начинается с общих сведений о воспитаннике. В разделе «Индивидуальные особенности ребенка» педагоги могут отметить особенности темперамента ребенка, его поведения, интересов, направленности личности, особые возможности здоровья, социокультурные особенности воспитания условий воспитания и другие важные характеристики, способные повлиять на освоение ребенком той или иной деятельности.

В карте индивидуального развития ребенка отражено развитие в пяти образовательных областях на основе анализа проявления ребенка в разных видах деятельности. На основе проведенных наблюдений педагоги планируют индивидуальную работу с воспитанниками. В последнем разделе карты фиксируются все достижения воспитанника, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимают участие в викторинах, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40 % и разработана на основе:

- парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой - реализуется через факультатив «Палитра красок» для детей всех возрастов;
- парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников согласно модели;
- работа факультатива «Край, в котором я живу» для детей старшего и подготовительного к школе возраста осуществляется через реализацию мини-программы, разработанной коллективом педагогов детского сада;
- конструктивно-модельная деятельность реализуется по ежегодному перспективному планированию педагогов, через факультатив «Город мастеров» для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

• утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

• скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

• провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации.

В 2024-2025 учебном году в группы раннего возраста поступили:

- Группа раннего возраста (с 1до 2) «Смешарики»- 18 воспитанников.
- Группа раннего возраста «Брусничка» - 22 воспитанника.
- Группа раннего возраста «Солнышко»- 17 воспитанников.

Группа раннего возраста «Брусничка» (с 2 до 3) и группа раннего возраста «Солнышко» (с 2 до 3) – частично доукомплектовывались. Основная масса - дети второго года обучения, которые прошли адаптацию в прошлом учебном году.

Прогноз: 1. Были готовы к поступлению в детский сад: 11 воспитанников
2. Условно готовы: 10 воспитанников
3. Не готовы: 6 воспитанников

Течение адаптации:

Параметры	Всего детей	Воспитанники прошедшие адаптацию	Формы адаптации		
			легкая	средняя	тяжелая
Общее количество воспитанников	203 чел.	39 чел.	4 чел./10 %	23 чел./59 %	8 чел./20 %

% от общего количества детей		19%	1,9 %	11 %	3,9 %

Осталось не закрыта адаптация у 3 детей (дети, которые поступили в детский сад недавно), 1 ребенок выбыл в другой детский сад.

Психофизическое развитие

	Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Познавательное развитие			Физическое развитие		
	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано
Брусничка (22) с 2-3	3	6	13	4	8	10	5	8	9	3	5	14	3	4	15
Солнышко (16) с 2-3	5	6	5	7	7	2	6	8	2	4	6	6	2	4	8
Смешарики (16) с 1-2	2	11	3	2	13	1		14	2	1	13	2		5	11
54	10	23	21	13	28	13	11	30	13	8	24	22	5	13	34
%	18%	43%	39%	24%	51%	24%	20%	56%	24%	15%	44%	41%	9%	24%	63%

Общий итог: Было обследовано 54 воспитанника детей групп раннего возраста, из них 16 человек из группы с 1 года до 2 лет.

Не сформировано: 10 воспитанников – 17 %

Частично сформировано: 23 воспитанника – 45 %

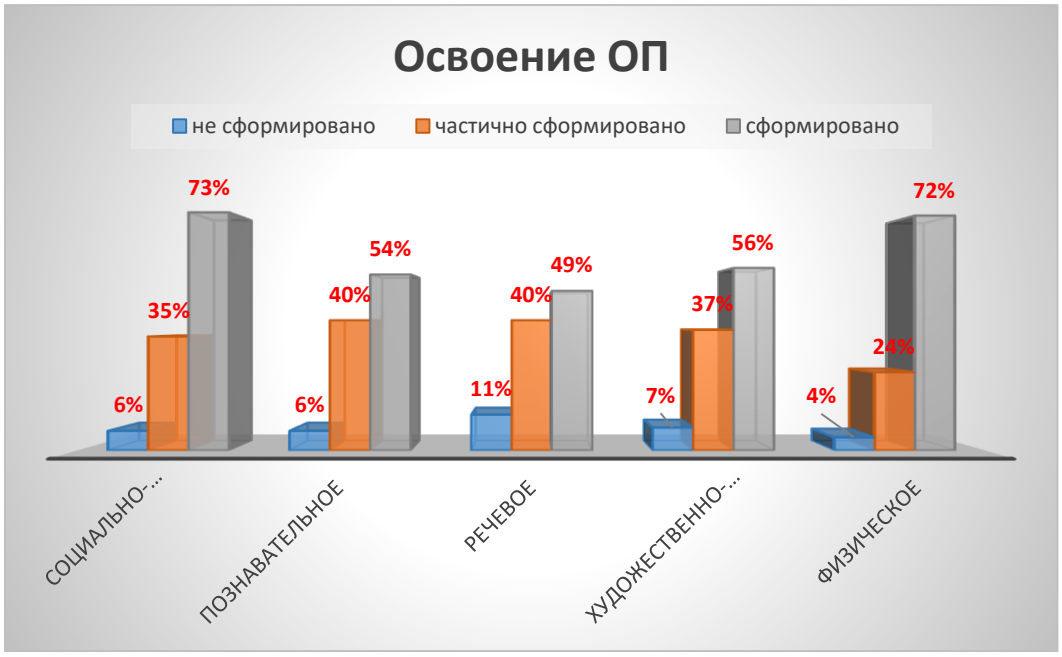
Сформировано: 21 воспитанников – 38%

2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО

По разделам программы

Наблюдалось 202 воспитанника

«Познавательное»			«Социально-коммуникативное»			Физическое			«Художественно-эстетическое»			Речевое			Процент выполнения		
Не сформ	Ч.сформ	сформ	Не сформ	Ч.сформ	сформ	Не сформ	Ч.сформ	сформ	Не сформ	Ч.сформ	сформ	Не сформ	Ч.сформ	сформ	Не сформ	Ч.сформ	сформ
12	81	109	13	70	119	8	49	145	15	73	114	22	82	98	14	71	117
6%	40%	54 %	6%	35 %	59 %	4%	24 %	72%	7%	37 %	56 %	11 %	40 %	49 %	6 %	35 %	59%



По результатам проведённого мониторинга можно сделать следующие выводы: основная масса воспитанников успешно осваивает ОП детского сада.

Готовность детей к школьному обучению.

Безболезненно проходит кризис 7 лет и адаптационный период при переходе детей в 1-ый класс. В 2024-2025 учебном году детский сад подготовил для обучения детей в школе: **21** воспитанник из подготовительной к школе группы «Дюймовочка», **21** воспитанник из подготовительной к школе группы «Пчелка» Всего **42** выпускника.

	Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Познавательное развитие			Физическое развитие		
	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано
Дюймовочка 20		4	16		5	15		3	17		6	14		2	18
Пчелка 22		4	18	1	5	16		4	18		7	15		3	19
Всего 42		8	34	1	10	31		7	35		13	29		5	37
%		19%	81%	2%	24%	74%		17%	83%		31%	69%		12 %	88%

В мониторинге участвовали 42 воспитанника из подготовительных к школе групп.
Не сформировано: 1 человек - 0,2 % воспитанников;
Частично сформировано: 9 человек – 20,8 % воспитанников;
Сформировано: 33 человека - 79 % воспитанников.

Психологическая готовность.
Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из пяти заданий.

Цель скрининг – обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению среди двух подготовительных групп распределились следующим образом: из 42 выпускников: 28 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (в среднем 67%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

17 детей имеют II уровень готовности – условно готовы (31 %). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов. 1 ребёнок (2 %) условно не готов к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Этот ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи.

Анализ успеваемости выпускников детского сад

<table>
<tr><td rowspan="2">Год выпуска /учебный/.</td><td rowspan="2">Кол-во выпускников</td><td rowspan="2">В массовые школы</td><td colspan="2">Поступили</td><td colspan="3">Уровни развития</td></tr>
<tr><td>В школы с угл.изучением предмета</td><td>В школы с ЗПР или классы коррекции</td><td>Ниже среднего</td><td>Средний</td><td>Выше среднего</td></tr>
<tr><td>2021-2022</td><td><u>59</u>
(1 выехал)</td><td>55</td><td>3</td><td>-</td><td>3(5%)</td><td>28(47%)</td><td>27(46%)</td></tr>
<tr><td>2022-2023</td><td><u>44</u>
(1 выехал)</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3 (6%)</td><td>23 (53%)</td><td>17(39%)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2023-2024</td><td rowspan="3">36
(1выехал)</td><td colspan="5">школы</td><td rowspan="3">-</td><td rowspan="3">2(5%)</td><td rowspan="3">17(47,5%)</td><td rowspan="3">17(47,5%)</td></tr>
<tr><td>п/г</td><td>1</td><td>2</td><td>7</td><td>12</td><td>26</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="5">Дети</td></tr>
<tr><td colspan="2">За пределы РС(Я)
1 воспитанник</td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>27</td><td></td></tr>
</table>

Достижения воспитанников

Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимают участие в викторинах, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Всего приняло участие 85 % воспитанников

Уровень/место	**Городской**	**Районный**	**Республиканский**	**Всероссийский**	**Международный**
1 место	-	2 диплома	4 диплома	79 дипломов	37 диплома
2 место	2	3 диплом	1 диплом	19 дипломов	14 дипломов
3 место	-		-	4 диплома	3 диплома
участие	-	2 сертификата	2 сертификата	2 сертификата	2 диплома
Всего 203 приняли участие 167	**2/0,9%**	**7/3%**	**7/3%**	**104/ 51%**	**56/ 27%**

2.2.4. Результативности воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году была построена в соответствии с календарным планом воспитательной работы, реализующихся согласно ОП ДО детского сада № 13 «Карлсон» (далее – РПВ).

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Основными направлениями воспитательной работы являются: духовно-нравственное, патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и разработанных ими самостоятельно в соответствии с ОП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

В части, формируемой участниками образовательных отношений приоритетным является мульти-культурное направление воспитания, которое реализуются через работу факультатива «Край в котором я живу».

Организационный компонент (*анализируется качество созданных условий для реализации РПВ*).

Организация изучения разработанной программы
Мероприятия в детском саду по изучению РПВ для педагогов

духовно-нравственное	**патриотическое**	**эстетическое**	**трудовое**	**социальное**	**познавательное**	**физическое и оздоровительное**
Круглый стол «Развивающая предметно-пространственная среда как условие для воспитания личности ребенка».						
Консультация для педагогов – «Рабочая программа воспитания как ориентир организации воспитательной деятельности в детском саду»						
Консультация для педагогов – «Сотрудничество специалистов детского сада в рамках реализации РПВ»						
духовно-нравственное						
Консультация: «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания». *Круглый стол* «Формирование духовно-нравственного воспитания – как основа нравственности дошкольника!»						

патриотическое
Консультации: «Сюжетно – ролевая игра как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада», «Природа родного края как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников». *Семинары-практикумы:* «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к историческим и культурным ценностям». «Инновационные подходы и эффективные формы работы по нравственно – патриотическому воспитанию».
эстетическое
Консультации: «Организация предметно-пространственной среды в рамках эстетического воспитания». «Изобразительное искусство как средство эстетического воспитания дошкольников». *Семинар-практикум* «Условия, средства и роль педагога в эстетическом воспитании детей»
трудовое
Семинар-практикум «Организация трудового воспитания детей дошкольного возраста». *Консультация:* «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников». «Формирование элементарных трудовых навыков дошкольников»
социальное
Консультации*:* «Трудовая деятельность как условие формирования социальной компетенции дошкольника». «Как способствовать социальному развитию дошкольника?» *Круглый стол* «Как приобщать ребенка к социальному миру».
познавательное
Консультации*:* «Педагогические технологии в познавательном развитии дошкольников» «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста» *Мастер-класс* «Игра в познавательном развитии дошкольников»
физическое и оздоровительное
Консультации: «Эффективные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста» «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению» *Семинар-практикум* «Инновационные формы развития по физическому развитию и укрепления здоровья дошкольников»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Мультикультурное
Консультации: «Формирование основ мультикультурного воспитания у детей дошкольного возраста через разные виды детской деятельности» «Применение современных технологий в реализации поликультурного воспитания дошкольников»

Вывод:

Всего в учебном году для изучения разработанной РПВ и повышения профессиональной компетенции педагогов было проведено 25 мероприятий. В процессе были выявлены некоторые сложности в планировании мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы. В следствие чего, данный вопрос требует изучения в следующем учебном году.

Методическое обеспечение

В детском саду систематически ведется работа по повышению квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.

Были организованы консультации для педагогов по темам:

- «Воспитание нравственно – волевых качеств у дошкольников».

- «Воспитание любознательности у дошкольников (на занятиях, в общении, игре, трудовой деятельности)».
- «Основные составляющие компетентности руководителей и педагогических работников»
- «Формы работы для развития социализации дошкольников»
- «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи».

Всем педагогам детского сада оказывалась методическая помощь в составлении календарного плана по воспитательной работе.

На консультациях с педагогами в течение года обсуждалась литература, которую они могут использовать при планировании воспитательной работы. Особое внимание уделялось рекомендациям в журнале «Старший воспитатель» и методическому комплекту по примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика».

Организация РППС

Созданная в детском саду РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности; включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

РППС:

-включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

-обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

-подбор художественной литературы;

-подбор видео- и аудиоматериалов;

-подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

-наличие демонстрационных технических средств;

-подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

-подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах созданы уголки патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Однако для решения задач патриотического направления воспитания необходимо приобрести полотно флага РФ и флагшток, на котором возможно было осуществлять поднятие этого полотна. А также продолжать пополнять РППС детского сада костюмами и атрибутами для приобщения детей к культуре разных народов.

Эффективность воспитательных событий и мероприятий.

Проведенные мероприятия по направлениям.

Мероприятия строились с опорой на перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в детском саду (согласно ФОП ДО).

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в очном и дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, экскурсии и др.

Основная часть

	духовно-нравственное	патриотическое	эстетическое	трудовое	социальное	познавательное	Физическое и оздоровительное
Праздники	4	7	3			3	6
развлечения	6	4		4	5	4	5
досуги	3	2		3	5		5
Квест-игры	1		3	1		3	1
КВН	2					2	
Выставки	6	5	2	1	4		
экскурсии		1	2	3	2		
итого	22	19	10	8	16	12	17

Часть, формируемая участниками ОО

мультикультурное	
Праздники	2
развлечения	5
досуги	4
Квест-игры	
КВН	1
Выставки	7
экскурсии	
Итого	19
Итого всего	**123**

Планируемые мероприятия проведены не в полном объеме (из-за болезни специалистов детского сада). Все мероприятия проводились с применением вариативных форм. Однако стоит отметить, что меньше всего мероприятий проведено по направлениям эстетическое и трудовое. В

новом учебном году необходимо предусмотреть больше мероприятий в этих направлениях, а также уделять больше внимания духовно-нравственному и патриотическому направлениям воспитания В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации.

Взаимодействие с семьями.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В детском саду велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились общие родительские собрания, родительские клубы, спортивные праздники и развлечения, мастер-классы, индивидуальное консультирование специалистами, а также велись онлайн трансляции открытых мероприятий. Родители воспитанников были участниками всех мероприятий детского сада.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках.

Обратную связь в виде отзывов и комментариев можно было отслеживать на странице «Вконтакте» детского сада, а также с помощью анкет.

Положительным опытом во взаимодействии с родителями стали: наличие в каждой группе наглядной информации, которая ежемесячно обновляется, проведение тематических родительских собраний, консультаций (в том числе онлайн), проведение совместных праздников и развлечений и других мероприятий, направленных на повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей, а также мини - видеоотчеты воспитателей о проделанной работе за день в своих группах в вотсап.

Остается актуальной проблема, которая связана с нежеланием родителей активно участвовать в воспитании детей, перекладывание ответственности на плечи педагогов, не все родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Вывод: проведенная работа способствовала повышению уровня психологической и педагогической культуры родителей, формированию практических навыков в воспитании детей, совершенствованию методов и форм семейного воспитания, а также сплочению педагогического коллектива и родительской общественности.

Информационный компонент.

Информированность педагогов.

Для повышения информированности педагогов в 2024-2025 учебном году проводились ряд мероприятий: педагогические часы и встречи творческой группы, рассмотрение и защита проектов. Также использовались просветительские онлайн-ресурсы для педагогов и виртуальные информационные площадки.

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что не все педагоги достаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы и содержание направлений воспитания. В связи с этим в следующем учебном году необходимо продолжать работу по более детальному изучению разделов РПВ и провести ряд мероприятий для проработки данных тем.

Информированность родителей.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, на странице детского сада «Вконтакте», в вотсап каждой группы детского сада. В каждой группе оформлены родительские уголки, способствующие просвещению родителей, повышению их правовой и психолого-педагогической культуры, передаче необходимой информации, где также размещены буклеты и памятки, которые при необходимости можно взять с собой. Содержание материалов в родительских уголках отражает жизнь детей в детском саду. Для удобства воспитатели групп на стендах размещают QR-коды, с помощью которых быстро можно получить ту или иную информацию по вопросам воспитания.

Тема воспитания освещалась на различных мероприятиях в детском саду. Специалисты детского сада всегда готовы ответить на любые вопросы по запросам родителей. В детском саду ведет свою работу консультационный центр, где можно получить консультацию по вопросам воспитания у педагога-психолога, посетить психологические тренинги и мастер-классы.

Для оценки информированности родителей по вопросам воспитания проводилось анкетирование: «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы», «Удовлетворённость работой детского сада». Анкетирование проводилось в анонимной форме с использованием социальных сетей в удобной для родительской общественности форме.

Операциональный компонент.

Компетентентность педагогов

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Внутренняя оценка проводилась в течении всего учебного года по анализу работы педагогов по всем направлениям воспитания. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

В качестве оценки практической деятельности педагогов использовались следующие критерии

критерии	**%**
уважительное отношение к личности воспитанника, видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;	**97%**
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;	**97%**
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;	**96%**
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;	**96%**
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;	**98%**
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;	**97%**
педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;	**96%**

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада	**99%**

Из представленной таблицы видно, что не всем педагогам удается быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, а также сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношении детей. В редких случаях имеет место недостаточно корректная форма общения с родителями.

Анализ на достигнутых результатов реализации РПВ

Направления воспитания	компоненты		
	Содержательный (знаниевый)	Эмоционально-побудительный	Деятельностный
Основная часть			
духовно-нравственное	74%	69%	54%
патриотическое	79%	72%	55%
эстетическое	82%	75%	56%
трудовое	76%	71%	53%
социальное	70%	65%	52%
познавательное	77%	72%	57%
физкультурное и оздоровительное	81%	75%	62%
Часть формируемая участниками ОО			
Мультикультурное	69%	67%	53%

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили на занятиях, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: большая часть воспитанников обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных играх. Многие способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Стоит отметить, что процент эмоционально-побудительного и деятельностного компонентов продолжает быть не такой высокий, как содержательный, что скорее всего происходит из-за

консервативного мышления педагогов и неготовности воспитателей к смене привычной модели воспитания. Поэтому педагогам необходимо больше внимания уделять работе над этими компонентами в следующем учебном году и стремится к высокому показателю этих двух компонентов.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анонимного анкетирования на родительских собраниях.

Из 167 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 89% родителей, 5 %— затруднялись ответить и 6 % - отрицательно. Регулярно мониторился отклик родителей на публикации в социальных сетях. Все отклики носили положительный характер.

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания дошкольников. В перспективе необходимо: создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников детского сада; создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагогов, их речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности; поддерживать и стимулировать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов детского сада с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей.

Общие выводы по достижениям и проблемам.

Реализация рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году осуществлялась с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание воспитывающей и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024-25 учебный год, можно оценить удовлетворительно.

Вследствие организации деятельности почти все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

- Запланировать курсы повышения квалификации (для вновь прибывших педагогов) для повышения эффективности работы по РПВ.
- Продолжать воспитательную работу по всем направлениям, которые в совокупности обеспечат полноценное и гармоничное развитие дошкольников;
- Разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Оформить список необходимого наглядно-дидактического материала.
- Разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения.
- Продолжать пополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод).

2.3.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами

Музыкальный руководитель	2 чел.
Инструктор по физической культуре	1 чел.
Учитель-логопед	1 чел.
Воспитатель по изобразительному деятельности	1 чел.
Педагог- психолог	1 чел.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 чел.
В детском саду имеется 1 временная вакансии педагога	
Педагогический стаж работы	
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	3 чел. / 13 %
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 5-10 лет	3 чел. /13%
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 10-15 лет	5 чел./22%
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 15-20 лет	1 чел. /4%
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 20-25 лет	3 чел./13%
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25-35 лет	3 чел./13%
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 35-40 лет	3 чел./13%
Более 40	2 чел./9%
Средний педагогический стаж	20 лет
Средний возраст педагогов	45 лет
Профессиональный уровень педагогических работников:	
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	12 чел. /52%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 чел. /48%
Уровень квалификации педагогов	
Количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	2 чел. /9%
Количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория	8 чел. / 35%
Количество/доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	10 чел./43 %
Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	

Количество/доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации; **- профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников**	22 чел./96 % нет
Участие педагогических работников в методических мероприятиях:	
количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на районном уровне	2 чел. /9%
количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на региональном уровне;	2 чел / 9%
количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на республиканском уровне;	-
количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на всероссийском и международном уровне.	12 чел./52%
Участие педагогов в профессиональных сообществах	6 чел / 26 %
Результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах:	
количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на районном уровне и достигших положительного результата;	4 чел./17%
количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на республиканском уровне и достигших положительного результата;	2/ 9 %
количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на всероссийском/ международном уровне и достигших положительного результата.	12 чел./ 52%

2.3.2. РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство, состоящее из 10 групповых ячеек. Каждая групповая ячейка имеет свой вход и все необходимые для полноценного функционирования: приемная, игровая, туалетная, умывальная. Групповые комнаты и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга.

В детском саду имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) **помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;**
   - Учебный класс,

- 2 музыкальных зала,
- Групповые помещения.

2) **оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП;**

В детском саду для каждой возрастной группы подобрана мебель, которая учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников (стулья и столы, шкафчики для одежды, кровати, шкафчики для полотенец т др.). Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

3) **мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;**

4) **административные помещения, методический кабинет;**

- Кабинет заведующего детским
- Методический кабинет

5) **помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);**

6) **помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;**

- физкультурный зал,
- Медицинский блок,
- сенсорная комната,
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет учителя-логопеда

7) **оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в детском саду.**

- **Для реализации ОП в части формируемой участниками образовательных отношений**, для организации мероприятий по ознакомлению с окружающим миром и приобщению к истокам русской и якутской национальной культуры в детском саду созданы:
- музей якутской и русской культуры;
- мини- музей обрядовых кукол.

Для реализации проекта по ранней профориентации дошкольников «Юный мастер» в групповых помещениях детского сада организованы игровые центры «Играем в профессию».

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

В целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня высвобождаются дополнительные площади для полноценной игровой деятельности (за счет вариации расстановки мебели), а также гибко моделируется образовательное пространство в зависимости от образовательных и воспитательных задач.

Развивающая предметно-пространственная среда помещения изменяется в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в месяц (в соответствии с темой недели); обеспечивает доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов; размещается в поле зрения ребенка и обеспечивает возможность свободного использования; способствует обеспечению эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство,

комфорт, эстетика и т.д.); способствует совместному с детьми изменению и проектированию образовательного пространства.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Несколько помещений детского сада подключено к сети Интернет (методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет музыкальных работников, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда).

В 2024-2025 учебном году было обновлено и дополнено оборудование физкультурного и музыкального залов, приобретена доска наклонная ребристая с крюками для гимнастической стенки, хоккейные наборы, кольцебросы, музыкальные инструменты. Сенсорная комната пополнилась настенным бизибордом. На средства от оказания платных образовательных услуг была приобретена декоративно-развивающая панель «Пасека».

В октябре 2024 года ООО «Авиакомпания «АЛРОСА» оказала благотворительную помощь, на средства которой были приобретены ноутбук, цветной принтер и отпариватель для детских костюмов.

Группы пополнены игрушками для гендерного воспитания детей и сюжетно-ролевых игр (куклы, кроватки, мастерские, коляски, машинки, настольные игры и др.) и необходимыми атрибутами к ним.

Для поддержки инициативы и развития творчества воспитанников педагогами ежегодно обновляются технологические карты для организации сюжетно-ролевых игр, спортивных упражнений, театрализованной и музыкальной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Разделы	Всего должно быть	В наличии	процент
Методический кабинет, библиотечно-информационный центр	***34***	***31***	***91%***
Многофункциональный актовый/Музыкальный зал	***1970***	***671***	***34%***
Спортивный зал	***655***	***421***	***64%***
Творческая студия/учебный класс	***115***	***88***	***76%***
Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)	***545***	***490***	***89%***
Первая младшая группа (2- 3года)	***1414***	***1102***	***78%***
Вторая младшая группа (3-4 года)	***1404***	***1101***	***79%***
Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)	***1986***	***1540***	***78%***
Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)	***1061***	***872***	***82%***
Группа старшего дошкольного возраста (6 – 8 лет)	***2028***	***1608***	***79%***
Кабинет учителя-логопеда	***108***	***69***	***64%***
Кабинет педагога-психолога	***117***	***74***	***63%***
Прогулочный участок	***84***	***36***	***51%***
Спортивная площадка	***20***	***11***	***55%***
Итого по детскому саду	***11541***	***8114***	***70%***

2.3.3. Психолого-педагогические условия

Педагоги детского сада создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

Педагоги создают условия для развития сотрудничества между детьми, формирования у детей положительного отношения к другим людям, приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности, способствуя поддержке инициативы, творчества и самостоятельности каждого ребенка в разных видах деятельности. Каждый воспитанник имеет возможность свободного выбора материала/деятельности.

Для поддержки инициативы и развития творчества воспитанников педагогами составлены технологические карты для организации сюжетно-ролевых игр, спортивных упражнений, театрализованной и музыкальной деятельности.

Показатели	**Инструментарий:** ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл-6
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7
Общий присмотр за детьми	6
Дисциплина	5
Взаимодействие персонала и детей	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл – 4
Песок/вода	4
Природа/наука	4
Математика/счет	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл – 3,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	3
Оборудование для развития крупной моторики	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл - 4,7
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	4
Использование речи для развития мыслительных процессов	5
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл – 4,6
Ролевые игры	6
Содействие принятию многообразия	2
Взаимодействие детей друг с другом	5
Свободная игра	6
Групповые занятия	4

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл – 4
Искусство	4
Музыка/движение	4
Кубики	4
Итого:	**Средний балл 4,5**

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В каждом музыкальном зале детского сада имеется электронное пианино Yamaha, проектор и экран. В группе № 3 детского сада установлена интерактивная доска с проектором.

Кабинет педагога-психолога наполнен различным современным оборудованием: интерактивная доска, интерактивная песочница, интерактивный стол, интерактивная панель ПАК «Колибри» и интерактивная тумба.

Учебный класс оснащен необходимым оборудованием для проведения образовательной деятельности и дополнительных платных услуг, различными видами конструкторов, интерактивной доской, элементами «STEM –образования» - мини-робот «Пчелка», мультистудия «Я творю мир», 6 ноутбуков и наборы LEGO Education WeDo для проведения занятий по робототехнике.

Физкультурный зал детского сада оснащен различным физкультурным оборудованием, с соблюдением норм техники безопасности.

В методическом кабинете детского сада собрана библиотека методической и справочной литературы. Методическое обеспечение ОП составляет: УМК - 93 %; наглядно-дидактические пособия- 95%.

В детском саду для всех педагогов есть доступ к электронной библиотеке АН ДОО «Алмазик». Кроме этого создана своя электронная библиотека тематических презентаций, методических разработок, опытов, экспериментов и прогулок. В кабинетах старшего воспитателя, педагога-психолога и музыкальных руководителей есть доступ к Wi-Fi.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)

2.4.1. Результативность работы с родителями

Детский сад строит свою работу с семьями воспитанников по принципу активного вовлечения родителей в образовательный процесс и партнерства.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Социальный статус родителей (законных представителей)

Состав семей	
Всего семей	203
Многодетные семьи	57
Семьи, имеющие 1 ребенка	57
Семьи, имеющие 2 детей	87
Семьи, имеющие 3 и более детей	57
Полные семья	187
Неполные семьи	16
Образовательный ценз семей	

Всего родителей	390
Имеют высшее образование	236
Имеют среднее специальное образование	154
Социальный статус	
Рабочие	146
Служащие	213
Безработные	24
Студенты	0
Предприниматели	9

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, увидеть и оценить работу коллектива, расширить представления о платных дополнительных услугах в детском саду, видах деятельности детей во время пребывания в группах, о работе специалистов, быть активными участниками. Доля родителей, принимающих участие в образовательной деятельности составляет 85%.

Родители (законные представители) воспитанников детского сада являются непосредственными участниками образовательных отношений, которые получают полную информацию о деятельности детского сада в приемной каждой группы, на родительских собраниях групп, на общих родительских собраниях в детском саду, через различные мессенджеры, а также через сайт АН ДОО «Алмазик» (http://www.anodo.ru/) и страницу в «Вконтакте» https://vk.com/club213323180.

.Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами составляет 95%.

С целью обеспечения информационной открытости детского сада в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду оформлен информационный стенд, где размещены необходимые материалы и локальные акты.

На официальном сайте АН ДОО «Алмазик» в течение года было размещено 10 публикаций.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).

Согласно плану оздоровительных мероприятий, в детском саду ведётся систематическая профилактическая и санитарно – просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей медицинских работников детского сада является профилактическая работа, оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением условий для оздоровления, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей. Регулярно проводится антропометрия и взвешивание, контроль за обследованием детей перед школой. Систематически проводятся осмотры детей на педикулёз.

Пропущено дней по болезни на 1 ребенка	32
Средняя продолжительность 1 заболевания	8,4
количество случаев на 1 ребенка	3,7
ЧБД	16
Индекс здоровья	21
Оснащение медицинского кабинета	Оснащен на 100 %

Выполнение плана посещаемости.

План посещаемости в детском саду в 2024-2025 учебном году был выполнен на 100 %.

План посещаемости на одного ребенка составил 13,4.

По итогам анализа выявлено, что изменились показатели групп здоровья в течение последних трех лет. За период 2022 – 2024 количество детей с 3-ей группой здоровья, которые страдают хроническими заболеваниями и чаще подвержены простудным и инфекционным заболеваниям стало меньше; количество детей с 1-ой уменьшилось, а со 2-ой группой здоровья увеличилось. В целом можно сказать, что показатели по группам здоровья сильно не меняются.

№	Группы здоровья	2022	2023	2024
1	**1 группа**	**56**	**43**	**34**
2	**2 группа**	**145**	**133**	**152**
3	**3 группа**	**29**	**24**	**15**
4	**4 группа**	**1**	**1**	**2**
	Всего:	**231**	**201**	**203**

Квалифицированно оказывается первая доврачебная помощь при острых заболеваниях, травмах. Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами МЦРБ города Мирного.

Охват воспитанников медосмотрами в 2025 году.

2024 год	2025 год
171 (80%)	156 (77%)

В 2025 году сохраняется тенденция к ежегодному росту выявленных заболеваний в целом, в основном за счет возрастной группы 3 и 6 лет.

В общей структуре выявленных заболеваний на первом месте стоматологическая патология, на втором заболевания органов зрения, урологическая патология, на третьем ортопедическая патология.

Структура заболеваний соответствует структуре общей заболеваемости. На первом месте патология полости рта, далее по убыванию урологическая и ортопедическая патология.

Для профилактики заболеваний органов зрения используется гимнастика для глаз, тренажёр Базарного. Для профилактики заболеваний стоп применяются ребристые и массажные дорожки,

Для профилактики простудных заболеваний. повышения иммунитета в помещениях используются облучатели-рециркуляторы бактерицидные. Дети пьют очищенную воду через фильтр. По плану проводится медикаментозная профилактика, витаминотерапия.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности является охрана жизни и здоровья детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране жизни и здоровья детей, по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Случаев травматизма в детском саду среди воспитанников в 2024-2025 учебном году зарегистрировано не было.

Систематически проводятся эвакуационные тренировки, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно с сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях, по оказанию доврачебной помощи, по осуществлению контрольно – пропускного режима. На информационных стендах выставляются памятки по организации безопасности жизнедеятельности.

С воспитанниками детского сада в системе проводятся занятия по ОБЖ, ПДД, минутки безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Здание оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АУПС и СОУЭ). В соответствии с требованиями части 7 статьи 83 Федерального закона от 22.07. 2008 г. № 123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» обеспечен вывод сигнала при срабатывании автоматической установки пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации. На первом этаже находится дежурный пост ООО частное охранное предприятие «Галиаф», где ведется видеонаблюдение за территорией и помещением детского сада. Двери детского сада оснащены кодовыми замками. Территория детского сада ограждена высоким забором, доступ на которую во время пребывания детей ограничен.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).

Оказание дополнительных платных образовательных услуг.

Дополнительные платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста являются актуальным направлением развития нашего детского сада. Они по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительных платных услуг учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В 2024-2025 учебном году в детском саду велась работа по дополнительным платным образовательным услугам:

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности музыкальная студия «Непоседы», по которой занимались 14 воспитанников, руководитель Родыгина Ольга Викторовна.
2. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности театральная студия «Малышок», по которой занималось 68 воспитанников, руководитель Тихонова Лариса Ирзатовна.
3. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (подготовка к школе), по которой занималось 23 воспитанника, руководитель Рудковская Валентина Александровна.
4. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (подготовка к школе), по которой занималось 20 воспитанников, руководитель Киселева Оксана Сергеевна.
5. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности изобразительная студия «Цветные ладошки», руководитель Баркарь Ольга Михайловна, по которой занималось 54 воспитанника.
6. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности секция «Крепыш», руководитель Ефремкина Татьяна Александровна, по которой занималось 33 воспитанника.

Дополнительные платные образовательные услуги проводились в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах 2 раза в неделю.

В детском саду имеются в наличие все локальные акты согласно номенклатуре дел АН ДОО «Алмазик». Замечания и предписания отсутствуют.

За весь период 2024-2025 учебного года объективных обращений (жалоб) родителей воспитанников по поводу конфликтных ситуаций зарегистрировано не было.

Замечаний надзорных органов в отчетном году не было. Со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик» составлены акты проверок с рекомендациями, которые были выполнены в полном объеме.

С марта 2019 года детский сад продолжает свою работу как Республиканская инновационная площадка по ранней профориентации дошкольников.

С сентября 2023 года детский сад является сетевой инновационной площадкой «ООО» Мозаичный парк по теме: «Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребенка».

В 2024-2025 учебном году в детском саду был проведен IV районный Чемпионат «Юный мастер». В мае 2025 года детский сад был площадкой для проведения Районного фестиваля педагогических проектов «ПРО100 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА». Других методических мероприятий (семинаров, семинаров-практикумов, фестивалей и т.п.) проведено не было.

В апреле 2025 года детский сад получил диплом номинанта Всероссийской профессионально-общественной инициативы «Родительское признание – 2025».

Коллектив детского сада награжден грамотой МКУ «МРУО» за активное участие в районной экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Детский сад активно сотрудничает с историко-краеведческим музеем, районной и детской библиотеками, детской школой искусств, начальной школой «СОШ № 26».

Финансовые условия

Извлечение из сметы затрат.

Наименование	Сумма (тыс. руб.)
Расходы на питание	12 149
Приобретение инвентаря	815
Приобретение основных средств	550
Канцелярские расходы	320
Медикаменты	216
Учебные расходы и игрушки	345
Вспомогательные материалы	350
ЗАТРАТЫ НА ОДНОГО ВОСПИТАННИКА	**580**

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

3.1. Проведенный анализ показывает, что открытость детского сада для родителей и общественных организаций соответствует требованиям. Обновление информации проводится своевременно. Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций. На сайте полностью предоставлены

сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах. Все данные открыты на сайте. Родители (законные представители) могут вносить предложения, направленные на улучшение работы детского сада.

ОП ДО реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО; построение воспитательно-образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Особое внимание уделяется условиям получения дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

3.2 Образовательный процесс в детском саду строится с учетом комплексно – тематического планирования обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Темы комплексно-тематического планирования имеют свое отражение во всех развивающих центрах группы.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Все воспитанники имеют индивидуальные карты развития.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей;
- консультации по организации режима дня в период адаптации;
- рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации;
- родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Проблемы.

- По результатам мониторинга освоения ОП продолжает сохранятся низкий показатель в ОО «Речевое развитие» (не сформировано – 11%). Стоит отметить, что этот уровень не понижается. В 2023-2024 учебном году он составлял тоже 11%. Возможно, низкий показатель речевых способностей обусловлен большим количеством детей раннего и младшего возраста (5 групп).

С целью повышения качества работы по образовательной области «Речевое развитие» необходимо запланировать для педагогов детского сада обучающие мастер-классы и семинары-практикумы.

3.3. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Педагогический коллектив детского сада работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников. Перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2024-2025 учебный год реализован в полном объеме. План аттестационных мероприятий на 2024-2025 учебный год выполнен; все педагоги повышали свой профессиональный уровень через семинары-практикумы, мастер-классы, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других детских садов, проходили курсы повышения квалификации.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной деятельности и двигательной активности.

Проблемы.

- Недостаточный рост творческих достижений педагогов и малая активность в публичном представлении своего опыта работы;
- Имеется 2 вакансии воспитателей.
- РППС детского сада недостаточно оснащена в соответствии с примерным перечнем материального обеспечения возрастных групп по ФГОС ДО (70%).

3.4 Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Вовлекать родителей в образовательный процесс, формировать у них компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку.

Проблемы.

- Педагогический потенциал семьи используется образовательной системой не в полной мере. Не все родители являются активными участниками образовательного процесса детского сада.
- Не все педагогические работники детского сада используют страницу «Вконтакте» для размещения информации и привлечения внимания родительской общественности к жизни детского сада.

3.5 Для работы медицинского персонала в детском саду созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Ежемесячно медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на административных совещаниях, где

принимаются меры по устранению причин заболеваемости. Медико-педагогический коллектив детского сада уделяет большое внимание закаливающим процедурам.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада.

3.6 Управление детским садом осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава АН ДОО «Алмазик», Положения о детском саде № 13 «Карлсон» - филиале АН ДОО «Алмазик», на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Согласно Устава АН ДОО «Алмазик» формами самоуправления в детском саду являются: Общее собрание работников детского сада и Педагогический совет детского сада.
Результатом успешного управления является отсутствие замечаний и предписаний надзорных органов, в том числе замечаний со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик», а также объективных обращений (жалоб) со стороны родителей воспитанников.

Проблемы.

- Требуется:
  1. обновление материально-технической базы и программного обеспечения для использования современных технологий;
  2. повышение ИКТ компетентностей педагогических кадров.

Учитывая выводы о проделанной работе педагогический коллектив детского сада направит усилия на осуществление в 2024-2025 году следующих приоритетных задач:

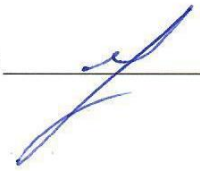
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей и обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи.
- Создание условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины и своей страны.

Перспективы:

1. Обеспечение дальнейшей деятельности детского сада в системе инновационного развития с использованием современных педагогических технологий и организации интерактивной развивающей предметно-пространственной среды для развития ключевых компетенций дошкольников
2. Успешная, системная реализация мероприятий дорожной карты по результатам ВСОКО для повышения эффективности работы детского сада.
3. Обновление и обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, пополнение материально-технической базы детского сада;
4. Повышение мотивации педагогов для активного внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов и средств.

5. Расширение (или замена уже знакомых) профессиональных компетенций в рамках чемпионата «Юный мастер». Продолжать работу по ранней профориентации дошкольников через реализацию проекта «Юный мастер».
6. Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
7. Содействие формированию у воспитанников личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны через мероприятия, отражающие события российских календарных праздников.
8. Повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества воспитательно-образовательной деятельности.

Заведующий детским садом _____ Е.И. Щербакова



34