

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 16 «Тулдукчаан» –
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 5
от «30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом №16
«Тулдукчаан» филиалом АН ДОО
«Алмазик» Н.Ф.Захарова
«30» мая 2025 г.

**Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования
детского сада №16 «Тулдукчаан» - филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2024-2025 учебный год**



СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Сроки мониторинга.....	3
1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов).....	3
1.3. Цели и задачи мониторинга качества образования.....	4
1.4. Принципы мониторинга.....	4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям	5
2.1. Повышение качества образовательных программ ДО (анализ состояния, вывод).....	5
2.1.1. Характеристика групп.....	5
2.2. Повышения качества содержания ОД в ДОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).....	5
2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.....	
2.2.2. Анализ адаптации.....	5
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО.....	6
2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.....	
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)	7
2.3.1. Кадровое обеспечение.....	7
2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада.....	8
2.3.3. Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования (итоговая таблица по шкалам ECERS).	9
2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	11
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод).....	11
2.4.1. Результативность работы с родителями.....	11
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).....	12
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников.....	12
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).....	13
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.....	14

1. Пояснительная записка

Детский сад № 16 «Туллукчаан» является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее детский сад).

Детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно **лицензии** № 0356 от 20.10.14 г. (Приложение к лицензии № 9), Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде.

Юридический адрес: РС (Я) г. Мирный, ул. Ленина д.14 корпус «А».

Фактический адрес: РС (Я) Мирнинский р-н, с. Арылах, ул. Центральная, д. 51 «А».

Телефон: 8 (411) 36 - 9- 66- 23, электронная почта: almazik.arylakh@mail.ru.

Учредители: Акционерная компания «АЛРОСА» (ПАО) и МО «Мирнинский район»

На официальном сайте АН ДОО «Алмазик» имеется страничка, где предоставляется нормативно закреплённый перечень сведений о деятельности детского сада <http://www.almazik.org> а также о мероприятиях детского сада проводимых в группах в аккаунте ВКонтакте - <https://vk.com/club217227598>.

Режим работы детского сада – с 7 час. 30 мин. до 18 час. 30 мин. (11 часов).

Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ, РС (Я).

Оценка содержания и качества дошкольного образования

При реализации ОП проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Система оценки индивидуального развития воспитанников представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении конкретного ребенка.

1.1. Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению ОП и рабочей программы воспитания проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). В первом случае помогает выявить первоначальные знания, умения, навыки воспитанников, а во втором наличие динамики развития сформированных способностей воспитанников. В середине учебного года проводится диагностика с воспитанниками, у которых возникают трудности в освоении ОП/АООП или низкие показатели усвоения раздела, образовательной области.

1.2. Основанием для проведения мониторинга системы образования являются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 18.04.2022 № 01-03/772 «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольных образовательных организациях Республики Саха (Якутия)».
- действующими санитарными нормами и требованиями;

- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саде №16 «Тулукчаан» – филиале АН ДОО «Алмазик».

1.3. Цель мониторинга качества образования: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачами мониторинга являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. Основными принципами мониторинга являются:

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1.1 Характеристика групп:

В 2024-25 учебном году функционировало 5 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста: 1.5-3 года – 1 группа (24 воспитанника);
- младшая группа: 3-4 года – 1 группа (13 воспитанников);
- средняя группа: 4-5 лет – 1 группа (16 воспитанников);
- старшая группа: 5-6 лет – 1 группа (10 воспитанников);
- подготовительная к школе группа: 6-8 лет 1 группа (11 воспитанников).

Общая численность воспитанников составляет 74 воспитанника. Мальчиков 40 чел. (54%) и девочек 34 чел. (46 %). Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2.2. Повышение качества содержания ОД в ДОО:

2.2.1 С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу с соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ и составляет 40 %.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.1. Анализ адаптации:

Проводилась диагностика на определение уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада в начале и в конце учебного года.

Прогноз адаптации: Готов к поступлению - 76%; условно готовы -24% ; Не готовы-0.

Течение адаптации: лёгкая – 60%; средняя – 40%; тяжёлая -0%.

Психофизическое развитие детей: Показатели нервно-психического развития ребенка от 1-3 (К.Л.Печора, Н.А.Аскарина) на 2024: В-27%; ср-59%; низкий- 14%

2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО 2024-2025 учебный год.

№	Компетенции	Освоение программы		
		Стадия поддержки	Стадия самостоятельности	Стадия инициативности и творчества
1.	Социально- коммуникативное развитие	16%	39%	45%
2.	Речевое развитие	27%	31%	42%
3.	Художественно- эстетическое развитие	15%	28%	57%
4.	Познавательное развитие	18%	36%	46%
5.	Физическое развитие	13%	39%	48%
6.	Сюжетно-ролевая игра	13%	34%	53%
	Итог:	16%	34%	50%
				84%

Образовательная программа, реализуемая в детском саду, воспитанниками освоена на 84% с учетом возрастных особенностей воспитанников.

В 2024-25 учебном году детский сад работал без учителя-логопеда.

Выпустились из детского сада 11 воспитанника, 1 ребенок ОВЗ. В подготовительной к школе группе № 3 проводилась психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Семаго. Всего обследовано 11 детей. После проведенной диагностики были выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Кол-во детей Н/Г	%	Кол-во детей К/Г	%
Готовность к регулярному обучению в школе (1-й уровень)	-	-	6	54 %
Условная готовность к началу обучения (2-й уровень)	6	54%	4	36 %
Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень)	3	27 %	1	10 %
Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень)	2	19%	-	-

Диагностика уровня психологического, личностного развития и психоэмоционального состояния воспитанников позволила своевременно выделить группы воспитанников, нуждающихся в целевой психолого-педагогической помощи. Даны психолого-педагогические рекомендации воспитателям и родителям по осуществлению индивидуального подхода к детям. По сравнению с началом учебного года возросло количество детей с высоким и средним уровнем готовности к школе.

Достижения воспитанников, результаты участия воспитанников в мероприятиях

Воспитанники детского сада принимали участие в дистанционных и очных конкурсах районного, всероссийского, международного уровня, литературном конкурсе:

Название мероприятия	Год, уровень	Уровень, кол-во воспитанников	Результат
Районный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Новогодние фантазии»	2024 год районный	Младшая группа «Солнышко», 4 воспитанника	Диплом 3 место, Диплом 1 место Диплом 2 место
Районный заочный театральный конкурс- фестиваль «Сверкающие грани талантов»	2024 год районный	Подготовительная к школе и старшая группы – 8 воспитанников	Диплом I степени
Районный фестиваль семейного творчества «Творим вместе». В рамках волонтерского движения «Дорогою добра»	2025 год районный	Младшая группа -1 Средняя группа-2	Диплом 1 место Диплом 2 место
Районная экологическая выставка-конкурс творческих работ «Вторая жизнь вещей»	2025 год районный	Младшая группа «Медвежонок»-1	Диплом I степени

Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Сахам сирин таптыбын»	2025 год районный	Старшая группа «Журавлики»-1	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Чудеса из пластилина»	2024 год всероссийский	Младшая группа «Солнышко»-1	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Покормите птиц зимой»	2024 год всероссийский	Средняя группа «Жемчужинка» - 6 воспитанников	Диплом 1 место
Всероссийская онлайн-викторина «Юный знаток сказок»	2024 год всероссийский	Средняя группа «Журавлики» 4 ребенка	Диплом 1 место
Международный экологический конкурс «Синичкин день-день встречи зимующих птиц»	2024 год международный	Средняя группа «Жемчужинки»- 5 воспитанников	Диплом лауреата I степени
Международный конкурс по экологии «Экология России»	2025 год международный	Средняя группа «Журавлики» 4 ребенка	Диплом I степени Диплом II степени

Итого	Количество участников
Международный	9
Всероссийский	11
Районный	17

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РПВ разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- ✓ Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.

✓ Положением о РП воспитания детского сада №16 “Туллукчаан” – филиала АН ДОО “Алмазик”.

РПВ является **компонентом** образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.

2.3 Повышение качества ОУ в ДОО:

2.3.1. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатного расписания. Образовательную деятельность осуществляют 9 педагогов. Из них: 5 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог (имеется открытая вакансия: учитель-логопед).

Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Количество/доля педагогических работников стаж работы, которых составляет:	
	до 5 лет	3/33%
	свыше 30 лет	0
	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/11%
	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 50 лет	2/22%
	Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации.	9/100 %
	Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности	-/- %
Инновационный потенциал педагогов	Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением ФОП ДО	9/100%
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	4/44%
	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю работы (по направлению подготовки)	2/22%

Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/55%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по профилю работы (по направлению подготовки)	1/11%
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	
Количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	-/-%
Количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория	-
количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях районного уровня	3/33%
количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях республиканского и федерального уровня	-/%
количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях федерального и международного уровня	-
количество/доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах (в том числе интернет – конкурсах)	-
количество/доля педагогических работников, имеющих публикации, включая интернет – публикации	-
количество/доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии	-
количество/доля педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия	-/-%

2.3.2. Анализ условий осуществления образовательной деятельности

Организация развивающей предметно – пространственной среды в детском саду.

Организация развивающей предметно пространственной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого воспитанника, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

Воспитатели и администрация детского сада большое внимание уделяют развитию динамичной полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивающей комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников. Для реализации образовательных задач в детском саду имеются оборудованные дополнительные помещения, в которых с дошкольниками проводится непрерывная образовательная деятельность и совместная деятельность, праздники, досуги, выставки, конкурсы, театрализованные представления: музыкальный зал, физкультурный зал, музей русской и якутской культур, центр по ознакомлению с правилами дорожного движения, консультационный центр. Познавательно-интеллектуальная развивающая среда в детском саду содержит инновационные

компоненты: коллекции, экспериментальные лаборатории, сельский дворик, уголки природы, мини-библиотеки, конструкторское бюро, изготовлены разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой и т. д., которые создают благоприятную обстановку для развития речи, общения друг с другом с помощью кукол, драматизации, инсценировок. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на комплексное развитие личности каждого воспитанника.

Благодаря партнерству с семьями воспитанников в текущем году функционально преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах, существенно наполнено атрибутами сюжетно-ролевых игр. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной. Все групповые помещения оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, мебелью, физкультурными уголками, уголками безопасности, информационными стендами, дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО. Для обеспечения образовательной деятельности ежегодно приобретается методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществляется подписка на периодические издания.

Характеристика территории детского сада: здание нашего детского сада типовое, трехэтажное, введено в эксплуатацию в 1995 году, техническое состояние удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. Ближайшее окружение – школа МКОУ «СОШ № 6», сеть магазинов «Сардана», жилые дома.

В 2021 году были установлены 5 новых прогулочных веранд на участке детского сада, а также приобрели и установили малые архитектурные формы (Стенка наклонная для лазания, спортивная стенка «Скалолаз», мишень, малая беседка) на спортивной площадке для развития двигательной активности детей.

На территории детского сада создается долгосрочный проект «Экологическая тропа» имеются: теплица, огород, метеостанция, также оборудована малыми архитектурными формами в виде сельского дворика (домики, пруд, скамейки, альпийская горка, зеленая аптека), построенными родителями и педагогами. «Экологическая тропа» направлена на развитие элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста. Украшает территорию небольшой участок леса, имеются цветники.

Для продолжения ознакомления детей с экологической культурой в зимнее время, мы, совместно с родителями, создали экологический центр в детском саду. Здесь находится: зимний сад, ферма, огород, курятник, дерево с птицами, игра мозаика. Центр стал местом, где дети могут узнать о природе, экологии и экологической культуре, а также принять активное участие в защите окружающей среды. Благодаря успешной реализации проекта, дети получили возможность продолжать изучать экологическую культуру в зимнее время, что способствовало их всестороннему развитию. Оценка качества РППС-53%.

2.3.3 Психолого-педагогические условия реализации ДО

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл

	5,25
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	6
Общий присмотр за детьми	5
Дисциплина	5
Взаимодействие персонала и детей	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 5,3
Песок/вода	5
Природа/наука	6
Математика/счет	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 5,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	6
Оборудование для развития крупной моторики	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 5,75
Книги и иллюстрации	6
Стимулирование общения между детьми	6
Использование речи для развития мыслительных процессов	5
Повседневное использование речи	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	Средний балл 6
Рольевые игры	6
Содействие принятию многообразия	6
Взаимодействие детей друг с другом	6
Свободная игра	6
Групповые занятия	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 5,3
Искусство	5
Музыка/движение	4
Кубики	7

Общий средний балл	5,5
---------------------------	------------

2.3.4 Информационно- методическое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения образовательной деятельности ежегодно приобретается методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществляется подписка на периодические издания.

С учетом ФГОС ДО в детском саду обновлен дидактический и игровой материал, приобретены атрибуты для сюжетно-ролевых игр на 48%

Учебно-методическое обеспечение: в методическом кабинете детского сада имеется литература по ФГОС ДО: методическая, художественная, научно-познавательная литература; наглядный иллюстративный материал, пособия для организованной образовательной деятельности, наглядный и демонстрационный материал, тематические материалы на различные темы. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям ежегодно обновляется и дополняется 54%

Библиотечно-информационное обеспечение: в детском саду имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы детского сада есть подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Дошкольная педагогика», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник музыкального руководителя»,

2.4 Взаимодействие с семьей: Участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

2.4.1. Результативность работы с родителями (законными представителями)

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	56	76 %
Неполная с матерью	18	34%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	11%
Два ребенка	21	28%
Три ребенка и более	45	61%

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада за 2024-2025 учебный год, общая удовлетворенность родителей: 94 %.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопросы:

1. Удобное месторасположение д/с 100%
2. Комфортность и безопасность пребывания в д/с 100%
3. В вопросах развития и воспитания ребенка в д/с 100%
4. Степень осведомленности родителей о деятельности д/с посредством икт 100%

При этом наблюдается уменьшение количества удовлетворенных родителей по следующим вопросам:

- 1 Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка
да-83%, нет-17%
2. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса да-93%, нет 7%
3. Группы д/с достаточно обеспечены развивающими игрушками, оборудованием да-94, нет-6%

Наибольшее % нет:

1. В детском саду есть специалисты (логопед,), помощь нет -48%
2. Дополнительные образовательные услуги нет-22%
3. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, другой техникой да-87%, нет 13%

Вывод: В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и образованию.

2.5. Обеспечение здоровья.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников.

Наименование	2024	2025
Общая заболеваемость (случаев)	483	250
<i>Из них:</i>		
ОРВИ, грипп	410	238
Пневмония	3	0
Бронхит	7	0
Ангина	1	0
Ветряная оспа	38	1
Травмы	2	0
Прочие болезни	17	11
Среднесписочный состав	73	75
Проведено д/дней всего	13046	3154
Пропущено дней всего	5350	965
Пропущено д/дней по болезни всего	2847	755
Число пропусков на 1 ребенка по болезни	39,0	12,5
Средняя продолжительность 1 заболевания	5,9	4,9

Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	6,6	1,9
ЧБД	17	10
Индекс здоровья	25%	50
% посещаемости	104%	100

В работе детского сада уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в следующем году и взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Анализ групп здоровья:

Группа здоровья	2024	2025
I	30	30
II	40	42
III	3	3
IV	-	-

Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления.

У детей сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни, способность к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, могут проявлять инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаляющих и санитарно- гигиенических мероприятий.

2.6. Повышение качества управления в ДОО

Поддерживать совершенствовать систему управления качеством образовательного процесса, обеспечивать его цикличность и стабильность в рамках нормативных требований, максимально удовлетворяя ожидания потребителей на государственном и социальном уровне. Для того, чтобы управленческая деятельность руководителя детского сада была эффективной, она должна быть структурированной: Опираясь на анализ образовательной ситуации, социальный запрос родителей.

Таким образом, перед руководителем детского сада ставится одна из основных целей: создание эффективного механизма оценки качества предоставляемых услуг дошкольного образования и осуществление руководства развитием образовательной организации с учетом полученных результатов.

Для достижения поставленной цели в своей работе решались следующие важные задачи:

1. Подготовить нормативно-правовую базу, позволяющую рационально организовать процесс оценки качества образовательных услуг.
2. Создать «команду» творческих единомышленников, которые помогут воплотить идеи в жизнь, объединить всех сотрудников, не меняя заведующего.
3. Быть направленной на совершенствование профессиональных умений с целью качественного изменения педагогической деятельности;
4. Научить сотрудников детского сада и родителей воспитанников адекватно оценивать имеющиеся условия.

5. Организовать процесс анализа полученных результатов.
 6. Разработать механизм принятия управленческих решений, исходя из проведенных мероприятий по оценке качества дошкольного образования, носить преобразующий характер;
 7. В результате работы создать открытое образовательное и информационное пространство. Довести результаты проведенной работы до общественности.
- Каждая из выделенных задач не может существовать отдельно. Это своеобразных комплекс мероприятий, позволяющих реализовать систему работы учреждения по управлению оценкой качества образования.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

Анализ деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год показал, что наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и образованию;
- функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;
- созданы комфортные условия для реализации потребностей детей в двигательной активности и формирования основ здорового образа жизни;
- тесное сотрудничество в работе воспитателей и всех специалистов детского сада;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.
- В детском саду появился педагог-психолог.

Наряду с положительными показателями выявлены и проблемы:

- Низкая заинтересованность части родителей в совместных занятиях с детьми; низкая педагогическая культура части родителей в формировании познавательной сферы и основ здорового образа жизни, в т. ч. питание. Родители, в основном, считают, что это работа детского сада.
- Недостаточное внедрение инновационных технологий в воспитание и обучение дошкольников.
- Недостаточный уровень самообразования, мотивационной готовности к инновационной деятельности части педагогов
- Отсутствие логопеда
- Формальный подход воспитателей к реализации планов тематических недель.

Перспективы и план развития на следующий год

- создать условия для ведения образовательной деятельности, направленных на повышение качества образования;
- совершенствовать формирование познавательных способностей детей посредством здоровьесберегающих технологий. внедрение инновационных технологий
- продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников
- обновлять и пополнять развивающую предметно- пространственную среду современным оборудованием и материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной

- образовательной программы детского сада;
- продолжать работу по формированию у детей первичных представлений о здоровом образе жизни.
 - повышать профессиональную компетентность педагогов посредством самообразования.