СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 17 «Колокольчик»
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 4
«28» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
филиалом АН ДОО «Алмазик»
_____ Д.В. Пицына
«28» 05 2025 г.

Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования

детского сада № 17 «Колокольчик» – филиала АН ДОО «Алмазик

Республика Саха (Якутия)
п. Алмазный
2025 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.

1.1. Срок проведения мониторинга оценки качества образования детского сада №17 «Колокольчик» - до 01.06.2025г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующие санитарные нормы и требования;
- Устав АН ДОО «Алмазик»;
- Положение о детском саде № 17 «Колокольчик» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказ исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» №165 от 06.05.2025 г. «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3. Основные цель, задачи:

Целью является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП требованиям ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Основными принципами мониторинга оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям:

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

В детском саду №17 «Колокольчик» созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с Федеральной образовательной программой (далее ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Парциальные программы:

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного воспитания «Ладушки»

О.В. Дыбина. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска»

М.Д. Маханева. «Театрализованные занятия в детском саду»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется:

- «Театральная среда» для детей среднего и старшего дошкольного возраста: театральные постановки, кукольные спектакли. ЦЕЛЬ: создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (поощрять исполнительское творчество, развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации и т.д.). На основе парциальной программы «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д. Маханевой.
- «Творческая лаборатория» для детей старшего дошкольного возраст: опыты, экспериментально-проектная деятельность. ЦЕЛЬ: поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создавать необходимые для этого условия. На основе парциальной программы «Ребенок в мире поиска» под ред. О.В. Дыбиной.

С полной версией ОП детского сада № 17 «Колокольчик» и краткой презентацией можно познакомиться на сайте АН ДОО «Алмазик» (https://www.anodo.ru/), на информационном стенде детского сада.

Педагоги детского сада активно принимают участие в обсуждении и разработке ОП детского сада. Ежегодно с родителями воспитанников на общем родительском собрании проходят обсуждения, о разработке и реализации ОП детского сада.

Дополнительные платные образовательные услуги не оказывались. Работа с родителями воспитанников детского сада об оказании дополнительных платных услуг продолжается (анкетирование, беседы, родительские собрания).

В детском саду оказывают одну дополнительную платную услугу «Кислородный коктейль».

Вывод: в детском саду созданы условия для реализации ОП в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.)

2.1.1. Характеристика групп:

В 2024-2025 уч. г функционировало 4 группы общеразвивающей направленности:

Возрастной состав группы	**Название групп**	**Количество детей**	**Гендерный состав**	
			девочки	**мальчики**
Группа раннего возраста с 1 до4	Ромашка	18	9	9
Средняя группа с 4 до 5 лет	Сказка	11	6	5
Старшая с 5 до 6 лет	Солнышк	7	4	3
Подготовительная группа с 5 до 8 лет	Непоседы	18	11	7
ИТОГО:		54	30	24

Состав семьи	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**
	50	
Полная	42	84%
Неполная с матерью	7	14%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	1	2%

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В каждой возрастной группе составляется комплексно-тематическое планирование, которое имеет свое отражение во всех развивающих центрах.

Воспитанники детского сада принимают результативное участие в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях.

№	год	Достижения воспитанников	Кол-во участников	Результат
1	2024	Районный семейный конкурс чтецов «Люблю Якутию мою»	1	Диплом 2степени
2	2024	Районный конкурс макетов по экологии «Мир в картонной коробке»	1	Сертификат участника
3	2024	Районный конкурс макетов по экологии «Мир в картонной коробке»	1	Сертификат участника
4	2024	Районный конкурс «Битва хоров», посвященный Году детства в РС(Я) «Эта мелодия в детстве живет…»	8	Лауреат 3 степени
5	2024	Районный конкурс «Сахам сирин таптыыбын» («Люблю Якутию мою») приуроченного ко Дню родного языка и письменности в РС (Я)	1	Диплом 2 степени
6	2024	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино",	1	Диплом 1 степени
7	2024	Районный конкурс «Битва хоров» (песня – Где живут улыбки)	7	Лауреат 3 степени
8	2024	XI районный фестиваль детского музыкального творчества «Искорка» (песня-ОАО вместе мы большая сила)	6	Диплом 2 степени
9	2024	Районный математический марафон «Эрудит»	1	Диплом 2 степени
10	2024	IV районный чемпионат «Юный мастер»	1	Сертификат (номинация – самый старательный)
11	2024	IV районный чемпионат «Юный мастер»	1	Сертификат (за точность и четкость)
12	2024	Районная интелектуально – экологическая игра «Самый умный»	1	Сертификат
13	2024	Конкурс АН ДОО «Новогодние фантазии»	1	Диплом 2 степени
		Итого:	31	Лауреат III степени – 2 шт. Диплом I степени – 1 шт. Диплом II степени – 4 шт. Сертификат – 5 шт.

На каждого ребенка в детском саду составляется индивидуальная карта развития воспитанника. Воспитатели заполняют ее в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Вывод: Воспитанники детского сада принимают участие в конкурсах различного уровня. Педагогам рекомендуется доработать портфолио/папка достижений воспитанника в каждой возрастной группе.

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 1.09.2023г. детский сад реализует образовательную программу с соответствия с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ: И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного воспитания «Ладушки», В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева «Мозайка», «Ребенок в мире поиска» под ред. О.В. Дыбиной, и реализуется через факультатив «Творческая лаборатория» для детей старшего возраста; «Театрализованные занятия в детском саду» под ред. М.Д. Маханевой и реализуется через факультатив «Театральная среда» для детей среднего, старшего возраста и составляет 36%.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации

Группа № 1 «Ромашка»

Всего поступивших детей 5

Прогноз адаптации	Течение адаптации
Готовы к поступлению	Лёгкая адаптация (от 8 до 16 дней), 1 - 33%
Условно готовы	Адаптация средней тяжести (до 30 дней), 2 - 67%
Не готовы -	Адаптация тяжёлая (свыше 30 дней)

В группе проводилось наблюдение по методике К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Н.В. Соколовская, 2008 г целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребёнка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
-реакция на изменение привычной ситуации.

Из уже присутствующих детей:

- 60% - легкая степень адаптации к режиму дня,
- 40% - средняя степень адаптации к режиму дня.

Период лёгкой адаптации продолжался одну - две недели. У детей со временем нормализовался аппетит и сон, восстановилось эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру. Наладились взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушились, дети не возбуждённые, но достаточно активные. Острых заболеваний не возникало. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу второй - третей недели они восстановились. Во время адаптации средней тяжести общее состояние детей и нарушения в поведении выражены несколько ярче, привыкание к детскому садику проходило дольше. Сон и аппетит нормализовался лишь через 4 - 6 недель, настроение менялось в течение месяца, сильно снижалась активность детей, они часто плакали, мало двигались, не проявляли интереса к игрушкам, отказывались от занятий, молчаливы. Такое состояние может продолжаться до полутора месяцев. Отчётливо выраженных изменения в деятельности вегетативной нервной системы у детей не было.

Вывод: в ходе реализации данной адаптации детей к детскому саду прошла без осложнений с высоким процентом лёгкой степени адаптации; эмоциональное состояние детей нормализовалось в короткие сроки. Возросла профессиональная компетентность воспитателей группы раннего возраста. Установлен тесный эмоциональный контакт между сотрудниками, детьми и их родителями. Внедряя эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, воспитатели детского сада способствовали повышению информационной культуры родителей по вопросам воспитания и образования малышей, возросла активность родителей, включенность их в единое образовательное пространство детского сада.

Психофизическое развитие

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО особого внимания уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Цель работы педагога-психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей и обеспечивающих эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие личности ребёнка.

Задачи:

1. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
2. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
3. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Деятельность педагога-психолога была организована по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение и профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическое консультирование.

В течение учебного года проводилась психодиагностическая работа в индивидуальной и групповой форме:

- с воспитанниками по измерению их интеллектуальных способностей, познавательного, личностного развития, психоэмоционального состояния, коммуникативных взаимодействий в группе, определения уровня готовности к школе;

➢ с педагогами детского сада и родителями детей (законными представителями) проводилась работа в форме консультативных встреч.

Вывод: в детском саду создаются условия, направленные на полноценное психофизическое развитее детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Профессиональное взаимодействие педагога с детьми дошкольного возраста основывается на субъективном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) возможных достижений детей детского сада №17 «Колокольчик»

	группа	Количество детей	Стадии	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Игра		ИТОГО	
				сентябрь 2024г	май 2025г	сентябрь 2024г	май 2025 г	сентябрь 2024г	май 2025 г	сентябрь 2024г	май 2025 г	сентябрь 2024г	май 2025 г	сентябрь 2024г	май 2025 г	сентябрь 2024г	май 2025 г
	Разновозрастная (1-3) Группа раннего возраста №4 «Ромашка»	**18** (Сентябрь-11 детей обсл.) (май 18 обсл.)		**11в-100%**	**4в-22%**	**11в-100%**	**7в-38%**	**11в-100%**	**5в-28%**	**11в-100%**	**5в-28%**	**11в-100%**	**1в-6%**	**11в-100%**	**4в-22%**	**11в-100%**	**4в-22%**
			I	**-**	**13в-72%**	**-**	**10в-56%**	**-**	**12в-66%**	**-**	**12в-66%**	**-**	**14в-78%**	**-**	**11в-62%**	**-**	**12в-66%**
			II	**-**	**1в-6%**	**-**	**1в-6%**	**-**	**1в-6%**	**-**	**1в-6%**	**-**	**3в-16%**	**-**	**3в-16%**	**-**	**2в-12%**
	Средняя группа №1 «Сказка»	**12/11** (Сентябрь-9 детей обсл.) (май 11)		**2в-22%**	**1в-10%**	**3в-33%**	**1в-10%**	**2в-22%**	**1в-10%**	**2в-22%**	**2в-19%**	**2в-22%**	**-**	**2в-22%**	**1в-10%**	***2в-22%***	***1в-10%***
			I	**7в-78%**	**4в-36%**	**5в-56%**	**5в-45%**	**6в-67%**	**3в-27%**	**7в-78%**	**5в-45%**	**6в-67%**	**4в-36%**	**6в-67%**	**3в-27%**	***6в-67%***	***4в-36%***
			II	**-**	**6в-54%**	**1в-11%**	**5в-45%**	**1в-11%**	**7в-63%**	**-**	**4в-36%**	**1в-11%**	**7в-64%**	**1в-11%**	**7в-63%**	***1в-11%***	***6в-54%***
	Старшая группа №2 «Солнышко»	**7** (Сентябрь-7детей обсл.) (май – 7)		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
			I	**5в-72%**	**-**	**4в-57%**	**3в-43%**	**2в-28%**	**4в-57%**	**5в-72%**	**4в-57%**	**4в-57%**	**2в-28%**	**3в-43%**	**-**	***4в-57%***	***2в-28%***
			II	**2в-28%**	**7в-100%**	**3в-43%**	**4в-57%**	**5в-72%**	**3в-43%**	**2в-28%**	**3в-43%**	**3в-43%**	**5в-72%**	**4в-57%**	**7в-100%**	***3в-43%***	***5в-72%***
	Подготовительная к школе	**18**		**6в-46%**	**-**	**6в-46%**	**-**	**8в-61%**	**-**	**4в-31%**	**-**	**2в-15%**	**-**	**2в-15%**	**-**	***5в-38%***	**-**

	группа №3 «Непоседы»)	(Сентябрь -13 детей обсл.) (май – 17)	**I**	**7в -54%**	**13 в- 77%**	**7в- 54%**	**9 в- 53%**	**5в- 39%**	**14в- 82%**	**9в -69%**	**8 в- 47%**	**11 в- 85%**	**8 в- 47%**	**11 в- 85%**	**4 в- 23%**	***8 в- 62 %***	***9 в- 53 %***
			II	**-**	**4в -23%**	**-**	**8 в- 47%**	**-**	**3 в- 18%**	**-**	**9 в- 53%**	**-**	**9 в- 53%**	**-**	**13в- 77%**	**-**	***8 в- 47 %***
	Итого	**53/54** (Сентябрь -40 детей обсл.) (май -53)		***1 9в - 47%***	***5 в- 10%***	***20 в – 50%***	***8 в- 15 %***	***21 в – 52%***	***6 в- 12 %***	***1 7в- 42%***	***7 в- 13 %***	***1 5в – 37%***	***1 в- 2%***	***1 5в - 37%***	***5 в- 10 %***	***1 8в- 45 %***	***5 в- 10 %***
			I	***1 9в - 48%***	***3 0в- 56%***	***16 в – 40%***	***2 7в- 51 %***	***13 в – 33%***	***3 3в- 62 %***	***2 1в - 53%***	***2 9в- 55 %***	***2 1в - 53%***	***2 8в- 53 %***	***2 0в - 50%***	***1 8в- 34 %***	***1 8в- 45 %***	***2 7в- 51 %***
			II	***2 в - 5%***	***1 8в- 34%***	***4в- 10%***	***1 8в- 34 %***	***6в – 15%***	***1 4в- 26 %***	***2 в – 5%***	***1 7в- 32 %***	***4 в- 10%***	***2 4в- 45 %***	***5 в – 13%***	***3 0в- 56 %***	***4 в- 10 %***	***2 1в- 39 %***

I – стадия поддержки II – стадия самостоятельности III – стадия инициативы

Сентябрь	**Май**
На стадии поддержки взрослого – 18 воспитанников, что составляет 45**%**	На стадии поддержки взрослого – 5 воспитанников, что составляет 10**%**
На стадии самостоятельности- 18 воспитанников, что составляет 45**%**	На стадии самостоятельности- 27 воспитанников, что составляет 51**%**
На стадии инициативы – 4 воспитанника, что составляет 10**%**	На стадии инициативы – 21 воспитанник, что составляет 39**%**

Диагностика готовности к школе. Н. Я. Семаго и М. М. Семаго

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
1 уровень – готов к началу регулярного обучения	9	50 %
2 уровень – условно готов к началу обучения	8	44 %
3 уровень – условно не готов к началу регулярного обучения	1	6 %
4 уровень – не готов к началу регулярного обучения	-	-

Сведения о выпускниках детского сада №17

Место поступления, показатели	**Выпускники**					
	2022/23		**2023/24**		**2024/2025**	
	число	%	число	%	число	%
Общее число	19	100	4	100	18	100
Функционально готовых к обучению в школе	18	95	4	100	17	94
Функционально незрелых к обучению в школе	1	1	-	-	1	6

Массовая школа (общеобразовательные классы)	19	100	4	100	18	100
Школа или классы с углубленным изучением предметов	-	-	-	-	-	-

Образовательные результаты выпускников в начальных классах школы

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество выпускников	21	19	4
Высокий уровень успеваемости	15 /71%	14/ 74%	2/ 50%
Средний уровень успеваемости	5 /24%	4/ 21%	2/ 50%
Низкий уровень успеваемости	1 /5%	1/ 5%	-

Вывод: Образовательный процесс в детском саду строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания

Воспитательная работа в детском саду построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ОП ДО.

Реализация цели и задач воспитательной работы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы.

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Работу педагоги детского сада осуществляют в соответствии с календарным планом воспитательной работы на учебный год.

Все мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, выполнены в заданный срок.

Вывод: воспитательные события, которые реализуются в детском саду, являются эффективным инструментом воспитания и образования воспитанников.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

2.3.1. Кадровое обеспечение

Детский сад полностью укомплектован кадрами по штатному расписанию. Образовательную деятельность осуществляют 9 педагогов. Из них 7 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Распределение педагогических работников по стажу работы, человек

Наименование показателей	Всего работников	Педагогический стаж работы, лет					
		до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 25 до 30	40 и более
Численность педагогических работников всего	9	1	2	2	2	0	2

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2023 года						
	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 65–76)	1	4	2				2
в том числе: воспитатели	1	2	2				2
старшие воспитатели		1					
музыкальные руководители		1					

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	9	1	1	8	8
в том числе: воспитатели	7	1	1	6	6
старшие воспитатели	1			1	1
музыкальные руководители	1			1	1

Численность педагогических работников прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	9				

количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации.	9 чел. 100%
численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	9 чел. 100%
количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	3чел. 33%
количество/доля педагогических работников, которым присвоена СЗД	4 чел.44%
количество/доля педагогических работников, имеющих публикации, включая интернет-публикации.	3 чел./33%

Вывод: Работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Качество образовательной деятельности напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогов, поэтому основная цель – повышение профессиональной компетентности педагогов, расширение методического пространства по трансляции педагогического опыта. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации: проходят курсы повышения квалификации, являются участниками районных конкурсов воспитателей и специалистов, знакомятся с опытом работы коллег других детских садов, приобретают и изучают новинки методической литературы.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада оборудована с учетом возрастных и гендерных особенностей детей, которая соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО. В детском саду имеются:

- кабинет заведующего филиалом;
- методический кабинет;
- кабинет педагога - психолога;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет старшей медсестры;
- медицинский блок;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- центр ПДД;
- на территории детского сада имеются: экологическая тропа; метеоплощадка/экспериментальный центр; «уголок леса» /цветники; центр дорожного движения; пространство для подвижных игр.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду №17 «Колокольчик» - филиала АН ДОО «Алмазик»				
№ п/п	**Разделы**	**Рекомендованное количество оборудования**	**Имеется (кол-во)**	**%**
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО				
1.1. Входная зона		28	7	25%
Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716). **Оснащение модуля Медицинский кабинет»** сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)			
1.2. Система охраны здания				
Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке: https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimykh_obektov_minp rosveshheniya_rossii.pdf.			
1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)		65	26	40%
1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал		997	253	26%
1.5. Пищеблок ***1.5.1***		Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции		

	Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)		
1.5.2	Комната для приема пищи (принесенной из дома родителями) детьми, имеющими ограничения в питании по медицинским показаниям.		
1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и снарядную)	568	217	38%
1.7. Плавательный бассейн	-	-	-
1.8. Творческая студия/кабинет дополнительного образования *(формируется с учетом специфики ДОО, оборудование может дополняться)*	88	45	51%
1.9. Медицинский кабинет	Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 20−22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.		
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО			
2.1. Группа для детей младенческого возраста (до года)	-	-	-
2.2. Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)	307	259	84%
2.3 Первая младшая группа (2- 3года)	688	483	70%

2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)	683	475	69%
2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)	968	561	57%
2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)	1044	574	55%
2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)	1087	575	53%
3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов			
3.1. Кабинет учителя-логопеда	109	60	55
3.2. Кабинет педагога-психолога	116	32	28%
3.3. Кабинет учителя-дефектолога	-	-	-
4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО			
4.1. Прогулочный участок	7	5	71 %
4.2. Спортивная площадка	20	6	30%
ИТОГО:	6775	3578	53%

За отчетный период для физического развития детей приобретены мячи, скакалки. Развивающая предметно-пространственная среда существенно пополнилась детскими музыкальными инструментами, конструкторами, игрушками и игровым оборудованием. В течение года обновляется содержание игрушками для сюжетно-ролевых игр для внедрения инновационных технологий и решения образовательных задач в развитии дошкольников имеется интерактивный стол и программное обеспечение.

Вывод: организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;

- при организации пространства учитывается гендерная специфика;
- наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.);
- соответствие материалов и оборудования в группе для посещения детей ОВЗ;
- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом;
- наличие в группе неоформленного игрового материала;
- наличие материалов, отражающих региональный компонент;
- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.
- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды-имеется «стена творчества»;
- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны);
- в группе имеется пространство для уединения.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (итоговая таблица ECERS)

Показатели	**Инструментарий:** ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл – 5,7
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7
Общий присмотр за детьми	6
Дисциплина	5
Взаимодействие персонала и детей	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл – 4
Песок/вода	4
Природа/наука	4
Математика/счет	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл – 3,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	3
Оборудование для развития крупной моторики	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл - 5
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	5
Использование речи для развития мыслительных процессов	5
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл – 4,6
Ролевые игры	4
Содействие принятию многообразия	3
Взаимодействие детей друг с другом	6
Свободная игра	6
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл – 4
Искусство	4

Музыка/движение	4
Кубики	4
Итого:	**Средний балл - 4,4**

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

Методический кабинет оснащен: учебно-методическими пособиями по основным направлениям развития и образования дошкольников, наглядно-дидактическими пособиями по всем образовательным областям; имеется оптимальное количество учебно-методических комплектов по основной образовательной программе дошкольного образования; для подготовки педагогических мероприятий и самообразования воспитателей и специалистов доступна необходимая современная оргтехника и интернет.

Библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду имеется фонд детской художественной и познавательной литературы во всех возрастных группах и методическом кабинете, подписные издания для дошкольного образования, электронные образовательные ресурсы – медиатека оздоровительного, развивающего, коррекционного направления. Имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт АН ДОО «Алмазик» с персональной страницей детского сада (https://www.anodo.ru/). На сайте размещена вся необходимая для родителей информация о содержании работы детского сада.

2.4. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

В течение учебного года коллектив детского сада создавал тесный контакт с родителями, стремился сделать их активными участниками образовательного процесса, используя разнообразные дистанционные формы работы. Они участвовали в конкурсах, проектах, выставках.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада за учебный год, общая удовлетворенность родителей: 92 %.

Наибольшее количество утвердительных ответов получено на вопросы:

1. Удобное месторасположение д/с 100%
2. Комфортность и безопасность пребывания в д/с 100%
3. В вопросах развития и воспитания ребенка в д/с 100%
4. Степень освещенности родителей о деятельности д/с посредством икт 98%

Наблюдается уменьшение количества удовлетворенных родителей по следующим вопросам:

1. Дополнительные образовательные услуги нет-100%

2. Качество, разнообразие и организация питания детей, нет – 14 %

3. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, нет-8%

Вывод: в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и образованию. Родители получают

информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка и участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В новом учебном году необходимо продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта детского сада, в также проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе детского сада.

2.4.1. Результативность работы с родителями

	Участие родителей в мероприятиях детского сада		
	Инициативные	**Исполнительные**	**Наблюдатели**
2024 г.	76%	19%	5%

Вывод:

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада составляющий 76% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы:

- высокий уровень удовлетворенности составляет 92% опрошенных родителей;
- созданная система работы детского сада позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности детского сада.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают две штатные единицы: старшая медсестра, медсестра. Медицинский блок: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, усовершенствован и оснащен оборудованием в полном необходимом объеме.

С целью охраны и укрепления жизни и здоровья детей оздоровительная и профилактическая работа осуществляется, согласно утвержденному плану лечебно-оздоровительных мероприятий. В детском саду педагогическими и медицинскими работниками реализуется система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий:

Воздушные ванны:

- ✓ тренинг для терморегуляционного аппарата - дневной сон без маек, при температуре +20 С 0 и выше.

Водные процедуры:

- ✓ стопотерапия - ходьба босиком по мокрой солевой дорожке, ребристой доске после дневного сна;

Здоровьесберегающие технологии:

- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ корригирующая гимнастика;
- ✓ гимнастика после сна;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ артикуляционная гимнастика.

Вывод: Педагогические и медицинские работники, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления

4.5.1. Динамика здоровья воспитанников

Результаты работы по снижению заболеваемости

	2024г.
Число пропусков на 1 ребенка по болезни	63
Индекс здоровья (за год)	15,2
Проведено д/дней всего	7469
% посещаемости	99,2%

Анализ групп здоровья

Год	**Кол – во детей**	**Группы здоровья**		
		I	**II**	**III**
2022	63	43	18	2
2023	49	36	11	3
2024	57	32	22	3

Вывод:

Педагогические и медицинские работники, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления. В детском саду проводится комплексная работа по адаптации детей раннего возраста. Результат адаптации определяется по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

За 2024г. показатели посещаемости и пропусков составили в среднем выполнение плановых показателей.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Деятельность детского сада осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Согласно Устава формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет детского сада. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Объективных обращений (жалоб) со стороны родителей воспитанников по поводу конфликтных ситуаций не было.

Детский сад является инновационной площадкой по программе «Мозаика».

Вывод: необходимо поднимать уровень участия педагогов в федеральных, региональных, муниципальных проектах и программах, а также организовывать и проводить методические мероприятия.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на 2024-2025 учебный год.

В целом деятельность детского сада за 2024 год по общим показателям оценивается удовлетворительно:

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста; функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников. Тем не менее, имеют место следующие проблемы:

- материальная база в детском саду частично соответствует современным и безопасным требованиям (детский сад нуждается в спортивной площадке и реконструкции летних веранд).
- эмоциональное выгорание у педагогов, имеющих большой педагогический стаж работы.
- недостаточный рост творческих достижений педагогов и малая активность в публичном представлении своего опыта работы.
- недостаточный уровень самообразования, мотивационной готовности к инновационной деятельности части педагогов;

Перспективы:

1. Продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
2. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни;
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО: многофункциональными пособиями для познавательного развития детей и содержательным игровым материалом.
4. Обеспечение открытости и доступности информации о детском саде посредством информатизации образовательного процесса и расширения форм взаимодействия родительской общественностью.
5. Активизация участия педагогов детского сада в творческих конкурсах, олимпиадах районного, республиканского и всероссийского уровня.