

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 19 «Кэнчээри» - филиала АН ДОО «Алмазик» на
2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Сроки мониторинга	4
1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования	4
1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования	4
1.4. Принципы мониторинга	5
2. Результаты оценки качества образования по направлениям	5
2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ, состояние, вывод)	5
2.1.1. Характеристика групп	6
- Возрастные границы	
- Половой состав воспитанников	
- Социальное положение	
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)	7
2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	7
2.2.2. Анализ адаптации	8
- Прогноз адаптации (готовы к поступлению, условно готовы, не готовы)	
- Течение адаптации (легкая, средняя, тяжелая степень)	
- Психологическое развитие	
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП детского сада	8
- По разделам программы	
- Эффективность освоения ОП детского сада	
- Готовность детей к школьному обучению	
- психологическая готовность	
- Сведения о выпускниках (за 3 года)	
- Достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах и пр.)	
2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания	12
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)	13
2.3.1 Кадровое обеспечение	13
- Укомплектованность	
- Педагогический стаж работы (педагогический стаж: до 5 лет, 5-10 лет, 10-15 лет, 25-35 лет, 35-40 лет, более 40 лет).	
- Средний педагогический стаж	
- Средний возраст педагогов	
- Уровень образования педагогов (высшее, с/с, неполное высшее)	
- Уровень квалификации педагогов	
- Распространение опыта работы	14
2.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда детского сада	16

2.3.3. Психолого-педагогические условия (итоговая таблица по шкалам ECERS)	18
2.3.4. Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса.....	18
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояние, вывод).....	19
2.4.1. Результативность работы с родителями	19
- Социальный статус родителей	
- Удовлетворенность родителей работой детского сада	
- % участия родителей в мероприятиях детского сада	
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ, состояние, вывод).....	20
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников...	20
- Число пропусков на одного ребенка по болезни	
- Индекс здоровья	
- % посещаемости	
- Распределение воспитанников по группам здоровья	
- Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод.	
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)	24
3. Проблемы, перспективы и планы развития на следующий учебный год	26

1. Пояснительная записка

В рамках реализации образовательной программы детского сада № 19 «Кэчээр» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее ОП детского сада) в 2024-2025 учебном году осуществлялось комплексное аналитическое отслеживание процессов за условиями ее реализации, способствующие достижению детьми определенных образовательных результатов. Анализ осуществлялся по определенным критериям и показателям, осуществляемым в рамках внутренней системы качества образования (далее ВСОКО).

При проведении мониторинга были использованы следующие методы контроля: наблюдения в группах, беседы, анкетирование, анализ документации, статистические исследования.

1.1. Сроки проведения мониторинга: с 17 мая по 25 мая 2025 года

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 19 «Кэчээр» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказом исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 175 от 23.06.2021 г.

1.3. Цели, задачи мониторинга.

Целью мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требованиям ФООП ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям:

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

В 2024 – 2025 учебном году образовательная деятельность в детском саду в разновозрастных группах общеразвивающей направленности осуществлялась по образовательной программе детского сада. Обязательная часть составляет 60% и разработана в соответствии ФООП ДО. Формируемая часть участниками образовательных

отношений составляет 40%, которая разработана на основе парциальных программ:

«Тосхол» для национальных детских садов, С.С. Семенов, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросова (г. Якутск, 2014 г.); «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой. Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФОП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы детского сада. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. В детском саду осуществляются все режимные моменты и встраиваются в них содержание программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Задачи воспитания и обучения детей педагоги решают в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Полный текст ОП детского сада и краткая презентация доступны для родителей, как в помещении групп, так и на странице детского сада на сайте АН ДОО «Алмазик».

Педагогическая работа детского сада в 2024-2025 учебном году была направлена на решение следующих приоритетных задач:

- Развивать формирование речевые способностей детей в процессе театрализованной деятельности.
- Разработать и реализовать воспитательно-образовательную работу с применением дистанционных образовательных технологий.

2.1.1. Характеристика групп.

В детском саду функционирует 2 разновозрастных групп общеразвивающей направленности от 1 года – до 8 лет.

№ п/п	Группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников	Половой состав	
				Д	М
1	раннего возраста	от 1 года до 3 лет	4	3	1
2	младшего возраста	от 3 до 4 лет	4	2	2
3	среднего возраста	от 4 до 5 лет	7	3	4
4	старшего возраста	от 5 до 6 лет	7	1	6
5	подготовительная к школе группа	от 6 до 8 лет	8	6	2
ИТОГО:			30	15	15

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, за текущий период проводился анализ семей воспитанников.

Характеристика семей по составу детей			Характеристика семей по количеству детей		
Состав семьи	Количество семей	% от общего количества воспитанников	Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества воспитанников
Полные семьи	18	72 %	Один ребенок	6	24%
Неполные семьи	7	28%	Два ребенка	4	16 %
Семьи, имеющие опекаемых и приемных детей	-	-	Трое и более детей	15	60%
Социальное положение					
Работники бюджетной отрасли: 15 (34%)					
Служащие в других отраслях (в т.ч. горнодобывающей): 21 (47%)					
Предприниматели:					
Безработные: 6 (13,6%)					

2.2 Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть ОП детского сада составляет 60% от общего объема и разработана в соответствии с ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ «Госкол» для национальных детских садов, С.С. Семеновой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросова (г. Якутск-2014 г.), «Юный эколог» под ред. С. Н. Николаевой и составляет 40 %.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

ОП детского сада определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду, обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Содержание ОП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В основе образовательного процесса лежат комплексно-тематическое, перспективно-календарное планирование, планирование реализации образовательных областей, разработанные педагогическим коллективом.

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений, реализовывалась в процессе организации факультатива «Эколята-дошколята» для старшей разновозрастной группы «Кунчэи».

Таким образом, образовательная программа детского сада по результатам педагогической диагностики реализована. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФОП ДО, социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

2.2.2. Анализ адаптации.

В 2024 -2025 учебном году в детский сад было зачислено 4 воспитанников от 1 года -3 лет. Для воспитанников были созданы все условия, обеспечивающие физический и психологический комфорт, с целью успешной адаптации ребенка в детском саду. Педагогами организована развивающая среда, проведены адаптационные игры, направленные на формирование эмоциональной сферы раннего возраста. В основе благоприятной адаптации детей раннего возраста лежит практическая работа педагога с родителями. Для родителей (законных представителей) были проведены беседы и индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде, были даны рекомендации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни. Адаптация воспитанников к условиям детского сада определялась по следующим психологическим критериям: эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты со взрослыми и детьми, познавательная и игровая деятельность, реакция на изменение привычной ситуации. В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные: 2 воспитанника (50%) нашей группы адаптировались в легкой степени, быстро и легко адаптировались к условиям детского сада; 2 воспитанника (50 %) со средней степенью адаптации, это связано с частыми заболеваниями, неподготовленностью ребенка к режиму дня и питанию в детском саду, сильной привязанностью к родителям.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном педагогическом сопровождении детей раннего возраста, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива.

2.2.3. Результаты освоения ОП детского сада

В разновозрастных группах «Сардаана» (с 1-4 лет), «Кунчээн» (с 4-8 лет) был проведен мониторинг (оценка индивидуального развития детей) на основе планируемых результатов ОП детского сада «Педагогическая диагностика возможных достижений детей детского сада №19 «Кэнчээри». Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

В процессе проведения педагогического мониторинга используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе занятий, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации. Мониторинг оценивается тремя стадиями: стадия поддержки, стадия самостоятельности, стадия инициативности и творчества. На начало 2024-2025 учебного года были выявлены следующие результаты: было продиагностировано 30 воспитанника (2 группы); стадия поддержки взрослого составила 12,5% (8 воспитанников), стадия самостоятельности наблюдается у 70% (17 воспитанников), стадия инициативы и творчества – 17,5% (7 воспитанник). На конец года было проведено обследование 29 воспитанников, из них стадия поддержки взрослого наблюдается у 7 воспитанников (24%), стадия самостоятельности прослеживается у 17 воспитанников (59%), стадия инициативы и творчества у 5 воспитанников (17%).

Социально-коммуникативное развитие	Поддержки	50%	5,5%
	Самостоятельности	50%	77,7%
	Инициативы	100%	16,6%
Образовательные области	Стадия развития	Разновозрастная группа «Сардаана»	Разновозрастная группа «Кунчээн»
Речевое развитие	Поддержки	83%	5,5%
	Самостоятельности	17%	77,7%
	Инициативы	0%	16,6%
Художественно-эстетическое развитие	Поддержки	83%	11,1%
	Самостоятельности	100%	72,3%
	Инициативы	0%	27,7%
Познавательное развитие	Поддержки	66%	77,7%
	Самостоятельности	34%	16,6%
	Инициативы	100%	27,7%
Физическое развитие	Поддержки	34%	5,5%
	Самостоятельности	66%	66,8%
	Инициативы	40%	22,2%

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей стадией развития самостоятельности при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

- **Готовность детей к школьному обучению.**

Результаты усвоения ОП детского сада и уровень развития речи каждого выпускника отражены в маршрутной карте. Воспитанники подготовительной группы к концу учебного года овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, имеют зрелый и зреющий уровень психомоторного развития, значительно выросли показатели по общей осведомлённости и развитию мыслительных процессов. У них сформировано произвольное внимание, хорошо развита зрительная и слуховая память, крупная и мелкая моторика рук, активно формируются элементы словесно-логического мышления. У большинства воспитанников подготовительной группы речевое развитие соответствует возрастной норме, они могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах. Воспитанники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет дополнительной образовательной услуги подготовки детей к школе «АБВГДейка»

- **Сведения о выпускниках**

2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
6 выпускников	6 выпускников	6 выпускника

- **Достижения воспитанников**

Важнейшей формой работы с детьми являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, становлению научной и практической деятельности. Работа по подготовке и участию детей в конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях проводится педагогами детского сада в течение всего учебного года. Воспитанники нашего детского активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. Хороший уровень мотивированности воспитанников косвенно доказывается и показателями результативности деятельности от участия воспитанников в творческих, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах	Муниципальный уровень	Районный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
XII всевозрастной фестиваль-конкурс «Бриллиантовые нотки» в рамках всероссийского фестиваля «Зима начинается с Якутии», номинация «Хореография»				Диплом I ст. - 9 воспитанников	
XII всевозрастной фестиваль-конкурс «Бриллиантовые нотки» в рамках всероссийского фестиваля «Зима начинается с Якутии». Номинация «Вокал. Ансамбли»				Диплом I ст. - 6 воспитанников	
XII всевозрастной фестиваль-конкурс «Бриллиантовые нотки» в рамках всероссийского фестиваля «Зима начинается с Якутии». Номинация «Театр мод»				Лауреат I степени-4 воспитанника	
Открытый фотоконкурс «Я в науке»		Диплом I степени-1 воспитанник, Диплом II степени-1 воспитанник, Сертификат участника-1 воспитанник			
Школьный смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	Номинация -11 воспитанников				
Экологическая выставка-конкурс творческих работ «Вторая жизнь вещей»		Сертификат участника-6 воспитанников, Сертификат участника-11 воспитанников			

За участие в республиканском конкурсе рисунков и сувениров «Сказки народов Якутии»			Диплом 1 степени-2 воспитанника, диплом II степени-1 воспитанник, диплом III степени-3 воспитанника		
Республиканский заочный конкурс авторских песен Надежды Макаровой «Алаһа дыһыбыт аһынньыклары»			Диплом II степени-6 воспитанников		
Районный конкурс-фестиваль «Мы разные, но мы не едины»	Грамота - 6 участников				
XI районного фестиваля детского музыкального творчества «Искорка»	Диплом 1 степени – 1 участник				
Районный конкурс «Битва хоров-2025 г.» посвященный Году защитника Родины в Республике Саха (Якутия)	Диплом 2 степени - 6 участников				
Районный фестиваль семейного творчества «Творим вместе» в рамках волонтерского движения «Дорогою добра»	Диплом 1 место – 1 участник, Диплом 2 место – 2 участника, Сертификат участия – 1 участник				
Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Сахам сириҥ таптыбын»	Диплом 1 степени (1 участник)				

Районная экологическая выставка-конкурс «Вторая жизнь вещей»	Диплом 3 степени – 1 участник Сертификат об участии – 2 участника Диплом призрительских симпатий – 1 участник				
Районный экологический турнир «Юные знатоки природы»	Сертификат об участии – 4 участника				
III Республиканский конкурс творческих и научно-исследовательских детей и педагогов «Олонхо»	Диплом 3 степени и (3 участника)				
III Республиканский конкурс творческих и научно-исследовательских детей и педагогов «Олонхо», номинация декоративно-прикладное творчество»	Диплом 1 степени и (7 участников)				
Республиканский конкурс авторских песен Надежды Макаровой в рамках республиканского проекта «Музыка для всех»	Лауреат 3 степени и (6 участников)				
V Всероссийский творческий конкурс «Волшебная новогодняя открытка»	Диплом 1 степени и (1 участник)				
VIII Всероссийский творческий конкурс «Символ Нового 2025 года»	Диплом 1 степени и (2				

		участника)			
Республиканская научно-практическая конференция «Новатор» 2025, «Экология и природоведение»		Лауреат 1 степени – 4 воспитанника			
Республиканский отборочный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»		Диплом 2 степени – 2 участника			
III-х Республиканский онлайн соревнований «Кымыс Ньургун» среди девочек подготовительных групп ДООУ РС(Я)		Грамота участника – 1 участник			
Оҕо сахалыы сананы ойдуур сатабылын бэрэбэрэкэллэр лексолоба кириэрин сааһын ситэ иликэбэлоругар анаалдаах Ороспулуктэҕэби онлайн-олимпиада «Мин саха тылын таптыбын»		Диплом 1 степени (3 участника)			
Ороспулуктэҕэби билэр-короринтеерактивнай олимпиада «Сахалыы ыһыттар»		Диплом 2 степени (2 участника) Диплом 3 степени (1 участник)			
Республиканский тематический конкурс «Алаһа дьыһыт аанньаллара» авторских песен Надежды Макаровой		Лауреат 3 степени (2 участника)			

VIII Всероссийский открытый конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Мы - наследники Победы»			Диплом 1 степени – 8 участников, Диплом 2 степени – 1 участник		
VI Республиканский военно-патриотический конкурс-фестиваль «Великой Победе не меркнут в веках»		Диплом 1 степени – 6 участников			
Международный конкурс «День бабушек и дедушек»				Лауреат 1 степени (18 участников)	
Международный конкурс детского творчества «Снежинок вьется хоровод»				Лауреат 1 степени (18 участников)	
Международный конкурс детского творчества «Снежинок вьется хоровод»				Диплом 1 степени (3 участника)	
Международная олимпиада «Лисенок» по математике				Диплом 2 степени – 1 участник	
Международная олимпиада «Лисенок» по окружающему миру				Диплом 1 степени – 1 участник Диплом 2 степени – 1 участник	
Международная олимпиада «Лисенок» по литературному чтению				Диплом 1 степени – 2 участника	

Анализ показывает, что воспитанники детского сада принимают активное участие в

различных конкурсах и фестивалях. Достижения и участия воспитанников и их педагогов отмечены грамотами и дипломами. Применение данных форм работы с детьми оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов образовательной деятельности.

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые взаимосвязаны с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в

РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. РПВ реализуется в социальном партнерстве детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Пояснительная записка не является частью РПВ в детском саду. В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.

В 2024 -2025 учебном году продолжена реализация рабочей программы воспитания.

План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который обязателен для исполнения. В процессе реализации Программы воспитания педагоги познакомили детей с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Коллектив детского сада, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являлись активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», Открытие стенда посвященного к 80-летию

«Мы помним, гордимся», класс «Оберег для солдата», ярмарка продажа «Нашим солдатам», акция «Поможем братьям нашим меньшим». В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми приняли участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».

В 2025 году большое внимание было уделено созданию педагогических условий реализации патриотического воспитания: в группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых представлены государственные символы, тематические материалы, знакомящие с событиями округа, города, открытки, альбомы, подборка художественной литературы краеведческой направленности. Большое внимание было уделено ознакомлению с государственными символами. Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания являлось создание воспитывающей среды. Созданная в детском саду среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Центры творческих игр в группах, развивающие центры на территории детского сада способствовали развитию детской инициативы, навыков социального взаимодействия, тем самым создавая условия для личностного роста каждого ребенка.

2.2. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ОП ДО по комплексно-тематическому планированию, которые имеют свое отражение во всех развивающих центрах. Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с

семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии. Реализация основной образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

2.3.1. Кадровое обеспечение:

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования в детском саду. Детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: 1 – заведующий детским садом, 4 – воспитатели.

- **Педагогический стаж работы**
- Укомплектованность педагогическими кадрами 100%

Педагогический стаж работы педагогических кадров

Образование	2025-2026 уч. год	
	Количество педагогов	%
До 5 лет	1	25%
10-15 лет	2	50%
35-40 лет	1	25%
Средний педагогический стаж	20 лет	

- **Средний возраст педагогов**

Возраст	2024-2025 уч. год	
	Количество педагогов	%
До 30 лет		
40-45 лет	3	75%
Средний возраст педагогов	38 лет	

- **Уровень образования педагогов**

Стаж работы	2025-2026 уч. год	
	Количество педагогов	%
Высшее педагогическое	2	50%
Среднее профессиональное (педагогическое)	2	50%

• **Уровень квалификации педагогов**

Возраст	2024-2025 уч год	
	Количество педагогов	%
Соответствие занимаемой должности	0	
I категория	1	25%
Высшая категория	1	25%

Уровень повышения квалификации

Наименование ОУ	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во педагогов
Политехнический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном	«Формирование проектных, исследовательских компетенций дошкольников и младших школьников»	24 ч.	4
АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации»	«Переход на обновленный ФОП и ФАОП дошкольного образования»	144 ч.	2
ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	144 ч.	1
Государственное бюджетное учреждение «Академия наук Республики Саха (Якутия)	«Шахматы – школе: первый год обучения в условиях реализации ФГОС»	72 ч.	2

• **Распространение опыта работы**

Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
Семинар		
Вебинар по теме: Конспект занятий без методический ошибок: практические приемы для педагогов от эксперта	2	Сертификат
Всероссийский семинар «Трудовая деятельность детей как основа нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФООП ДО»	1	Сертификат

Районного семинара «Формы работы по развитию родной (якутской) речи» («Ийэ тылынан обону уорэтин хайысхалара»)	2	Сертификат
Научно-практическая конференция		
Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок социальной грамотности: теоретические подходы и опыт ДОО»	4	Сертификат
Участие в педагогических конкурсах		
Исследовательская работа «Песочная терапия как средство речевого развития детей среднего дошкольного возраста»	1	Лауреат I степени
«Лучшая авторская дидактическая игра»	1	Диплом I степени
Республиканский конкурс «Лучший сельский детский сад-2024»	4	Победитель в номинации «Лучшая организация работы по сохранению и развитию языка саха и языков коренных малочисленных народов севера»
Публикации		
Конспект физкультурного занятия по профилактике плоскостопия для детей старшего дошкольного возраста «Байанай и зверята леса»	1	Свидетельство о публикации
Статья «Создание развивающей среды для развития мелкой моторики рук»	1	Свидетельство о публикации
Статья «Система работы экологического проекта «Эколята-дошколята» в детском саду»	1	Свидетельство о публикации

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах. Педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации по ОП ДО, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Большинство педагогов продолжают повышать свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, а также своевременно проходят аттестацию на категорию. Активно участвуют в конкурсах разного уровня, распространяют педагогический опыт, публикуя в различных образовательных сайтах. Большинство педагогов участвуют в интернет-сообществах, где публикуют свои методические разработки. Данилова И.И., Иванова Е.Ф. имеют страницу на Международном образовательном портале Maam.ru.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, продумано соседство центров и их интеграция. Разновозрастные группы оснащены центрами: центр двигательной активности; центр безопасности; центр сенсорики; центр игры; центр конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования; центр познания и коммуникации; книжный уголок; центр театрализации и музицирования; центр уединения; центр творчества. В оформлении групп ярко просматривается авторский творческий подход каждого воспитателя. Каждая группа детского сада отличается от другой своей неповторимостью и индивидуальностью. Групповые помещения в текущем году пополнялись дидактическим и игровым материалом в соответствии с требованиями ФОП ДО.

В младшей разновозрастной группе «Сардаана» настольные и дидактические игры по изучению цветов и геометрических фигур, центр сенсорики и конструирования пополнился дидактическими куклами «Профессии», дидактическое пособие «Летит, едет, плывет» (на липучках), дидактическое пособие «Чудесные вагончики», «Собери фрукты» (на кнопках); для развития тактильных ощущений сделан тактильный коврик с различной фактурой: гладкие, шершавые, меховые; «Игры с прищепками»; бизборды; развивающие игры для закрепления форм, цвета и величины: «Сложи узор», «Подбери заплатку», «Сложи картинку», рамки-вкладыши с разными геометрическими формами. В центре экспериментирования и труда пополнился подручными пособиями фотоаппараты с разноцветными линзами, тематическими альбомы «Проращивание семян овощей», мешочки с разными наполнителями (крупы, песок); технологические карты опытов «Картотека игр и экспериментов с водой», «Опыты и эксперименты с веществами и материалами»; коллекция листьев и цветов; природный и подручный материал. В центре логики и математики изготовлены пособия: сенсорные геометрические мешочки, тактильные часы, развивающий бизборд. В центре игры пополнился атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Пожарники», «Почта», «Поликлиника».

«Стоматолог»

В группе старшего разновозрастного возраста «Кунчээн» центр игры пополнился комплектом постельного белья для игры «Семья», пошита одежда для кукол, театральный центр пополнился атрибутами к якутским народным сказкам; центр «Экологии»; центр патриотического воспитания пополнился тематическими альбомами края, родного поселка, картинки с изображением достопримечательностей малой Родины

• Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Перечень целевых компонентов игровых средств	%
ЦКИС № 1 «Мелкая моторика» Задачи: развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации	75
ЦКИС № 2 «Ручная умелость» Задачи: развитие ручной умелости (инструментальной деятельности)	33
ЦКИС № 3 «Зрение и слух» Задачи: развитие зрительного и слухового восприятия	45
ЦКИС № 4 «Осязание и обоняние» Задачи: развитие осязания и обоняния	50
ЦКИС № 5 «Звук, слог, слово» Задачи: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса	40
ЦКИС № 6 «Связная речь» Задачи: формирование грамматического строя речи и развитие связной речи	30
ЦКИС № 7 «Основы грамоты» Задачи: освоение основ грамоты	50
ЦКИС № 8 «Интеллектуальные умения» Задачи: формирование основных интеллектуальных умений	50
ЦКИС № 9 «Основы математики» Задачи: формирование элементарных математических представлений	60
ЦКИС № 10 «Пространство и время» Задачи: формирование представлений о характеристиках пространства и времени	60
ЦКИС № 11 «Конструирование» Задачи: формирование конструкторских умений	80
ЦКИС № 12 «Физические свойства» Задачи: формирование представлений о физических свойствах объектов окружающего мира	30
ЦКИС № 13 «Земля и космос» Задачи: развитие географических, геофизических, этнографических, астрономических представлений	30
ЦКИС № 14 «Человек и природа» Задачи: формирование представлений об особенностях жизни и развития растений и животных, об особенностях жизни и развития человека, о характере взаимосвязей человека и природы	50
ЦКИС № 15 «История, культура, наука» Задачи: формирование представлений об истории человеческого общества, о культуре народов мира и культуре народов России, о научно-техническом развитии и современных достижениях науки и техники	60
ЦКИС № 16 «Деятельность человека» Задачи: сформировать представление о трудовой деятельности человека в современном обществе	55

ЦКИС № 17 «Семья и дом» Задачи: формирование представлений о семье и доме	50
ЦКИС № 18 «Здоровье и безопасность» Задачи: формирование представлений о здоровом образе жизни, соблюдении правил безопасности в различных условиях жизнедеятельности	50
ЦКИС № 19 «Эмоции и поведение» Задачи: формирование представлений о типовых эмоциональных состояниях взрослых и детей, о соблюдении правил этикета в обществе взрослых и детей	50
ЦКИС № 20 «Изобразительное искусство, музыка, театр» Задачи: формирование представлений о трех основных видах искусства	70
Функциональный модуль «ФИЗКУЛЬТУРА». Оснащение спортивного зала.	70
Функциональный модуль «МУЗЫКА». Оснащение музыкального зала.	50
Функциональный модуль «УЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО». Оснащение.	70
Образовательные и развивающие информационные технологии	25
Итого	51%

Вывод: оценка качества развивающей предметно-пространственной среды составляет – 65%. Развивающая предметно – пространственная среда групп нашего детского сада соответствует требованиям ФОП ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной. Необходимо пополнить и обновить среду приобретением современного игрового оборудования, спортивного инвентаря, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания семи взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

2.3.3. Психолого-педагогические условия

Основной целью психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду является создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	4,5
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	5
Общий присмотр за детьми	5
Дисциплина	4
Взаимодействие персонала и детей	4

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	3
Песок/вода	3
Природа/наука	3
Математика/счет	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5
Оборудование для развития крупной моторики	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	3,75
Книги и иллюстрации	3
Стимулирование общения между детьми	3
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	4,4
Рольные игры	5
Содействие принятию многообразия	5
Взаимодействие детей друг с другом	4
Свободная игра	4
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	3,33
Искусство	3
Музыка/движение	3
Кубики	4
Итого:	4

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательной-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В детском саду имеется необходимое учебно-методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с образовательной программой детского сада. Имеется библиотека, оснащенная методической литературой, пособиями, учебно - методическим комплектом к ОП детского сада, оснащённость составила (95%), периодическим изданиями, познавательной и художественной литературой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательной деятельности (обучающие диски). В каждой возрастной группе имеется учебно-методических рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной в соответствии с обязательной частью ОП детского сада, художественная литература, соответствующая

возрасту детей.

Сегодня современные цифровые технологии широко применяются для обучения детей, начиная с дошкольного возраста. Важным их отличием от классических средств обучения является неисчислимое количество информационных ресурсов - любые графические изображения, видео, аудио, с которыми педагог и ребенок могут взаимодействовать. Это очень нравится детям, что позволяет педагогу легко удерживать их внимание во время занятий. Естественно, степень усвоения материала становится гораздо выше. В детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников: мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук) - в музыкальном зале, в 2 группах; переносная мультимедийная установка; музыкальные центры (музыкально-спортивный зал); В детском саду используются разные виды интерактивного оборудования. Интерактивная доска, проекторы и экраны.

Интерактивная песочница. Великолепный уникальный автомат-аттракцион, где с помощью специального оборудования песок на игровом поле подсвечивается по-разному, в зависимости от толщины слоя. В результате получается довольно реалистичный ландшафт с полями, лесами, горами. В такой песочнице дети могут играть часами.

Интерактивные доски. Это своего рода школьная «революция». Широчайшие возможности программного обеспечения позволяют любому грамотному, инициативному учителю планировать уникальные, динамичные, интереснейшие уроки с использованием богатейшей галереи иллюстраций, портретов, баз карт, графиков и формул. Кроме того, функция синхронизации доски с компьютером позволяет переводить информацию с доски в компьютерные файлы, сохранять их или распечатывать. Так же важным свойством интерактивных досок является качество изображения: хороший контраст, отсутствие бликов, возможность увеличивать размер шрифта. Все это благотворно влияет на зрение дошкольников.

Выводы и предложения: Анализ деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования: - приведена в соответствии нормативно-правовая база; - положительные результаты освоения детьми образовательной программы; - сложился сплоченный творческий коллектив. Для соответствия требованиям ФОП ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, пополнить РППС групп.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье

Особое место в деятельности детского сада продолжает занимать работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- индивидуальное и групповое консультирование специалистами.

Взаимодействие детского сада и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие их в работе детского сада.

2.4.1. Результативность работы с родителями

• Социальный статус родителей

Количество семей	25 семей
Работники бюджетной отрасли	15 (60%)
Служащие в других отраслях (в т.ч. горнодобывающей)	21 (84%)
Предприниматели	-
Рабочие	3 (12%)

• Удовлетворенность родителей работой детского сада

Учебный год	Количество групп	Количество детей	Удовлетворены	Не удовлетворены
2023-2024	2	29	98%	2%
2024-2025	2	30	99%	1%

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности детского сада по результатам их анкетирования составил в среднем значении - 99%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольной организации оценивают достаточно высоко.

• **Участие родителей в мероприятиях детского сада**

Участие родителей в образовательном процессе детского сада	2023-2024	2024-2025
Являются активными участниками	96%	99%
Являются пассивными участниками	4%	1%
Являются наблюдателями	0%	0%

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет медицинская сестра. Медицинской сестрой разработан план профилактической, оздоровительной работы согласно «Порядка организации работы в детских садах АН ДОО «Алмазик» на 2024-2025 учебный год. Постоянно ведётся систематическая профилактическая и санитарно-просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей является: профилактическая работа, оказание квалифицированной доврачебной первой помощи нуждающемуся ребенку, динамический контроль над развитием и здоровьем детей, за обеспечением для этого условий, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий. Осуществляется ежедневный контроль над:

- утренняя фильтрация воспитанников (термометрия, опрос родителей о состоянии ребенка);
- созданием санитарно-гигиенических условий;
- соблюдением санитарного режима в детском саду (правильная организация уборки помещения, мытья посуды, обработка игрушек, маркировка уборочного инвентаря, проветривание);
- правильным и своевременным выполнением режимных моментов, в том числе проветривания помещений;
- осуществлением своевременного прохождения медицинских осмотров сотрудниками;
- питанием (санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, составление меню, бракераж готовой продукции, выполнение натуральных норм и т.д.). Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Медицинской сестрой регулярно отслеживается антропометрия и взвешивание детей, а также осмотры воспитанников на педикулёз, проводится ежедневный мониторинг заболеваний. Для родителей проводятся регулярные индивидуальные и общие консультации, беседы по профилактике заболеваемости, закаливанию детей, обновляются информационные памятки.

Большое значение в работе по оздоровлению детей придается питанию, в рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кислородный коктейль.

Большое и серьёзное внимание уделяется вновь поступившим детям в период их адаптации в дошкольном учреждении. Отработана система адаптационной работы с детьми и родителями: проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Воспитателями заполняются листы адаптации на каждого ребёнка, вновь поступившего или переведённого из одной группы в другую группу.

Правильная организация санитарно — гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, чёткая организация питания, физического воспитания, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты.

По сравнению с предыдущим годом наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости. Снижение заболеваемости обеспечено созданием в детском саду благоприятных условий для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе. Большое внимание уделяется правильному составлению меню и строгому соблюдению технологии приготовления пищи. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное 5 - разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) питание на основе 20-дневного циклического меню, утвержденного руководством АН ДОО «Алмазик». Продуктами обеспечивает 2 раза в месяц АН ДОО «Алмазик». В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Ежедневно на стендах вывешивается обзорное меню на текущий день для ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников, в котором указывается название блюд, пищевая энергетическая ценность, выход в граммах, норма на одного ребенка. Строго соблюдаются условия хранения и сроки реализации продуктов, а также технологический процесс приготовления каждого блюда в соответствии с рекомендуемым СанПин.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:

Показатели	2023 г.	2024 г.	2025г.
Пропуски на одного ребенка по болезни	20,6%	29,8%	22,5
Индекс здоровья	15,7%	16,1%	13,3%
% посещаемости	11,5%	12,5%	30,9%

В 2025 году пропуски на одного ребенка по болезни уменьшились на 7,3%. Процент посещаемости повысился на 6,9 % и составил 124,7%, в связи с увеличением списочного состава воспитанников.

2023 год (32 воспитанника)				2024 год (32 воспитанника)				2025 год (29 воспитанников)			
1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
4 (14%)	27 (85%)	1 (3%)		5 (17%)	23 (80%)	1 (3%)		8 (27%)	21 (70%)	1 (3%)	

Охрана и укрепление здоровья детей – одна из главных задач, стоящих перед детским садом и семьей. В детском саду созданы все условия для оздоровления детей и удовлетворения их возрастной потребности в движении. Педагоги знакомят родителей с режимом дня в дошкольном учреждении и дают рекомендации по организации режима дня в семье. С целью построения единой и непрерывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста педагогами и старшей медсестрой детского сада с согласия родителей в течение года проводились работы по следующим направлениям:

- оздоровительно-профилактическое (массаж стоп и рук, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, витаминотерапия, «чеснокотерапия»);
- физическое развитие и приобщение детей к большому спорту (подвижные, малоподвижные, спортивные, народные, хороводные игры, физкультурные занятия и досуги, участие в поселковых мероприятиях);
- внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно - образовательный процесс детского сада (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация учебного процесса, организация зон активного отдыха в группах и т.д.). В разновозрастной группе «Кунчээн» реализуется проект «Здоровые зубки», для профилактики кариеса.

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. В течение года уделялось большое внимание оптимизации двигательного режима, с целью укрепления здоровья детей, формирования интереса к разным видам деятельности и потребности в движениях. Для этого воспитатели использовали в работе, разработанные модели оптимального двигательного режима детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для совершенствования здоровьесберегающей среды, в детском саду созданы все необходимые условия:

- музыкально - спортивный зал со спортивным инвентарем и атрибутами для проведения физкультурных занятий, подвижных и малоподвижных игр;
- спортивная площадка на территории детского сада, где проводятся спортивные праздники, развлечения, физкультурные занятия на улице в любое время года;
- игровые площадки для ежедневных прогулок;
- медицинский блок для проведения работы по медицинскому обслуживанию детей: вакцинация детей по календарю прививок, определение группы здоровья каждого ребенка, разработка плана мероприятий по снижению заболеваемости и др.;
- во всех группах имеются уголки двигательной активности, где расположены спортивные пособия.

Медицинский блок полностью оснащен на 100% необходимым оборудованием, имеется отдельный процедурный кабинет, где проводится вакцинация воспитанников и первая

допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год. Необходимо продолжить профилактическую работу с детьми.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

В современном обществе происходят динамичные изменения, которые характеризуются огромным количеством нововведений. Инновационные процессы являются закономерностью развития современного дошкольного образования. Для чего нам нужен детский сад? Это чрезвычайно существенный вопрос, означающий, что у нас возникла необходимость определить своё место и своё предназначение. Родители выбирают лучший детский сад для своего ребёнка. Привлекательность д/с становится основным фактором его выживания, вот почему уровень организации должен быть выше сегодняшнего. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем детском саду, мы стараемся обеспечить высокий уровень работы учреждения, а также иметь высокий рейтинг и доверие у родителей. Одной из задач выделили: постоянно совершенствовать профессиональное мастерство педагогов и как следствие повысить качество воспитательно – образовательного процесса в д/с. Одним из успешных решений задач инновационной деятельности является профессиональный уровень, психологическая готовность к новому участников инновационного процесса. Мы начали работу со всестороннего анализа воспитательно - образовательного процесса, профессиональных и творческих возможностей педагогов.

Выводы: пришли к выводу, что инновационная деятельность должна вестись по таким направлениям:

- Инновации в работе с педагогами;
- Инновации в работе с детьми;
- Инновации в работе с родителями.

Еще на организационном этапе работы мы определили, что инновационная деятельность в д/с будет реализовываться через групповые тематические проекты, включающие работу педагога с детьми по основным разделам Программы: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, экспериментально - исследовательскому и социальному. Осуществление инновационной деятельности в детском саду гарантирует высокие результаты работы с детьми. Так в нашем детском саду возникла идея взаимодействия детей в разных возрастных группах в условиях проектной деятельности. Новизна и практическая значимость которой заключается в апробации различных проектов по развитию познавательной и творческой активности у детей дошкольного возраста.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

Анализ деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования. Коллектив детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В учебном году функционирование учреждения сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности детского сада. Таким образом, основные направления 2023-2024 учебного года

1. Интеграции всех видов детской деятельности;
2. Разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов совместно с родителями в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены все уголки. Проанализирована работа с семьей, педагогическим коллективом, выявлены проблемы и намечены перспективы развития на следующий год.

Существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Речевое развитие», причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей: индивидуальные особенности детей, недостаточный уровень развития речи. Имеются несущественные проблемы в материально-техническом плане, которые решаются в рабочем порядке с руководством АН ДОО «Алмазик».

Учитывая выводы о проделанной работе, выявляя проблемы образовательной деятельности, материально-технической оснащенности, коллектив детского сада направит усилия на осуществление в 2024-2025 учебном году следующих приоритетных задач:

1. Формирование нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через взаимодействие детского сада и семьи.
2. Совершенствовать компетентность педагогов в вопросах использования инновационных технологий в работе с детьми и родителями.

• **Анализ деятельности за 2024 -2025 год выявил следующие проблемы:**

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, участвующих в разработке различных проектов и программ;
- развитии экологической культуры детей;
- отсутствие физкультурной площадки для развития двигательной активности дошкольников.

• **Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:**

- реализация всех направлений образовательной программы детского сада;
- активное участие воспитанников в конкурсах районного, Всероссийского, городского уровней, наличие призовых мест;
- участие воспитанников детского сада в конкурсах районного, всероссийского, международного уровней;
- активная работа по созданию и пополнению центра патриотического воспитания «Мы будущее России»;
- активность родителей (законных представителей) в деятельности детского сада;
- введение дополнительных платных образовательных услуг;
- педагоги детского сада активно принимали участие в районных и республиканских семинарах – практикумах, успешно распространили опыт своей работы;
- дополнили развивающую предметно-пространственную среду в детском саду в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Перспектива развития на 2024-2025 учебный год.

Обеспечение системного комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников через формирование здоровьесберегающей среды детского сада.

- * Приобретение интерактивных учебных пособий, ориентированных на аудиторию воспитанников и разных форм образовательного процесса, с целью освоения ОП детского сада и внедрению современных информационных технологий

- * Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада.

- * Создание эффективной кадровой политики с использованием методического сопровождения деятельности молодых педагогов, согласно современным требованиям.

- * Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Организация мероприятий по преемственности на дошкольном и начальном уровне образования, с учетом согласования целей и задач осуществления.

- * Организовать работу по оказанию дополнительных платных услуг в детском саду, заявленных родителями воспитанников в целях всестороннего развития.

Заведующий детским садом № «Кэнчээри» _____



С.Н.Стручкова