

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Детского сада №20 «Орончикан»
Филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 5
« 15 » сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
детским садом №20 «Орончикан»
Филиалом АН ДОО «Алмазик»
Спиридонова В.Н.
« 15 » сентября 2025 г.

**Аналитическая справка по итогам мониторинга
качества образования детского сада №20 «Орончикан» -
филиала АН ДОО «Алмазик»**



2025 г.

Содержание

Содержание	2-3
1. Пояснительная записка 1.1.сроки мониторинга; 1.2.основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов) 1.3.цель и задачи мониторинга качества образования 1.4.принципы мониторинга	4-6
2. Результаты оценки качества образования по направлениям: 2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод) 2.1.1.Характеристика групп: -Возрастные границы (сколько каких групп функционирует). -Половой состав воспитанников. -Социальное положение.	6-7
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).	7-11
2.2.1.О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	11
2.2.2..Анализ адаптации: - Прогноз адаптации (готовы к поступлению, условно готовы, не готовы) - Течение адаптации (легкая, средняя, тяжелая степень). - Психофизическое развитие.	11-14
2.2.3.Результативность освоения детьми ОП ДО - по разделам программы. - эффективность освоения ОП ДО. - Готовность детей к школьному обучению. - Психологическая готовность. - Сведения о выпускниках детского сада за 3 года. - Достижение воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах и пр.)	12-14
2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.	14-17
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия (анализ состояния, вывод)	17-18
2.3.1. Кадровые обеспечение: - Укомплектованность - Педагогический стаж работы (педагогический стаж: до 5 лет, 5-10 лет, 10-15 лет, 15-20 лет, 25-35 лет, 35-40 лет, более 40 лет). - Средний педагогический стаж. - Средний возраст педагогов.	18-19

- Уровень образования педагогов (высшее, среднее специальное, неполное высшее). - Уровень квалификации педагогов. - Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации. - Распространение опыта работы.	
2.3.2..Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, указывать только то, что сделано в течение учебного года Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (итоговый процент оснащенности).	19
2.3.3.Психолого-педагогические условия (итоговая таблица по шкалам EKERS)	20-21
2.3.4.Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса. Результативность работы с родителями: - Социальный статус родителей. - Удовлетворенность родителей работой детского сада. - % участие родителей в мероприятиях детского сада (согласно анкетированию и опросу).	21-22
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)	22-23
2.4.1.Результативность работы с родителями - Социальный статус родителей. - Удовлетворенность родителей работой детского сада. - 95% участие родителей в мероприятиях детского сада (согласно анкетированию и опросу).	23
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).	24
2.5.1.Динамика здоровья воспитанников: - Число пропусков на одного ребенка по болезни. - Индекс здоровья. - % посещаемости. - Распределение воспитанников по группам здоровья. - Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод.	24
2.6.Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)	25
3. Анализ проблем, перспектив и планы развития на следующий учебный год.	25-26

1.Пояснительная записка

Сроки мониторинга

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется в детском саду в соответствии, с основной образовательной программой и годовым планом работы детского сада.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в различные периоды пребывания в детском саду: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и т.д.).

Установлена следующая периодичность исследований – 2 раза в год:

- на начало учебного года (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки учебно-воспитательного процесса по разделам программы с теми детьми, которые не могут успешно осваивать ОП ДО.
- на конец учебного года (май) – сначала проводится итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года.

1.1.Сроки проведения мониторинга:

- мониторинг качества образования: 2024- 2025 учебный год

1.2.Основания для проведения мониторинга оценки качества образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду №20 «Орончикан» - филиале АН ДОО «Алмазик».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Цель мониторинга – анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- Определение принципов и подходов мониторинга;
- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- Определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- Определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО;
- Осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- Обеспечение доступности качественного образования;
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- Содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Принципы мониторинга.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в детском саду являются:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Преемственность в проведении оценочных процедур;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- Развитие и совершенствование;

- Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия);
- Соблюдение морально –этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2 Результаты оценки качества образования по направлениям:

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации «Образовательной программы детского сада №20 «Орончикан» - филиала АН ДОО «Алмазик».

Обязательная часть ОП составляет 60% от ее общего объема и разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и разработана на основе парциальной программы «Тосхол» под ред. Л.П. Лепчиковой, М.Н. Харитоновой и методического пособия «Языки и культура коренных малочисленных народов Севера в образовательных программах дошкольных организаций РС (Я)» под ред. Р.С. Никитиной и реализуется в процессе организации следующих факультативов:

- «Сюльдюкар – колыбель эвенков» - начиная со средней группы (с 4 до 8 лет)
- «Айыл5а о5ото – Дитя природы» - начиная со средней группы (с 4 до 8 лет)

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрены время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

2.1.1. Характеристика групп.

***В детском саду работают две разновозрастные группы:
«Күнчээн», «Подснежник»***

Группа раннего возраста «Күнчээн» (с 1 -4 лет)

Плановая наполняемость воспитанников – 14

Фактическая наполняемость воспитанников – 14

Из них:

Девочек – 6

Мальчиков – 8

Социальное положение: многодетные семьи-7, полная семья- 10, неполная с матерью- 2, неполная с отцом – 0, оформлено опекунство - 0

Группа старшего возраста «Подснежник» (с 4-7лет)

Плановая наполняемость воспитанников – 20

Фактическая наполняемость воспитанников – 15

Из них:

Девочек – 8

Мальчиков – 7

Социальное положение: многодетные семьи-8, полная семья- 10, неполная с матерью- 5, неполная с отцом – 0, оформлено опекунство - 0

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие как образовательная область введена в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из пяти основных образовательных областей. Задачами социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС являются:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Анализируя особенности социально - коммуникативного развития воспитанников, по результатам педагогических наблюдений можно сделать следующий вывод:

Для формирования у воспитанников социальных навыков педагоги используют следующие формы и методы работы:

дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры;

- непосредственно образовательная деятельность;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- организация выставок детского творчества;
- метод проектов и др.

развлечения и праздники.

В группах проводятся индивидуальные беседы с детьми по формированию дружеских отношений, детей учат играть, не обижая других детей, не отбирая игрушки, но редко используют игровые ситуации. Педагоги поощряют желания детей делиться игрушками, делать общие постройки, побуждают детей к совместным сюжетным действиям. Проводится индивидуальная работа по формированию элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности (поведение в детском саду, дома, на улице), что отражается в календарном планировании.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в уголке природы — уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности. В группах оборудованы уголки дежурств.

Организация дежурств в каждой возрастной группе соответствует возрасту и возможностям детей. Во всех возрастных группах дежурства организуют по подгруппам, устанавливая очередность (один день в неделю).

Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги используют различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах

организованы зоны для сюжетно-ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе условия для настольно-печатных развивающих игр, уголки книги, театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение. Оборудованы уголки для полоролевых игр.

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. Согласно перспективному планированию проводятся занятия по ПДД, ОБЖ, ПБ. В группах имеются дидактические игры по данному разделу образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

В группах оборудованы уголки патриотического воспитания.

Во всех возрастных группах имеется подборка методических консультаций и рекомендаций для родителей по социально-личностному развитию детей. В целях повышения эффективности нравственного развития детей воспитатели в работе с родителями применяют памятки в форме буклетов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Продолжать использовать в работе вариативные формы и методы по ознакомлению воспитанников с социальной действительностью.
- Своевременно обеспечивать сменяемость в игровых зонах для обеспечения интереса детей к сюжетно-ролевым играм, наполнить предметную среду предметами заместителями.
- Один раз в месяц обеспечивать сменяемость имеющейся информации в уголках для родителей во всех возрастных группах. Использовать буклеты и памятки в работе с родителями.
- Пополнить картотеку дидактическими играми, альбомами о профессиях, о труде взрослых на развитие социально – коммуникативных качеств, изготовить дидактические игры на развитие эмоциональной сферы и навыков общения с учетом комплексно-тематического планирования и возрастной группой.
- Формы работы по воспитанию трудовых навыков прописывать в календарных планах.
- Следовать методике организации трудового воспитания в соответствии с возрастом детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дошкольный возраст – это возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию. ФГОС ДОУ считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования. (ФГОС пункт 1.4.7.), задачами которого являются:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- во всех возрастных группах имеется наглядный демонстрационный материал и раздаточный материал. Воспитателям групп разнообразить его. Дополнить картотеки занимательной математики и окружающего мира. В группе «Подснежник» много наглядного и демонстрационного материала, но мало используют;
- в группах есть центры по познавательно-исследовательской деятельности, больше использовать их на занятиях.

- во всех возрастных группах достаточное количество литературы по познавательному развитию детей, есть уголки.

На занятиях использовались разнообразные формы работы с детьми: индивидуальные, коллективные. Педагоги используют в работе с детьми наглядный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, персонажи из сказок) и раздаточный материал. Применялись разнообразные формы обучения (дидактические игры, игры-драматизации, загадки, упражнения, беседы, рассказывания).

Работа по формированию у детей познавательной активности и любознательности связана с взаимодействием с родителями воспитанников. Проведенный контроль показал, что работа с родителями по данному вопросу осуществляется. Обязательными формами работы являются индивидуальные и групповые консультации (через интернет ресурсы), оформление папок-передвижек, информация на стендах, памятки, письма.

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети имеют прогрессию развития в области «Познание». Общие показатели развития познавательных навыков и умений соответствует возрастным особенностям.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность. Продолжать пополнять развивающую среду группы, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательные области: «Речевое развитие».

Педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей, умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра.

В группах ведется работа с родителями совместно с учителем - логопедом по данной проблеме через родительские уголки, информационные папки, родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные беседы. Но, все-таки, необходимо больше беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

Вывод: Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в детском саду решается через занятия, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы.

Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рекомендации:

1. Педагогам уделять большое внимание загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей.
2. Учить детей составлять распространенные предложения разных типов, развивать связную речь.
3. Применять мультимедийные презентации, что делает ООД интересными и насыщенными.
5. Регулярный контроль со стороны воспитателей за четким звукопроизношением ребёнка на ООД и в свободной деятельности.
6. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков с использованием игровой формы.
7. В книжных уголках разместить картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы и модули сказок и произведений.
9. Пополнить наглядные материалы: раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серии картин.
10. Беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.
11. Использовать инновационные технологии в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Физическое развитие»

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. Для этого проводится большая физкультурно-оздоровительная работа.

В группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцо, брос, мячи, мешочки с песком), имеются ребристые дорожки.

В группах созданы условия для гигиенических процедур: расчески, полотенца содержатся в порядке. Спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям. Однако необходимо его разнообразить по стандарту ФГОС ДО.

Педагоги знают комплексы физминуток, динамических пауз, комплексы пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Воспитатели знают программные задачи и методику работы по физическому воспитанию. Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков.

Рекомендации:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Создание консультативной базы для родителей.
3. Подборка и создание картотеки информационно - коммуникативных технологий для педагогов.
4. Продолжать работу по использованию нетрадиционных здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

«Художественно- эстетическое развитие»

В предметно-развивающую среду детского сада включены:

- Художественно-эстетический центр – здесь есть все необходимое для занятий изобразительностью и возможностью детей заниматься художественным творчеством.
- Музыкальный центр – музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры привлекают детей яркостью, красочностью и разнообразием.
- Театральный центр – дети имеют возможность почувствовать себя артистами при разыгрывании сказок, стихов, песенок, а также учатся владеть всеми доступными видами театра.
- Центр конструктивной деятельности;
- Центр сенсорного развития;
- Центр развивающих игр;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр детской книги;

Созданная в группе предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчества.

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 1.09.2023г. детский сад реализует образовательную программу с соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы «Тосхол» под ред. Л.П. Лепчиковой, М.Н. Харитоновой и методического пособия «Языки и культура коренных малочисленных народов Севера в образовательных программах дошкольных организации РС (Я)» под редакцией Р.С. Никитиной и составляет 40%.

Реализуется в процессе организации следующих факультативов:

-«Сюльдюкар-колыбель эвенков»

-«Айылза озото-Дитя природы»

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, воспитателей.

Результаты:

-Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО.

-Провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации

Прогноз адаптации

Готовы к поступлению	Условно готовы	Не готовы
63%	37%	0%

Течение адаптации

Легкая	Средняя	Тяжелая степень
65%	35%	0%

Психофизическое развитие.

В детском саду осуществляет работу психолог – педагогический консилиум (ППк), в целях выявления трудностей в освоении основной образовательной программы детского сада, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолог-педагогического сопровождения.

Каждый год мы в детский сад принимаем новых воспитанников и работаем по «Программе по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада».

Целью Программы:

- это помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка.

С сентября по декабрь месяц в группе раннего возраста «Күнчээн» поступили 4 детей. Возраст детей 1,2 года. Адаптация закончилась в конце 4 недели. Легкая адаптация 50%, адаптация средней тяжести 50– %, тяжелая адаптация -0%.

С февраля по март месяц в группе раннего возраста «Кунчээн» поступил 4 ребенка, в младшую группу. Легкая адаптация -25% средняя адаптация-%0 тяжелая адаптация %0

В мае месяце в младшую группу «Кунчээн» поступил 1 ребенок. Легкая адаптация-25% Средняя адаптация-0% тяжелая адаптация-0%

2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО

Основные направления	Стадия инициативности и творчества	Стадия самостоятельности	Стадия поддержки
Социально-коммуникативное	5	6	5
Познавательное	11	13	4
Речевое развитие	10	14	4
Художественно-эстетическое	8	16	4
Физическое	10	14	4
Итоговой результат	44	63	21

Эффективность освоения ОП ДО.

По итогам мониторинга воспитанники детского сада показали в основном положительный результат освоения программного материала.

Всего по детскому саду по итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» итоговый показатель:

Стадия инициативности и творчества: 40 %

Стадия самостоятельности: 52%

Стадия поддержки: 8 %

Образовательная область «Познавательное развитие»

Итоговый результат:

Стадия инициативности и творчества: 51 %

Стадия самостоятельности: –39%

Стадия поддержки: —10 %

Образовательная область «Речевое развитие»:

Стадия инициативности и творчества: – 43%

Стадия самостоятельности: – 50 %

Стадия поддержки: —7%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Стадия инициативности и творчества: –51%

Стадия самостоятельности: –38%

Стадия поддержки: —11%

Образовательная область «Физическое развитие»:

Стадия инициативности и творчества: –39%

Стадия самостоятельности: –31%

Стадия поддержки: —30%

Результаты мониторинга детского развития в конце учебного года отражены в таблице.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками детского сада программным материалом по образовательным областям в конце 2024-2025 учебного года являются удовлетворительными.

Готовность детей к школьному обучению.

В группе в начале учебного года (в сентябре месяце) и в конце учебного года (в мае месяце) был проведен мониторинг уровня готовности детей подготовительной группы к школе.

В этом году в детском саду 2 выпускника.

На начало года: сентябрь 2024 г.

Всего детей -2

В результате анализа усвоения программы в группе на начало года выявлено:

Детей – со средним уровнем развития – 100% отвечают на вопросы, но не всегда справляются с высоким темпом работы, логическое мышление среднее.

Вывод: по результатам мониторинга на начало года были выявлены проблемы в речевом развитии, а также в формировании математических представлений.

На конец года: май 2025 г.

В результате анализа усвоения программы в группе на конец учебного года выявлено:

Детей с высоким уровнем развития – 2 100%

Вывод: Уровень подготовленности детей к обучению в школе выпускной группы находится на достаточно высоком уровне, это является результатом работы воспитателя и родителей.

Имеют положительную динамику в сравнении с результатами обследования на начало учебного года.

Исходя, из результатов мониторинга на начало года были выявлены проблемы в речевом развитии, а также в формировании математических представлений. Была проведена намеченная коррекционная работа по интеграции образовательных областей в совместной деятельности воспитателя и ребенка, что послужило положительным результатом.

Сведения о выпускниках детского сада за 3года

2022-2023уч.г	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г
4 ребенка: Стадия инициативности и творчества: 3- 75% Стадия самостоятельности: 1- 25%	4 ребенка: Стадия инициативности и творчества: 3-75% Стадия самостоятельности:1 -25%	2 ребенка: Стадия инициативности и творчества: 1-50% Стадия самостоятельности:1 -50%

Достижение воспитанников.

Международный конкурс	XI Международная олимпиада по языкам и культурам эвенков, эвендов России и ороочонов Китая «Турэн» - Диплом I степени -1, Диплом II степени -1
Всероссийский конкурс	Всероссийский детский творческий конкурс «Я - Творец» в номинации: «Зимние кружева»- Диплом I степени – 5 Всероссийский конкурс «Конкурс глазами ребенка» - Диплом II степени -2 Всероссийская познавательная викторина «Окружающий мир в деталях» - Диплом I степени -5 Всероссийская познавательная викторина «Окружающий мир в деталях» - Диплом III степени -2 Всероссийская познавательная олимпиада для дошкольного и младшего школьного возраста «По просторам космических открытий» - Диплом I степени -2 Всероссийская «Блиц-олимпиада по окружающему миру «В мире интересного» для детей 5-6 лет - Диплом I степени -1 Всероссийская «Блиц-олимпиада по ОБЖ «Ты и природа» для детей 5-6 лет - Диплом II степени -1
Республиканские конкурсы	Республиканский конкурс «Мой родной язык» - Диплом I степени -1 Республиканский конкурс «Мой родной язык» - Диплом III степени -2
Районные конкурсы	Районный фестиваль-конкурс «Национальное подворье» - Диплом III степени -1 Районный фестиваль семейного творчества «Творим вместе» в рамках волонтерского движения «Дорогою добра» - Диплом I степени -1, Диплом II степени -1, сертификат участника -5 Районная олимпиада для дошкольников по окружающему миру «Природа вокруг нас», приуроченный ко Дню экологических знаний - Диплом II степени -1 Районный конкурс чтецов «Люблю Якутию мою» приуроченного ко Дню родного языка и письменности в РС(Я) к году Защитника Родины в РС(Я) - Диплом I степени -1 Районный конкурс «Наш район – живая история» - Диплом победителя - 3

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания

Пояснительная информация по реализации РПВ

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году была построена в соответствии с

Рабочая программа воспитания детского сада №20 «Орончикан» – филиала АН ДОО «Алмазик» (далее РПВ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду №20 «Орончикан» и разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РПВ разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Основные направления воспитательной работы детского сада:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает:

- приоритетные направления, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и разработанных ими самостоятельно в соответствии с ОП детского сада.
- «**Орлята – дошколята**», методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята -России».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целью реализации Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы.

Направления воспитательной работы в нашем дошкольном учреждении:

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП детского сада.

Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы РПВ. В основу плана положена система спроектированных событий в детском саду в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе.

Патриотическое направление воспитания в нашем детском саду педагоги строят на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

При реализации «Патриотического направления воспитания» в нашем детском саду были проведены такие мероприятия:

- День государственности Республики Саха (Якутия);
- «День народного единства»;
- «День государственного герба Российской Федерации»;

- «День Конституции Российской Федерации»;
- «День Государственного флага Российской Федерации»;
- «День Республики Саха (Якутия)»;
- «День родного языка и письменности»;
- «День памяти российских солдат»;
- «День защитника Отечества»;
- «Широкая масленица!»
- «День национального праздника «Ысыах»;
- «День космонавтики»;

Основными формами реализации «Патриотического направления» являются НОД, беседы, составление рассказов, физкультурные досуги, просмотр презентаций и видеороликов (о войне, о государственных символах), консультации для родителей. На День Победы воспитанники возложили цветы к памятнику Ветеранам войны, в рамках акции «Бессмертный полк» воспитанники детского сада с портретами своих прабабушек и прадедушек – ветеранов ВОВ и тыла прошли по территории детского сада.

Также в рамках «Патриотического направления воспитания» проводятся эвенкийские праздники «Бакалдын », «Икэнипкэ», где дети знакомятся с эвенкийскими традициями.

Главной целью «Познавательного направления воспитания» является – формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано эмоционально окрашенное отношение к миру, к природе, людям, деятельности человека. В рамках данного направления воспитанники младшей и средней возрастных групп участвовали в конкурсе «Эколята – друзья и защитники природы». Родители также принимали активное участие в данном направлении, помогали в создании развивающей среды и благоустройстве участков детского сада (например, создание экологической тропы), участвовали в конкурсах поделок из природного материала.

Также проводятся акции «Синичкин день», «Всемирный день земли», «Международный день воды», «Мой друг – книга».

Физическое и оздоровительное направление воспитания нацелено на формирование у детей интереса, ценностного отношения к занятиям физической культурой, на гармоничное физическое и всестороннее развитие ребенка.

В рамках реализации «Физического и оздоровительного направления воспитания» в детском саду были организованы такие мероприятия: беседы, НОД, физкультурный досуг.

В ходе реализации данного направления традиционно проходят спортивные развлечения: «Веселые старты», «День здоровья».

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что воспитательные мероприятия, которые реализуются в нашем дошкольном учреждении, являются эффективным инструментом воспитания дошкольников и гармоничного развития личности.

РПВ учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – эвенки и якутскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности эвенкийского и якутского народа. Обучение и воспитание ведется на якутском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам

работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми эвенкийского, якутского народов.

В нашем детском саду стало доброй традицией поздравление пожилых людей и Весенний концерт для бабушек и дедушек. Наши дети вместе с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

«День знаний» (1 сентября)

"Здравствуй, Осень!"

«Неделя безопасного дорожного движения»

«День народного единства» (4 октября)

«Международный день пожилых людей» «День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица» «Международный женский день 8 Марта»

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«День Победы» (9 мая)

«Первый звонок» для выпускников подготовительных групп.

«Выпускной бал»

«Национальный праздник «Ысыах»

Взаимодействие детского и семьи

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей Осенняя сказка Мастерская Деда Мороза Зимние забавы Весенняя капель Папа – может все и другие

Участие родителей и детей детского сада в делах детского сада (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)

Вывод: Использование средств этнокультуры коренных жителей села, т.е. народа эвенк в современной образовательной системе обогащает ее, повышает эффективность воспитательного воздействия. Приобщение детей к народной культуре народов России является средством формирования у детей патриотических чувств и развития духовности.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Все мероприятия проводились с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в республике.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Всего опрошено 22 родителей, что составляет 63% от общего количества родителей.

Средний процент удовлетворительности работой детского сада составляет 93%.

Большую часть сведений о работе детского сада родители получают непосредственно из уст воспитателей (в личных беседах, на родительских собраниях) или подготовленной воспитателями стендовой информации.

Родители принимают активное участие в независимой оценке качества образовательных услуг детского сада, которая открыта на сайте нашего сада. Многие родители оценивают работу детского сада положительно, вносят свои предложения.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.

Кадровые условия

Укомплектованность	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации	Доля педагогов, принявших участие в республиканских, всероссийских мероприятиях по распространению опыта	Наличие участия в профессиональных сообществах	Доля педагогов, принявших участие во всероссийских и международных конкурсах и фестивалях, выставках,	Доля педагогов, имеющих среднее специальное образование по педагогическому профилю	Доля педагогов, имеющих высшее образование по	Доля педагогов, имеющих СЗД	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную	Доля педагогов, проводящих авторские семинары для	Доля педагогов, имеющих авторские программы, пособия	Доля педагогов, имеющих личный сайт
100 %	3/100 %	республиканский уровень: 1 чел./ 25% всероссийский уровень: 1 чел./ 25%	0/0%	всероссийский уровень: 2 чел./ 75% международный уровень: 1 чел./ 25%	2/66,6%	1/2 5%	1/25 %	2/0%	0/0%	0/0%	2/66,6/ %	0/0%

Вывод: есть единичные случаи неудовлетворенности, которым следует уделить особое внимание администрации и сотрудников детского сада.

Общие выводы:

На 2024-2025 учебный год провести пед.часы по более детальному изучению РПВ, по планированию работы в группах в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по РПВ. Разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год.

Достижения педагогов

Международный конкурс	
Всероссийский конкурс	Сертификат куратора в Всероссийской детской познавательной викторины «Окружающий мир в деталях» - 1
Региональные конкурсы	Республиканский фестиваль развивающих игр с математическим содержанием «Играем в математику» среди педагогов ДОУ РС(Я)- 2
Районные конкурсы	Районная олимпиада для дошкольников по окружающему миру «Природа вокруг нас», приуроченной ко Дню экологических знаний - Диплом II степени -1

2.3.1. Кадровое обеспечение:

Укомплектованность.

Год	Возраст (%)		Образование (%)	
	25-50	50-60	Высшее	Ср.спец.
2024г-2025г	2 (80%)	1 (20%)	1 (20%)	2 (80%)
	5-10 лет 15-20 лет	35-40 лет		

Уровень квалификации педагогов

2024-2025 г.	2 (80%)	1 (25%)
	Первая квалификация	Соответствует занимаемой должности

Распространение опыта работы

<u>№</u>	<u>Индикатор</u>	<u>Количество(%)</u>
1.	Количество/доля педагогических работников, принявших участие на районном уровне	1/25%
2.	Количество/доля педагогических работников, принявших участие на Республиканском уровне	1/25%
3.	Количество/доля педагогических работников, принявших участие на Всероссийских и международном уровне	2/75%

2.3.2 Развивающая предметно – пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения:

- Способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.
- Предназначена для осуществления разных видов деятельности: игровой, познавательно – исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтения (восприятия художественной литературы) и др.
- Организована в соответствии с основными принципами:

принцип постоянство – воспитанник на весь период обучения принимается в конкретную группу, за которой закреплены определенные помещения и педагоги.

принцип порядка – в РППС реализуется в четком планировании группового пространства по основным ведущим направлениям детской деятельности, закреплены центры и уголки, что способствует интеграции разных видов детской деятельности.

принцип свободы выбора – позволяет ребенку самостоятельно выбирать вид деятельности, интересующий его сегодня, здесь и сейчас. Наполняемость дидактическим и игровым оборудованием и технологическими картами обеспечивает возможность выбора, учитывает индивидуальные особые образовательные потребности воспитанников.

принцип разумного наполнения – регулирует деятельность педагога при планировании образовательного процесса. Способствует целесообразному введению игрового, дидактического материала, адекватному подбору и использования образовательных технологий, учитывающих различный темп освоения воспитанниками содержания образовательных областей, предусмотренных ОП.

Пространство групповой комнаты организовано в виде центров развития:

- ✓ Центр двигательной активности
- ✓ Центр безопасности
- ✓ Центр игр
- ✓ Центр конструирования

- ✓ Центр логики и математики
- ✓ Центр экспериментирования
- ✓ Центр познания и коммуникации
- ✓ Книжный уголок
- ✓ Центр театрализации и музицирования
- ✓ Центр уединения
- ✓ Центр коррекции
- ✓ Центр творчества
- ✓ Центр эвенкийской культуры
- ✓ Центр экологии.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной деятельности, что позволяет воспитанникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня деятельность не только по освоению адаптированной основной образовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада соответствует требованиям ОП ДО на 90%.

2.3.3. Психолого- педагогические условия.

Создание психолого-педагогических условий – это одно из основных условий реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.

В основу показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в детском саду, положены требования ФОП ДО и ФГОС ДО (п.3.2.) к психологопедагогическим условиям:

- создание условий для позитивного взаимодействия детей друг с другом;
- организация взаимодействия педагогов с детьми;
- создание условий для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся;
- создание условий для эмоционального благополучия детей.

В рамках исследования психолого-педагогических условий реализации в детском саду было проведено наблюдение за деятельностью воспитателей на своих рабочих местах, с целью изучения психолого-педагогических условий в детском саду. Показатель «Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом». По данному показателю можно отметить ряд факторов, влияющих на взаимоотношения детей. Это доброжелательное отношение воспитателя к детям и его оценка детских действий: групповые нормы поведения; совместная деятельность детей.

Для формирования доброжелательных отношений в группах воспитателями используются следующие виды работы:

- беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты;
- экскурсии по детскому саду;
- рассматривание иллюстраций, семейных и групповых фотографий;
- чтение дополнительной художественной литературы.

Показатель «Организация взаимодействия педагогов с детьми».

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Показатель создание условий для эмоционального благополучия детей.

Одной из важных здоровьесберегающих технологии является обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Главная задача каждого педагога в детском саду – создать такие условия, при которых каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно. С радостью приходить утром, играть со сверстниками, общаться с взрослыми, с удовольствием принимать пищу, спокойно спать и активно заниматься на занятиях. Каждое утро в детском саду начинается с приема детей. Если утром ребенок приходит в группу не в духе, педагоги стараются исправить эту ситуацию.

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьей по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья.

Психолого-педагогические условия (итоговая таблица по шкалам ECERS)

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	4,25
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	5
Общий присмотр за детьми	5
Дисциплина	4
Взаимодействие персонала и детей	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	3
Песок/вода	3
Природа/наука	3
Математика/счет	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5
Оборудование для развития крупной моторики	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	3,75
Книги и иллюстрации	3
Стимулирование общения между детьми	3
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	5

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	4,4
Рольевые игры	5
Содействие принятию многообразия	5
Взаимодействие детей друг с другом	4
Свободная игра	4
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	3,33
Искусство	3
Музыка/движение	3
Кубики	4

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методическое обеспечение

Методическая работа в 2024-25 году была организована в соответствии с Годовым планом работы детского сада на 2024/25 учебный год.

В течении года проведено:

- педагогический советы;
- семинар-практикум;
- обобщение и распространение опыта: «Нравственно-патриотическое воспитание через приобщение к народной культуре»;
- открытые просмотры занятий по развитию речи, ознакомление с окружающим, физкультурные занятия.

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программно-методическое обеспечение соответствует основным образовательным программам, реализуемым в ДООУ. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Фонд литературы расположен в кабинете заведующего образовательной организации и составляет 6400 экземпляров. Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия
- методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО)

- детская художественная литература
- справочная литература (энциклопедии, справочники)
- периодические издания.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. В садовской группе есть мультимедийное устройство для использования в образовательном процессе.

Кабинет заведующего оборудован 2 стационарными компьютерами, имеющих доступ к сети Интернет, 2 принтера. Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть Интернет осуществляется с компьютеров, установленных в кабинете заведующего.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Работа с родителями (законными представителями) детей строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Одной из главных задач является – сотрудничество с семьями воспитанников.

В течение 2024-2025 учебного года взаимодействие с семьями воспитанников реализовывалась через разнообразные формы:

- Анкетирование
- Социологический опрос
- Участие в субботниках по благоустройству территории;
- Помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.
- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наш любимый детский сад!», «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» и т. д. памятки;
- консультации, семинары, семинары-практикумы,
- родительские собрания;
- размещение информации в социальных сетях (сайт детского сада)
- круглые столы;
- мастер-классы.
- Дни открытых дверей;
- Недели творчества
- Совместные праздники, развлечения;
- Приобщение родителей с сотворчества со своим ребенком;
- Встречи с интересными людьми
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.

В течение учебного года активно работал Родительский комитет. Учитывалось мнение родителей по вопросу принятия локального акта, затрагивающего права воспитанников.

Тем не менее, родители по-прежнему с трудом идут на контакт, что затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка. Причины неудач в работе с родителями мы видим так:

- Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДООУ.
- Отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей.
- Дефицит времени у родителей.
- Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале и в конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДООУ, имеются подборки методических рекомендаций.

В течение года воспитателями и администрацией детского сада проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Таким образом, можно выделить положительные стороны в работе с родителями:

- Активизация педагогов в работе с семьями воспитанников.
- Участие родителей в педагогическом процессе детского сада, в субботниках.
- Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.
- Выставки работ, выполненных детьми и родителями.

2.4.1 Результативность работы с родителями:

Социальный статус родителей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	17	73,91%
Неполная с матерью	6	26,09%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	21,74%
Два ребенка	8	34,78%
Три ребенка и более	10	43,48%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Организация дополнительных платных услуг.

Детский сад предоставляет дополнительные платные услуги – это оказание воспитаннику оздоровительной услуги по реализации кислородного коктейля. Один курс приема составляет 10 порций коктейля. Стоимость услуги определяется согласно тарифу и составляет 51 рубль за одну порцию коктейля. Т.е. 1530 руб. в квартал. Дополнительной услугой пользуются 19 детей. (с 3 до 7 лет)

Удовлетворенность родителей работой детского сада:

Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами ДОО	91 %
	Доля семей, где созданы условия для индивидуальной поддержки развития детей	75%
	Что используется для информирования родителей о деятельности ДОО:	2
	-информационные стенды	
	-ватсап	1
	-сайт детского сада	1
	Участие родителей в мероприятиях детского сада (согласно анкетированию и опросу)	82%

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

В детском саду созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и присмотру и уходу за детьми в соответствии СанПиН 2.4.3648-20. Подбор мебели осуществляется согласно требованиям, мебель промаркирована с учетом роста детей. В группах и кабинетах соблюдается температурный режим, режим проветривания и кварцевания в соответствии с графиками. Раздевалки оснащены индивидуальными шкафчиками (кабинками) по количеству детей.

В детском саду разработан режим дня в соответствии с требованиями и возрастом детей.

Физическое развитие детей ведется в соответствии с группой здоровья ребенка, хроническими заболеваниями. Физическая нагрузка распределяется в соответствии с возрастом детей. В группах созданы условия для дневного сна детей, имеются отдельные спальные комнаты.

Осуществляются прогулки в соответствии с режимом дня с учетом температурных и погодных условий.

Педагогический коллектив выделяет следующие основные направления оздоровительной работы с детьми: оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния; помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, обеспечение сбалансированного питания, беседы о вредных веществах, работа с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с учетом рекомендаций медика, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В детском саду осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка
- Утренняя оздоровительная гимнастика
- Физкультура в зале и на воздухе (в теплое время года)
- Ходьба босиком по специальным дорожкам
- Мытье рук, лица прохладной водой

- Полоскание полости рта и горла после приема пищи
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет медицинская сестра. Для работы медсестры в детском саду создана соответствующая условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который совмещен с изолятором, оснащенный медицинским оборудованием. В медицинском кабинете оказывается первая медицинская помощь.

Группы здоровья	2023-2024	2024-2025
I	6	3
II	17	18
III	1	-
IV	-	-
V	-	-

В 2024-2025 учебном году в марте месяце приезжали бригада врачей из г. Мирного на медосмотр детей. По итогам медосмотра улучшилась группа здоровья детей. Анализ показывает, что в 2024-2025 учебном году количество детей с I группой здоровья увеличилось по сравнению предыдущими периодами.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников Отчет за 1 квартал 2024г

СРЕДНЕСПИСОЧНЫЙ СОСТАВ	24
ЧБД	
ЧИСЛО ПРОПУСКОВ НА 1 РЕБЕНКА ПО БОЛЕЗНИ	13,8
СРЕДНЯЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ БОЛЕЗНИ	6,6
КОЛИЧЕСТВО СЛУЧАЕВ НА 1 РЕБЕНКА	2,1
ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ	33,8%
ПРОПУЩЕНО Д.ДНЕЙ ПО БОЛЕЗНИ	341
ПРОПУЩЕНО Д.ДНЕЙ ВСЕГО	301
ПРОВЕДЕНО Д.ДНЕЙ ВСЕГО	1035
ДЕТОДНИ ПЛАН	913
%ВЫПОЛНЕНИЯ	113,4%

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования

№	Наименование социального партнерства	Воспитательные задачи, решаемые в совместной работе	Формы взаимодействия
1.	Администрация села Сюльдюкар «СНЭН»	Совершенствование отношений между субъектами образовательного процесса	Субботники, акции, спонсорство
2.	Сельский дом культуры «Биракан»	Объединить усилия детского сада с сельским	Совместные мероприятия, спонсорство, участие в

		домом культуры социокультурной самореализации участников образовательного процесса	мероприятиях села, приглашение на совместные мероприятия в детском саду, фольклорные праздники, знакомство с музыкальными инструментами.
3.	Сельская библиотека	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия детского сада с сельской библиотекой	Экскурсии в библиотеку, совместные мероприятия по юбилейным датам писателей, посещение мини-музея библиотеки, участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности.
4.	МКОУ СОШ-ЭКЦ №10	Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы	Целевые экскурсии, участие в выставках, организация совместных мероприятий, преемственность со школой, участие в праздниках и в мероприятиях школы, проведение педагогических часов и педагогических советов для педагогов детского сада совместно с учителями школы.
5.	Фельдшерско – Акушерский пункт	Создание единого образовательно- оздоровительного пространства детского сада с медицинским учреждением села. Работа с детьми: проведение профилактических прививок согласно плану.	Целевые прогулки, совместные мероприятия, встреча с сотрудниками, вакцинация
6.	Генофонтное Казеннок Управление «Якутский скот»	Формирование у детей знаний о работе в сельском хозяйстве	Целевые экскурсии, спонсорство
7.	ООО ПТВС (Сюльдюкарское отделение)	Формирование у детей знаний о людях труда	Целевые прогулки, спонсорство

Объединение учреждений различного уровня в единую сеть обуславливает повышение профессиональной компетентности педагогического персонала детского сада по проблемам взаимодействия с социумом, которое может быть осуществлено с использованием разнообразных форм и методов работы с педагогическими кадрами: спортивные мероприятия, конкурсы, концерт совместно с партнерами.

Выступление воспитанников на различных сельских мероприятиях: 9 мая, День матери, День пожилых людей, 8 марта, 23 февраля. Участие в акциях «Бессмертный полк», экологические акции.

Подобная практика позволяет добиться повышения интереса, познавательной активности, развития творческого, образовательного и социального потенциала всех участников образовательного процесса, начиная с дошкольного учреждения и осуществляя плавный переход к следующим ступеням образования.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Анализ работы за 2024-2025 учебный год показал, что годовой план реализован на 100% с учетом рекомендаций Роспотребнадзора.

Результаты самообследования деятельности детского сада позволяют сделать вывод о том, что в детском саду созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.

Для большего охвата семей педагогами активно используются мессенджеры социальных сетей (Телеграм, ватсап, вконтакте)

Анализ результатов деятельности детского сада позволил сформировать цель образовательной работы на 2024-2025 учебный год:

Построение работы детского сада в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Коллектив дошкольного учреждения считает, что в 2024-2025 учебном году необходимо работать над решением следующих задач:

1. Повышение квалификационного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
2. Продолжать работу над оптимизацией предметно-пространственной развивающей среды учреждения с учетом образовательной программы детского сада, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, для оптимального обеспечения физического развития детей.

Выводы и перспективы развития.

Учитывая результаты самообследования деятельности детского сада за с сентября 2024 по май 2025 месяц учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;
- Педагоги детского сада принимают участие в конкурсах, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации;
- Прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счет проведения лечебно-профилактических мероприятий.

Проблемы:

1. Не в полной мере используется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников новыми технологиями по обучению и воспитанию (метод проектного обучения, здоровьесбережение)
2. Для повышения интереса детей к физической культуре, а так же развитию жизненно-важных качеств пополнить физкультурные уголки нестандартным оборудованием с учетом возраста детей.

Основные задачи на следующий учебный год:

1. Повышение эффективности физического развития детей через использование организованных форм обучения, совместной деятельности детей и взрослых в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН.
2. Создание социально-благополучной среды для *успешной социализации ребенка*.