

**Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 4 «Лукоморье» -филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2024 - 2025 учебный год**

2025 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Сроки мониторинга	3
1.2.	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов)	3
1.3.	Цель и задачи мониторинга качества образования	3
1.4.	Принципы мониторинга	4
2	Результаты оценки качества образования по направлениям	4
2.1.	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	4
2.1.1	Характеристика групп	5
2.2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	6
2.2.1.	Анализ адаптации	7
2.2.2.	Результативность освоения детьми ОП ДО	9
2.2.3.	Результативность воспитательной работы детского сада	15
2.3.	Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях	21
2.3.1.	Кадровое обеспечение	22
2.3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	25
2.3.3.	Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	26
2.3.4.	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	28
2.4.	Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье	29
2.4.1.	Результативность работы с родителями	29
2.5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	31
2.5.1.	Динамика здоровья воспитанников	31
2.6.	Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	32
3	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	33

1. Пояснительная записка

1.1. Сроки проведения мониторинга качества образования: с 12.05.2025 по 23.05.2025 г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования

- В детском саду № 4 «Лукоморье» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г.
- «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324
- «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 4 «Лукоморье» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа от 22.06.2021 г. № 173 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик».

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования является соблюдение требований действующего законодательства в части, регулирующей компетенцию образовательной организации, в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней оценке качества образования детского сада № 4 «Лукоморье», приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 23.06.2021 г. № 175 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3. Целью мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при

- принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями.

Разработана, утверждена и реализуется в детском саду образовательная программа детского сада № 4 «Лукоморье» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее – ОП). В целях обсуждения и разработки ОП распоряжением заведующего детским садом была создана творческая группа, состоящая из опытных педагогов. С полным текстом ОП детского сада и краткой презентацией родители (законные представители) воспитанников могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик» <https://anodo.ru/>, на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада, приемной группы, а также в кабинете заведующего детским садом и в кабинете старшего воспитателя.

Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребенка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В программе разработаны разделы: целевой, содержательный, организационный. В целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики.

ОП состоит из двух частей:

- **Обязательная часть** составляет 60 % и разработана на основе: Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее - ФОП);

- **40 % составляет часть, формируемая участниками образовательных отношений**, которая разработана на основе **парциальных программ:**

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования

- «Радуга» под редакцией С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова,
- комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова,
- программы музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией И. Новоскольцевой, И. Каплуновой.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И. А. Лыковой;
- Программа по познавательному развитию детей «Ребенок в мире поиска» под редакцией О. В. Дыбиной;

Программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» под редакцией Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной.

Коррекционная работа:

- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Роньжиной; программа «На пороге школы», «Песочная фантазия», «Волшебство сенсорной комнаты»,
- «Умный ребенок», «Я творю мир»; «Диагностический комплекс» Семаго М.М.; Павловой, Руденко.

Выводы: в детском саду созданы условия для реализации ОП в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Реализация ОП детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. ОП предусмотрены необходимые психолого-педагогические условия развивающего обучения и основные положения системно-деятельностного подхода.

2.1.1. Характеристика групп

Группы	Возрастные границы	Количество воспитанников	Мальчики	Девочки
«Каниташка»	Группа раннего возраста (1 - 2 года)	31	18	13
«Неваляшка»	Группа раннего возраста (2 - 3 года)	30	17	13
«Капелька»	Младшие группы (3 - 4 года)	26	15	11
«Улыбка»	Младшие группы (3 - 4 года)	30	19	11
«Затейники»	Средние группы (4 - 5 лет)	25	15	10
«Солнечные лучики»	Старшие группы (5 - 6 лет)	24	12	12
«Волшебники»		25	15	10
«Сказка»		25	11	14
«Веселые ребята»	Подготовительные к школе	26	17	9

«Фантазеры»	группы (6 - 8 лет)	24	14	10
Всего		266	139	127

В детском саду функционирует 10 возрастных групп общеразвивающей направленности, из них: с 1 - 2 лет – 1; 2 - 3 лет – 1; с 3 - 4 года - 2; с 4 - 5 лет - 1; с 5 - 6 лет – 3; с 6 - 8 лет – 2.

Половой состав воспитанников составляет: 52,3 % - мальчиков, 47,7 % - девочек.

Социальное положение

	Количество семей	%
	241	100
Полные семьи	230	95,4%
Неполные	11	4,6 %
Многодетные	56	23,2%
Оформлено опекунов	0	0

В основном детский сад посещают дети из полных семей – 95,4 %. Многодетных семей – 23,2 %.

2.1. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ОП детского сада реализуется в совместной деятельности взрослого с детьми, и самостоятельной деятельностью не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Образовательный процесс включает в себя:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация ОП основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения ООП воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками ООП

осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинга ОП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и мае по 5 образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
- Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
- Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
- Художественно-эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
- Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Диагностическое обследование прошли все воспитанники детского сада. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

2.2.1. Анализ адаптации

В 2024-2025 учебном году шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада (ребят).

Прогноз адаптации

Показатели прогноза адаптации	Кол-во детей	%
	61	100
Готов к поступлению в детский сад	20	32,7%
Условно готов	27	44,4%
Не готов	14	22,9%

За анализируемый период был принят 61 воспитанник в группу раннего возраста. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Течение адаптации

Группы раннего возраста		
Степень адаптации	«Капитошка», «Неваляшка»	
	Кол-во поступивших	%
	61	100
Легкая	35	57,3%
Средняя	20	32,7%
Тяжелая	6	10%

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие **выводы**:

Из 61 обследованных детей 35 детей (57,3 %) легко прошли период адаптации к детскому саду, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был

хороший аппетит и спокойный сон.

У 20 детей (32,7 %) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

У 6 воспитанников (10 %) выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Причинами тяжелой адаптации у малыша стали глубокая привязанность к маме, поездка родителей в отпуск во время прохождения адаптационного периода у ребенка и нежелание родителей готовить своего ребенка к поступлению в детский сад заранее.

У воспитанника, имеющего признаки тяжелой адаптации родители были приглашены на консультацию к педагогу-психологу, где получили рекомендации по работе улучшения психо-эмоционального состояния ребенка. В результате ведения адаптационных мероприятий воспитателем и педагогом - психологом, дети адаптировались к детскому саду в срок чуть больше 3 недель.

Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что в группах раннего возраста осложняющими адаптацию факторами стали:

- ≥ нерегулярность посещения детского сада;
- ≥ неготовность детей расстаться с мамой;
- ≥ недостаточно сформированные навыки самообслуживания;
- ≥ неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

Психофизическое развитие

В соответствии с ФГОС ДО особого внимания уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Организацией специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам и психологическим сопровождением воспитанников занимается педагог-психолог Беланова И.В.

Цель работы педагога-психолога: содействие созданию в детском саду социальной ситуации развития, соответствующей полноценному психическому личностному (в том числе психоречевому) развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Оказывать содействие личностному, интеллектуальному и психоречевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС;
- Содействовать развитию коммуникативных навыков и психологической компетентности родителей на основе взаимопонимания и партнерства;
- Формировать у педагогов способность к рефлексии своей профессиональной деятельности, умению корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в условиях реализации ФГОС.

Деятельность педагога-психолога была организована по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение и профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Развивающая и психо-коррекционная работа;
- Психологическое консультирование.

В течение 2024-2025 учебного года проводилась психодиагностическая работа в индивидуальной и групповой форме:

- с воспитанниками по измерению их интеллектуальных способностей, познавательного, личностного развития, психоэмоционального состояния, коммуникативных взаимодействий в группе, определения уровня готовности к школе;
 - с педагогами оценивалась их профессиональная деятельность (типологические особенности, профессиональная направленность личности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, уровень агрессивности, способность к эмпатии), уровень эмоционального выгорания (по симптоматике). В индивидуальной форме они имели возможность самодиагностировать свое психологическое состояние в программе «Полный цветовой тест Люшера».
 - В детском саду была организована развивающая и психокоррекционная работа с воспитанниками в индивидуальной и групповой форме.
 - Индивидуальные занятия посещали дети, испытывающие сложности в познавательном и эмоционально-личностном развитии (по направлению ТПМПК).
 - Групповая работа была организована по 4 направлениям:
 - сопровождение детей, посещающих логопеда;
 - сопровождение детей со сложностями в развитии, выявленными в ходе плановых психодиагностических мероприятий;
 - сопровождение детей с ОВЗ, детей - инвалидов по направлению ТПМПК;
 - сопровождение детей с неконструктивными (проблемными) формами поведения.
- С педагогами детского сада и родителями детей (законными представителями) проводилась работа в форме консультативных встреч.

Количество индивидуальных обследований детей	266
Количество групповых обследований детей	10

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2.2.2. Результативность освоения детьми ОП

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками ОП детского сада осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальной карте развития воспитанника. Данные индивидуальных карт развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника.

Ведение индивидуальных карт развития осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на электронных или бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуальных карт развития воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками ОП и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

Эффективность освоения детьми ОП детского сада

№	Компетенции	Освоение программы					
		Сформирован		На стадии формирования		Не сформирован	
1.	Социально-ком.р.	88	33	155	58	23	9
2.	Познавательное развитие	66	25	155	58	45	17
3.	Речевое развитие	70	26	152	57	44	16,5
4.	Художественно-эст. р.	58	22	171	64	37	14
5.	Физическое развитие	89	33	157	59	20	7,5
6.	Игра	110	41	142	53	14	5
Итого		30 %		58 %		11,5 %	

*Результативность освоения детьми ОП детского сада
подготовительной к школе группы*

№	Компетенции	Освоение программы											
		Стадия поддержки				Стадия самостоятельности				Стадия инициативности и творчества			
		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
		31	100 %	31	100 %	31	100 %	31	100 %	31	100 %	31	100 %
1.	Социально-ком.развитие	1	3	1	3	23	74	21	68	7	23	9	29
2.	Познавательное развитие	3	10	1	3	15	48	15	48,5	13	42	15	48,5
3.	Речевое развитие	3	10	1	3	18	58	15	48,5	10	32	15	48,5
4.	Художественно-эст.развитие	2	6,5	1	3	20	64,5	20	64,5	9	29	10	32
5.	Физическое развитие	-	-	-	-	21	68	16	52	10	32	15	48
6.	Игра	1	3	1	3	19	61	16	52	11	36	14	45
Итого		2	6,5 %	1	3 %	19	61 %	17	55%	10	32 %	13	42 %

Готовность детей к школьному обучению

Степень готовности (начало учебного года)		Степень готовности (конец учебного года)		Степень мотивации (конец года)	
степень	кол-во детей	степень	кол-во детей	степень	кол-во детей
высокая	25	высокая	42	I (13-156)	48
средняя	24	средняя	8	II (10-126)	2
низкая	1	низкая	0	III (7-96)	0

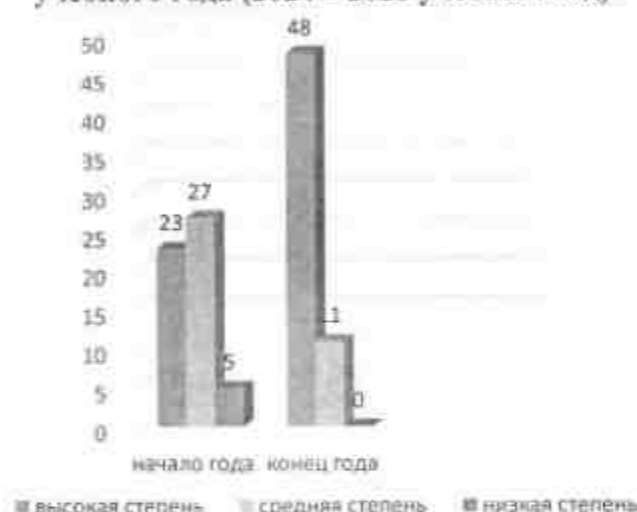
Психологическая готовность

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах № 10, № 7 (2023 – 2024 учебный год) была изучена степень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики.

Обследовано: 41 детей на начало из 50 (3 детей – болели, 6 детей - находились в отпуске) и конец учебного года 46 из 50 (2 детей – болели, 2 детей – были в отпуске).

Сравнительные показатели результатов диагностики готовности воспитанников 6 – 7 лет к освоению программ начального общего образования в начале и конце учебного года (2024 – 2025 учебный год)



Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкую степень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников»;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Сведения о выпускниках детского сада (по опросам родителей выпускников)

Год выпуска	2022	2023	2024
Количество выпускников	28	60	33
Массовые школы	23	51	30
Школы с углубленным изучением предметов	5	9	3
Коррекционные классы	-	-	-
Учатся на «хорошо» и «отлично» (%)	21 (75 %)	45 (75 %)	27 (82 %)

Достижения воспитанников

Месяц	Наименование конкурса	Результат	Количество воспитанников
Февраль	Международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых «Поляна Бианки»	Диплом 1 ст.	20 вос-ков
Март	III Международный творческий конкурс «Покажи свой талант – 2024»	Диплом Лауреат II ст.	6 вос-ков
	I Международный творческий фестиваль-конкурс «Салс»	Диплом Лауреат I ст.	10 вос-ков
Апрель	VII Международный творческий конкурс «День космонавтики»	Диплом Лауреат I степени	5 вос-ков
Сентябрь	Международный конкурс «Россия-Родина моя!»	Диплом победителя	1 вос-к
Октябрь	Международная олимпиада «Глобус», Дисциплина: ПДД	Диплом победителя	1 вос-к
Ноябрь	Международный конкурс «Пейзажи осени» (конкурс рисунков)	Диплом победителя	1 вос-к
Декабрь	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогоднее чудо».	Грамота участника	3 вос-ка
Январь	Всероссийский конкурс творческих работ «Ах! Какие украшения! Елка просто загляденье»	Диплом 1 ст.	3 вос-ка
	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Диплом победителя	2 вос-ка
	онлайн-акция «БЛОКАДНАЯ ЛАСТОЧКА»	Грамота	1 вос-к
	Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит!»	Диплом 3 место	2 вос-ка
	Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Строки о блокаде Ленинграда...», стихотворение Юрия Воронова «Салют над Ленинградом».	Диплом III ст.	1 вос-к
Февраль	Всероссийский конкурс «Для меня всегда герой-самый лучший папа мой»	Диплом I м.	(Коллектив гр. Затейники)
	Всероссийский конкурс «Для меня всегда герой-самый лучший папа мой»	Диплом I м.	1 вос-к
Апрель	Всероссийский конкурс для дошкольников «Дорога в Космос»	Диплом I м.	2 вос-ка
Май	IV Всероссийский заочный конкурс «Великая победа»	Диплом Лауреат I ст.	18 вос-ков
Июнь	Всероссийский открытый конкурс искусств «Таланты России»	Диплом Лауреат I ст.	12 вос-ков
		Диплом Лауреат I ст.	10 вос-ков
Октябрь	Всероссийский конкурс Декоративно-прикладного творчества по ПДД «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ-РУКАМИ ДЕТЕЙ».	Диплом I ст.	Коллектив гр. Волшебники

	Всероссийский конкурс «Папин день календаря»	Диплом 1 м	Коллектив гр. Фантазеры
Ноябрь	Всероссийский творческий конкурс «Герои сказок»	Диплом 1 м	1 вос-ник
	Всероссийский конкурс «Цветы – источник вдохновения»	Диплом I ст.	1 вос-ник
	Всероссийский творческий конкурс, посвященный дню матери «Самая родная – мамочка моя»	Диплом лауреата I ст.	1 вос-ник
Декабрь	Всероссийский детский творческий конкурс к Синичкиному дню «Зимние птицы»	Диплом 1 место	1 вос-ник
	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К новому году готовы»	Диплом 1 м.	2 вос-ник
	Всероссийского конкурса «Умняшкино» Зимушка-зима	Диплом 1 м.	4 вос-ка
	Всероссийской онлайн-олимпиады: «Новогодняя олимпиада»	Диплом 1 м.	1 вос-к
	Всероссийской блиц-олимпиады: «Новый год к нам мчится»	Диплом 1 м.	Коллектив гр. Затеишники
	Всероссийской блиц-олимпиады: «В лесу родилась елочка»	Диплом 1 м.	5 вос-ков
	Всероссийской блиц-олимпиады: «Сказочный Новый год»	Диплом 1 м.	2 вос-ка
	Всероссийской блиц-олимпиады: «Сказочный Новый год»	Диплом 1 м.	1 вос-к
Февраль	ХII Всевозрастной фестиваль-конкурс «Бриллиантовые нотки» в рамках Всероссийского фестиваля «Зима начинается с Якутии»	Диплом I ст.	11 вос-ов
	Всероссийский конкурс «Зима в ярких красках (конкурс рисунков)	Диплом победителя	1 вос-ник
	Республиканский творческий конкурс-фестиваль "ТАЛАНТЫ ЗЕМЛИ ОЛОНХО" Номинация «Театральное искусство»	Диплом лауреат II ст.	Коллектив гр. Веселые ребята
Май	V Республиканский дистанционный смотр-конкурс песни и строя «Дорогами победы»	Грамоты	Коллектив гр. Волшебники и гр. Затеишники
Октябрь	V Республиканский творческий всевозрастной конкурс-фестиваль «Таланты земли Олонхо»	Диплом Лауреат II ст.	5 вос-ков
		Диплом Лауреат I ст.	5 вос-ков
		Диплом Лауреат II ст.	8 вос-ков
		Диплом Лауреат II ст.	14 вос-ков
		Диплом Лауреат I ст.	14 вос-иков
Ноябрь	II Республиканский творческий фестиваль-конкурс "Славься, моя Якутия!" Номинация «Вокал»	Диплом лауреата I ст.	1 вос-ник
Декабрь	Республиканский детский конкурс фотографий и рисунков «Зимняя Якутия»	Сертификат	1 вос-ник
	Республиканский вокальный конкурс среди дошкольников «Чуопчаарар ымылар»	Диплом I степени	1 вос-ник

Февраль	Районный семейный конкурс чтецов «Сахам сириин таптыбын» («Люблю Якутию мою»), приуроченный ко Дню родного языка и письменности в РС (Я)	Диплом победитель III	1 вос-ник
	Районный конкурс макетов по экологии «Мир в картонной коробке»	Сертификат участника	3 вос-ника
Март	III районный театральный фестиваль «Путешествия по сказкам»	Диплом	12 вос-ков
	III районный театральный фестиваль «Путешествия по сказкам»	Диплом	10 вос-ков
	Районная дистанционная олимпиада для дошкольников по окружающему миру «Природа вокруг нас»	Диплом I ст.	1 вос-ник
Апрель	Районная виртуальная выставка декоративно-прикладного творчества «Моя Якутия», посвященная Дню образования Республики Саха (Якутия)	диплом I ст.	1 вос-ник
		2 Диплома III ст.	8 вос-ков
	Районный конкурс «Битва хоров-2024» посвященном Году детства в Республике Саха (Якутия) "Эта мелодия в детстве живёт"	Диплом Лауреат I ст.	12 вос-ков
Май	III районный смотр-конкурса по патриотическому воспитанию «Мы будущее России», посвященного 79 - годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне!	Диплом II степени	Коллектив (10 воспитанников)
Октябрь	Районный семейный конкурс стихов собственного сочинения «Я и моя семья»	диплом II место	1 вос-ник
Ноябрь	Районный дистанционный математический марафон для дошкольников «Эрудит»	2 Диплом I ст. Диплом III ст.	3 вос-ника
	Районный конкурс-фестиваль «Мы разные, но мы едины!»	Диплом победителя	1 вос-ник
		Диплом II м.	1 вос-ник
	Районный фестиваль детского музыкального творчества «Искорка»	Диплом I ст.	6 вос-ков
		Диплом I ст.	5 вос-ков
	Районный творческий конкурс «Яркий Мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья и или инвалидностью	Сертификат	1 воспитанник
Декабрь	IV Районный Чемпионат «Юный мастер» 2024 в компетенции «Физическая культура, спорт, фитнес»	Диплом	1 вос-ник
	Районный заочный театральный конкурс-фестиваль «Сверкающие грани талантов», посвященный Году семьи в РФ и Году детства в РС(Я)	2 Диплома I ст.	12 вос-ков «Веселые ребята»)
		Диплом II ст.	1 вос-ник
	Районная интеллектуально-экологическая игра «Самый умный»	Сертификат участника	1 вос-к
Февраль	Городской конкурс чтецов «Край родной, тебя я воспеваю!», посвященного Дню родного языка и письменности в Республике Саха (Якутия)	Диплом II ст	1 вос-ник
		Диплом III ст	1 вос-ник
		2 Грамоты в номинации «За самое лирическое исполнение»	2 вос- ка

Июнь	Городской конкурс чтецов «Строкой поэта вдохновенные сердца»	Диплом II ст.	1 вос-ник				
Сентябрь	Лично-командное первенство среди детских дошкольных образовательных учреждений г. Мирный «Юные таланты», приуроченное к Международному дню по шашкам, году семьи в России и году детства в РС (Я)	сертификат	2 вос-ника				
Октябрь	Семейный конкурс поделок «В гостях у сказки»	Диплом I м.	4 вос-ка				
		Диплом II м.					
		Грамота					
Итого							
2024 г.	Уровень	Количество		Результат			Диплом/сертификаты
		Конкурсов	Участников	I место	II место	III место	
	Международный	8	47	19	6	-	3
	Всероссийский	21	182	54	-	3	1
	Республиканский	6	52	21	28	-	1/2
	Районный	16	34	9	2	4	
Городской	4	11	2	3	1	3	

Результатом освоения воспитанниками содержания ОП детского сада является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ОП ДО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса детского сада. В целях отслеживания развития воспитанников, во всех группах детского сада ведется документ – индивидуальная карта развития ребенка. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

2.2.3. Результативность воспитательной работы детского сада

Воспитательная работа в 2023 - 2024 учебном году была построена в соответствии: нормативно-правовыми документами РФ, АН ДОО «Алмазик» и детского сада № 4 «Лукоморье» - филиала АН ДОО «Алмазик»; ОП, РПВ, календарного плана воспитательной работы, комплексно-тематического планирования детского сада № 4 «Лукоморье».

Основные направления воспитательной работы детского сада:

- Духовно-нравственное;
- Гражданско-патриотическое;
- Экологическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Мультикультурное воспитание.

1. Организационный компонент

РПВ представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы детского

сада № 4 «Лукоморье».

➤ *Организация изучения разработанной программы:*

В детском саду были созданы условия для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе родного края и традициям национальных народов Российской Федерации.

При написании программы были сохранены имеющийся в детском саду позитивный опыт реализации воспитательной работы, который был интегрирован в целостную систему РПВ детского сада.

Во всех группах созданы условия для воспитательной работы, но есть необходимость по оснащению РППС, информированию родительской общественности по формированию компетенций воспитания у детей не только в детском саду, но и в семейном кругу.

Были проведены следующие информационно-методические мероприятия:

1.	Консультации старшего воспитателя о нормативной базе и законах, регламентирующих необходимость реализации РПВ	10
2.	Педагогическая гостиная «Формы реализации воспитательной работы»	4
3.	Индивидуальные консультации по запросам педагогического коллектива	25
	Итого:	39

Вывод: на новый учебный год необходимо запланировать мероприятия по распространению успешного опыта организации воспитательной работы, открытые показы, взаимопосещения, наставничество, рекомендации по самообразованию педагогов.

➤ *Методическое обеспечение*

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература, видео и аудиоматериалы по каждому из направлений воспитательной работы.

В соответствии с годовым планом в течении учебного года старший воспитатель совместно с творческой группой вели анализ о состоянии воспитательной работы детского сада.

Выявлены следующие проблемы:

- Сложность в вычленении характеристики содержания и форм воспитательной работы в общей структуре воспитательно-образовательной работы;
- Недостаточность процента участвующих воспитанников в мероприятиях учреждений культуры и искусства города.

Вывод: педагогам повышать квалификацию по вопросам воспитания, старшему воспитателю оказывать им методическую и консультационную помощь, знакомить с новинками литературы и успешным опытом коллег.

Необходимо разработать план совместных мероприятий с общественными организациями города.

➤ *Организация РППС*

В детском саду созданы оптимальные условия РППС для реализации РПВ детского сада.

Для обеспечения максимальной реализации воспитательно-образовательного пространства для детей на площадках, в холлах и рекреациях оформлены информационные стенды «Права ребенка», «Познавательное» – «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещения дошкольных образовательных организаций», «Я и компьютер», «Я – взрослый», «Доктор рекомендует», «Безопасность на дороге», тематические выставки творческих совместных работ педагогов, родителей и воспитанников по направлениям воспитательной работы. В каждой группе имеется место для выставок детских работ (информационные поля). Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье

и детском саду, подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника, вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В групповых комнатах РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности по интересующему воспитательному направлению. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам. Дети могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров: духовно-нравственного, гражданско-патриотического, мультикультурного воспитания, где собраны материалы по народно – прикладному искусству разных народов, народов нашего района и Якутии в целом, музыкально- театральному искусству, мини-музеи разных народов.

Для развития и стимуляции социальных интересов в центрах размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям. Для формирования трудового, экологического воспитания созданы природные центры, экологическая площадка, площадка для конструирования, Центры экспериментирования дающие возможность расширить кругозор малышей познакомить с увлекательным миром предметов, историей их происхождения. Все игры и материалы в группе, центрах и рекреациях расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Наличие мультимедийного оборудования дает практически неограниченные возможности в плане интеграции направлений по воспитательной работе. Что значительно дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, что помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира. Наглядный материал по физическому воспитанию создает условия для оздоровления и приобщения ребенка к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует РПВ, возрастным возможностям детей, но в тоже время есть необходимость пополнения среды новыми, современными настольными, дидактическими играми и атрибутами для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

➤ Эффективность воспитательных событий и мероприятий

В течении 2024 - 2025 г. были проведены следующие мероприятия:

Направление	Мероприятия
Мультикультурное	Международный день распространения грамотности - 9 сентября
	Новый год - 31 декабря
	Международный день чистого воздуха для голубого неба - 7 сентября
Экологическое	День работников леса – 20 сентября
	Международный день птиц – 1 апреля
	Всемирный день океанов – 8 июня
	Международный день мира - 21 сентября
	День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября
Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	День Матери - 25 ноября
	Международный день инвалидов - 3 декабря
	Всемирный день «спасибо» - 11 января
	День спонтанного проявления доброты – 17 февраля
	День защитника Отечества – 23 февраля
	Международный женский день - 8 марта
	Всемирный день книги – 23 апреля
	День Победы - 9 мая

Трудовое воспитание	Всемирный день хлеба - 16 октября
	Всемирный день телевидения - 21 ноября
	День космонавтики – 12 апреля
	Праздник Весны и Труда в России (День международной солидарности трудящихся) 1 мая

Вывод: Затруднения вызывает многообразие воспитательных событий, хочется охватить все направления воспитательной работы, необходимо ориентироваться на интерес воспитанников, запросы родителей (законных представителей) и государства.

Взаимодействие с семьями

Педагоги и специалисты детского сада ведут работу по укреплению связи с родителями воспитанников. В основу работы положены принципы: сотрудничество; ответственность родителей и педагогов за результаты воспитания детей; взаимное доверие.

Были проведены совместно с родителями:

- ≥ праздничное украшение приемных к «Дню знаний»;
- ≥ посадка деревьев и субботники по благоустройству территории детского сада;
- ≥ мероприятие, посвященное Дню воспитателя;
- ≥ мероприятие, посвященное Дню народного единства;
- ≥ народные праздники;
- ≥ акции по пропаганде ЗОЖ, экологические акции;
- ≥ организация «Аллея славы», Праздничные мероприятия с приглашением участников СВО, педагогические занятия к 80 летию Дня Победы.

На протяжении нескольких лет ведется работа с Мирнинским отделением Ассамблеи народов Якутии – представители разных общин участвуют в мероприятиях детского сада по мультикультурному воспитанию детей, проводят консультирование педагогов по вопросам культуры разных народов, проводят мастер классы по ознакомлению детей с блюдами, трудом и культурой разных народов.

Мирнинская музыкальная школа искусств проводила с воспитанниками детского сада «Музыкальные встречи» по ознакомлению воспитанников с музыкальными инструментами.

Таким образом, можно сделать вывод: систематичная работа способствует привитию детям культуры поведения дома, в социуме, поведению культуры в общественных местах, на дорогах и на природе.

2. Информационный компонент

➤ Информированность педагогов

Мы используем новые, активные средства повышения квалификации и уровня компетентности педагогов: обучение на курсах, семинарах, работа в творческих группах, мастер-классы, участие в различных профессиональных конкурсах.

Была разработана анкета для педагогов и специалистов «Мои успехи и затруднения в течении учебного года». Анкета выдается каждому педагогу в конце учебного года. В ней он может рассказать о своих успехах, затруднениях, пожеланиях для коллег, администрации. Отметить свои достижения и знания, какими он может поделиться сам (успешными наработками, успехами за прошедший год). Данная анкета позволяет старшему воспитателю определить профессиональную компетентность педагога в овладении необходимой суммой знаний, увидеть его умения и навыки, определяющие сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности педагога, как носителя определенных ценностей, идеалов.

Педагоги непрерывно учатся и самосовершенствуются сами и помогают друг другу ориентироваться в потоке научной, методической, педагогической информации. Они приобретают в процессе постоянной поисковой работы навык не только принимать информацию, но успешно ее перерабатывать, хранить и безвозмездно делиться ей с воспитанниками и

их родителями.

➤ Информированность родителей

Педагогический коллектив постоянно находится в поиске, систематически вводит в работу новые формы для активного включения родителей в детскую жизнь. В настоящее время образовательные учреждения интенсивно осваивают Интернет, как образовательное пространство. Здесь получают информацию, активно общаются, узнают новое. Это ведет к необходимости включения образовательного учреждения в диалог, взаимодействие с участниками этого пространства, партнерами по образовательным отношениям. Одним из видов такого взаимодействия может служить сайт образовательного учреждения, сообщество в социальной сети. Мы рассказываем родителям о новостях детского сада или предстоящих мероприятиях.

Выстраивая взаимодействие с родителями, мы развиваем и используем и традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы – устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

Информированность родителей оценивалась в форме анонимного онлайн-опроса, по результатам которого можно сделать вывод, что проведенная работа эффективна в повышении компетенции родителей в вопросах воспитания. Из результатов можно сделать вывод, что большинство родителей заинтересованы в нравственном воспитании своих детей, но не всегда дома уделяют этому достаточное внимание.

3. Операционный компонент

➤ Компетентность педагогов

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка педагогической деятельности по реализации РПВ по трем компонентам: организационный, информационный, операционный.

Организационный компонент определен такими формами:

- ≥ посещение педагогических мероприятий и режимных моментов;
- ≥ анализ работы с родителями;
- ≥ анализ продуктов творческой деятельности детей.

Вывод: оценка данного компонента деятельности педагогов показывает, что не все воспитатели владеют организаторской деятельностью, не всегда умеют вести беседу с родителями.

Информационный компонент рассматривался по следующим направлениям:

- ≥ деятельность педагога в имеющейся информационной среде детского сада, в том числе планирование и анализ воспитательного процесса;
- ≥ организация воспитательного процесса, в котором при совместной деятельности педагога с воспитанниками достигаются результаты;
- ≥ информационное пространство групповых помещений.

Вывод: оценка данного компонента показала, что не все педагоги свободно владеют информационной средой детского сада, но при этом не всегда используют ее на педагогических мероприятиях для достижения результата, грамотно не используют информационное пространство групповых помещений.

Операционный компонент включил в себя:

- ≥ организацию информации в процессе ее сообщения воспитанникам;
- ≥ организацию различных видов деятельности воспитанников таким образом, чтобы результаты соответствовали целям системы собственной педагогической деятельности;
- ≥ поведение в процессе взаимодействия педагога с воспитанниками.

Вывод: оценка показала, что педагоги умеют соотносить подачу материала, подбирать формы и методы и соотносить с целями и задачами воспитательного процесса, учитывают потенциал метода, возрастные и педагогические закономерности для достижения положительного результата.

Внутренняя оценка-результативность воспитательной работы с детьми по всем направлениям в течение года по всем показателям воспитания показала:

Направления воспитательной деятельности	Достижения воспитанников	Над чем необходимо работать
Нравственно-патриотическое воспитание	100 % воспитанников любят свою семью. 78% воспитанников управляют своим настроением, чувствами, способны сравнивать и оценивать свои и чужие поступки, но не всегда понимают последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. 98 % умеет дружить, оказывать помощь, делится игрушками, при этом проявляя волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения. 100% воспитанников имеют представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения, используют во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. 56% воспитанников ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивают средства выразительности в собственной деятельности.	50% не проявляют настойчивость в достижении поставленных целей. 40% воспитанников не могут договориться между собой, не проявляют воли, могут не достигать поставленной цели, хотя в беседе понимают и видят свои проблемы
Гражданско-патриотическое	85% уважительно и с гордостью относятся к символике страны, республике. 98% определяют государственные символы своей республики. Испытывает чувство привязанности к родному краю.	25% не в полной мере осознают себя гражданами государства и гордятся ее достижениями.
Экологическое	у 80 процентов из них достаточно высокий показатель знаний о природе той местности, в которой они проживают. Дети знают о сроках и особенностях сезонных изменений в природе, специфике климата, флоре и фауне и т. п. Имеет представление о полезных ископаемых, флоре и фауне Республики Саха (Якутия).	При этом 10% детей эмоционально проявляют отклик на красоту природных явлений и объектов, но при этом рвут цветы, могут оставить на участке детского сада мусор объясняя, что так делают родители и т. п.
Трудовое	90% воспитанников осуществляют простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями на участке и в группе в соответствии с сезоном. Ухаживают за своими вещами, проявляют интерес к труду взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.	30% не берегут результаты труда взрослых и сверстников, могут не поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, но при этом не хотят пить из грязной кружки или одевать грязные вещи и т.д., знают предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.

культуры	95% проявляют интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. Проявляют интерес к театральной культуре.	100% воспитанников одевают костюмы, поют песни, играют в игры своего народа, но при этом многие не владеют своим родным языком, не могут рассказать о своей принадлежности к своему народу.
----------	---	---

В результате оценки операционального компонента деятельности детского сада по РПВ можно сделать следующие выводы:

необходима система тренингов по коммуникации с профессиональными психологами, работать по формированию корпоративной культуры детского сада в целом.

продолжать формирование у воспитанников представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развивать мотивацию к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

повышать уровень компетентности воспитанников в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

расширять комплексное мировоззрение, опирающееся на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

включать в проектную, познавательную деятельность программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления воспитанников с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для воспитанников, организация специальных профориентационных мероприятий).

Общие выводы по достижениям и проблемам

Анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год по реализации РПВ, можно сказать, что в целом педагогический коллектив справился с поставленными задачами. Прделанная работа с воспитанниками по РПВ способствовала формированию детского коллектива группы и групп по интересам воспитанников. Педагоги стали больше уделять внимание воспитательным задачам по формированию у детей не только содержательного компонента, но и побудительно-деятельностного, а также на работу с семьей по западающему компоненту. Педагогический коллектив стал больше участвовать в интеллектуальных конкурсах разного уровня по нравственному и физическому становлению личности. Стали больше уделять внимание правилам, навыкам культуры общения, учитывать интересы детей при поручениях в трудовой деятельности для формирования самостоятельности и усердия в достижении целей.

Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

Необходимо продолжать работу по повышению побудительно-деятельностного компонента ценностных ориентаций, определенного отношения к миру и событиям у воспитанников;

Продолжить работу с родителями по формированию у воспитанников устойчивых воспитательных и поведенческих навыков, к формированию навыков здорового образа жизни не только в детском саду, но и дома. Повышать ответственность родителей не только в образовании, но и в воспитании.

Разработать проект календарного плана воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год для комплексно-тематического планирования педагогов.

2.1. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, физическо-педагогические условия

Реализация основной образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ОП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ОП детского сада является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

2.3.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность:

Детский сад укомплектован кадрами по штатному расписанию на 100%. На отчетный период кадровый состав педагогов составляет 25 человек. Из них: старший воспитатель – 1; инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 2; педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 1; воспитатели – 20.

Педагогический стаж работы:

До 5 лет - 2 человек;
5-10 лет – 4 человек;
10-15 лет – 6 человек;
15-20 лет – 4 человека;
25-35 лет - 7 человека;
35-40 лет – 2 человек.

Средний педагогический стаж составляет от 15 до 25 лет.

Средний возраст педагогов - 45 лет.

Уровень образования педагогов

Образование	Количество педагогов	%
	25	100%
Высшее образование	15	60%
Среднее профессиональное	10	40%

Уровень квалификации педагогов

Категории	Количество педагогов	%
	25	100%
Высшая	2	8%
Первая категория	13	52%
Соответствие занимаемой должности	9	36%
без категории	1	4%

Педагоги детского сада принимают активное участие в методических мероприятиях различного уровня, представляя свой педагогический опыт:

Уровень	Количество педагогов	доля
Районный уровень	15 человек	60 %
Региональный уровень	20 человек	80 %

В настоящее время сформирован стабильный коллектив сотрудников, способный решать все стоящие перед образовательным учреждением задачи.

Интернет активно проник в педагогическую жизнь детского сада. Участвуя в интернет сообществах педагогов и специалисты могут общаться друг с другом, комментировать и задавать вопросы, решать профессиональные задачи, обмениваться опытом друг с другом на виртуальных

мастер-классах; проходить обучения дистанционно, участвовать в профессиональных конкурсах и повышать свой профессиональный уровень и ИК-компетентности в принципиально новом информационном пространстве. Педагоги и специалисты детского сада публикуют свои интересные разработки на различных сайтах, коллективные творческие работы своих воспитанников, делятся новостями с коллегами, участвую в конкурсах. Воспитатель детского сада имеет свой интернет сайт, на котором постоянно размещает методические материалы своей работы, информацию о работе м воспитанниками и родителями.

Педагоги детского сада принимают участие в профессиональных конкурсах.

Уровень	Количество педагогов	доля
Всероссийский и Международный уровень	10 человек	40 %

Выводы и предложения: в коллективе трудятся творческие педагоги, воспитатели с высокой профессиональной деятельностью. На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются: стабильный коллектив, обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты). Все педагоги с высшим и средним профессиональным образованием. План аттестационных мероприятий за 2023-2024 учебный год выполнен; в 2023-2024 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других детских садов, проходили курсы повышения квалификации. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшения качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом.

1.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Одним из условий образовательной деятельности в детском саду является – правильная организация полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогами детского сада во всех группах создана естественная, комфортная, уютная обстановка, обеспечивающая условия для развития творческих, познавательных, эстетических возможностей воспитанников их активной продуктивной деятельности. Все центры мобильны, рационально организованы, насыщены разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами с учетом гендерных различий – интересов мальчиков и девочек.

Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с интеграцией образовательных областей, с учетом познавательных интересов, устойчивого внимания, наблюдательности, для формирования интереса к игровой и самостоятельной деятельности воспитанников. Большое внимание уделяется развитию детской индивидуальности, учёту темпа развития и деятельности каждого ребёнка, его собственных предпочтений.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада создана в соответствии с реализуемой основной образовательной программой:

в группах детского сада при участии родителей и педагогов создавалась предметно-игровая среда по сюжетно-ролевым играм, отвечающая современным требованиям и способствующая развитию самостоятельной игровой деятельности детей; педагоги разработали технологические карты по художественно-эстетическому развитию, сюжетно-ролевым играм, для опытов и экспериментов.

В течение года обновляется, пополняется игрушками и игровым оборудованием игровое, образовательное пространство детского сада (рекреации, учебный и компьютерный классы, музыкальный, физкультурный залы и кабинеты специалистов) для сюжетно-ролевых игр, конструктивной деятельности - наборами LEGO для Робототехники и оборудованием к ним.

Для развития творческих способностей, коррекционной работы имеются световые столы для рисования песком, карандашами, фломастерами и одна интерактивная песочница PRO- VDH PLUS, два ПАК «Калибра» для формирования и коррекции речи.

Для внедрения инновационных технологий и решения образовательных задач в развитии дошкольников созданы условия для повышения качества образования воспитанников через активное внедрение в образовательную деятельность ТСО: ноутбук, проектор, интерактивная доска, которые применяются в организации разных видов деятельности, мультистудия для освоения техники создания мультфильмов своими руками, развития у детей творческих способностей и режиссуры.

Прогулочные галереи оборудованы так, чтобы все игровые блоки имели выход в универсальный игровой модуль – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон (например, мягкая мебель, как часть игрового пространства).

Безопасная, современная физкультурно-оздоровительная среда физкультурного зала позволяет проводить разные типы физкультурных занятий с использованием разнообразного спортивно-игрового оборудования и средств ТСО. Для оздоровления воспитанников приобретены рокеборды, которые позволяют проводить коррекционную работу над осанкой детей.

Современный интерьер музыкального зала располагает детей к позитивному эмоциональному настрою, способствует раскрытию творческих способностей.

Показатели	Инструментарий Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО
Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО	
Входная зона	7 %
Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)	37 %
Многофункциональный актовый/Музыкальный зал	32 %
Пищеблок	0
Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную)	39 %
Творческая студия/кабинет дополнительного образования (формируется с учетом специфики ДОО, оборудование может дополняться)	16%
Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО	
Раздевальная	62 %
Специализированная мебель и системы хранения	106 %
Игры и игрушки	58 %
Рабочее место воспитателя	58 %
Спальня	103 %
Туалетная комната	93 %
Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов	
Кабинет учителя-логопеда	75 %
Кабинет педагога-психолога	56 %
Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО	
Прогулочные участки	56 %
Спортивная площадка	20 %
Место для уединения	имеется
Итого	64 %

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (итоговая таблица по шкалам ECERS)

Показатели	Инструментарий:
------------	-----------------

	ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 7
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7
Общий присмотр за детьми	7
Дисциплина	7
Взаимодействие персонала и детей	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 7
Песок/вода	7
Природа/наука	7
Математика/счет	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 7
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	7
Оборудование для развития крупной моторики	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 5,7
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	6
Использование речи для развития мыслительных процессов	6
Повседневное использование речи	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	Средний балл 6
Ролевые игры	6
Содействие развитию многообразия	7
Взаимодействие детей друг с другом	7
Свободная игра	7
Групповые занятия	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 7
Искусство	7
Музыка/движение	7
Кубики	7

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Предоставляемые детским садом платные услуги востребованы родителями и детьми. Простеживается положительная динамика роста количества детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги. В 2023-2024 году осуществлялись дополнительные платные

образовательные услуги:

- «Робототехника»;
- «3D моделирование»
- «Компьютерная грамотность»
- изостудия «Волшебный мир рисования»;

По физическому направлению:

«Хатха-йога для дошколят», «Крепыш» - Пониграй-ка для детей раннего возраста

- «Эрудит»
- «АБВГ Дейка» (подготовка к школе) «Словолодочки».

- музыкальная студия «Ритмическая мозаика»

Оздоровительной направленности «Кислородный коктейль».

Преподавателями и медицинским персоналом платных дополнительных услуг созданы все условия для самовыражения и развития творческих, физических способностей и оздоровления ребенка.

Всего в течении учебного года получают платную образовательную услугу более 200 воспитанников.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются только по желанию и заявлению родителей воспитанников. Педагоги в процессе оказания услуги приглашают родителей на совместные занятия с детьми, что позволяет родителям оценить деятельность педагогов дополнительного образования и дать оценку, понять значимость данной услуги для их ребенка.

По окончании оказания платных дополнительных услуг все педагоги показывают отчетные, открытые педагогические мероприятия с приглашением родителей воспитанников. Стоимость платных образовательных услуг установлена в соответствии с прейскурантом на основе утвержденной калькуляции.

В 2024 - 2025 году продолжал работать консультационный центр «Мы вместе», где родители могут оставить заявку, получить помощь специалистов офлайн и онлайн. Специалисты Консультационного центра провели консультации по плану.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение детского сада осуществляется в соответствии с ОП детского сада Центром всей педагогической работы детского сада является методический кабинет. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

В методическом кабинете имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер с выходом в интернет, принтеры. Методический кабинет обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями. Есть доступ к электронной библиотеке АН ДОО «Алмазик».

У педагогов детского сада есть возможность проводить мастер-классы, семинары, педагогические мероприятия в компьютерном классе, где каждый воспитатель использует индивидуальное компьютеризированное рабочее место.

Учебно-методический комплект составляет – 80 %, ежегодно заказываем новые методические материалы. В библиотеке представлены материалы по всем образовательным областям, картинный фонд постоянно обновляется.

Библиотечно-информационные ресурсы: - издания периодической печати: журналы «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Инструктор по физкультуре», «Справочник педагог-психолог», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; - детская художественная литература; - методическая литература по всем направлениям развития ребенка; - информационные ресурсы находятся на различных носителях бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (аудио-видеокассеты), цифровом (CD-диски) и других.

За прошедший год приобретена методическая литература и сделаны заявки на пополнение методического обеспечения ОП. В детском саду имеется фонд детской художественной и познавательной литературы во всех возрастных группах и методическом кабинете, подписные издания для дошкольного образования, электронные образовательные ресурсы - медиатека оздоровительного, развивающего, коррекционного направления.

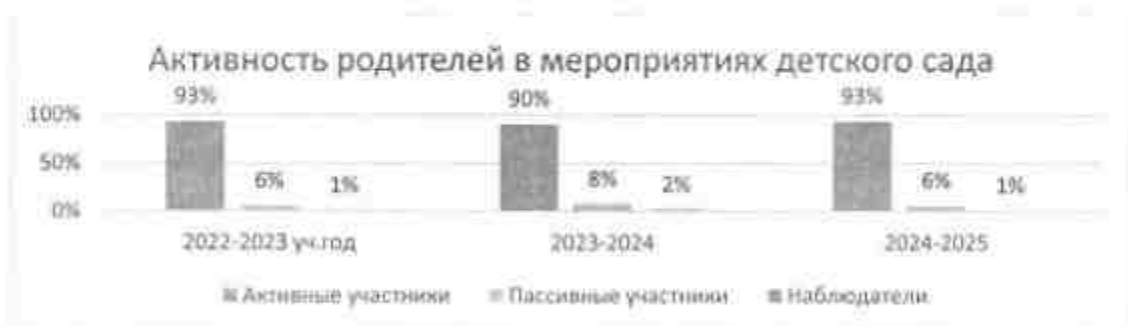
2.1. Взаимодействие с семьей

В детском саду выстраивается консультативная и индивидуальная работа с родителями.

Работа педагогов с родителями (законными представителями воспитанников) строится на основе взаимного сотрудничества, в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, путем вовлечения родителей в образовательную, проектную деятельность. За отчетный период были проведены различные мероприятия:

- Праздники, досуги, конкурсы, выставки.
- Родительские собрания, анкетирование.
- Мастер классы для родителей.
- Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды.
- Оформлены информационные уголки и стенды для родителей.
- Индивидуальное консультирование родителей.

Динамика активности родителей (законных представителей) в мероприятиях детского сада растет. Родители принимают активное участие в подготовке и проведению праздников, конкурсов как в детском саду, так и в мероприятиях районного, республиканского и Российского уровня.



2.4.1. Результативность работы родителями (законными представителями):

Удовлетворенность родителей работой детского сада

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Удовлетворены работой детского сада	93%	90%	93%

Анкетирование по вопросу удовлетворенности родителями работой детского сада за 2025 год показало, что 93 % родителей довольны работой детского сада.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями по просвещению и вовлечению их в жизнь детского сада. Согласно годового плана детского сада во всех группах были проведены различные мероприятия с родителями. Среди них праздник, посвященный дню защитников отечества, дню 8 Марта, мастер-класс «Экологичекая кормушка».

Для работы с родителями применяются в режиме реального времени:

- ✓ Яндекс телемост (проведение родительских собраний)

- ✓ WhatsApp (для освещения и быстрого донесения срочной, актуальной информации до родителей)
- ✓ Социальная сеть ВКонтакте

Одним из важнейших условий образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности детского сада, и прежде всего, для родителей воспитанников. Согласно ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 «Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" для наших родителей оформлен информационный стенд с основными документами, регулирующими деятельность детского сада, где доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности детского сада, рассказывается о педагогах, специалистах, достижениях коллектива, имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, деятельности кружков.

Наш педагогический коллектив строит свою деятельность в русле современности. Детский сад становится принципиально открытым для родителей и общественности образовательным институтом, готовым к разноплановому сотрудничеству. В течение учебного года педагоги, специалисты разместили на официальном сайте АН ДОО «Алмазик» более 15 публикаций о самых интересных мероприятиях, проводимых в детском саду. Информационной газеты детского сада на сайте нет.

Отношения с родителями целесообразно выстраивать на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Родители с большим удовольствием участвуют в совместных мероприятиях с детьми.

2.1. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, поиск наиболее эффективных здоровьесберегающих технологий находятся под особым вниманием администрации детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные медицинские работники: врач-педиатр, 2 старшие медицинская сестра.

Проводится большая работа по привитию детям здорового образа жизни, используются разные виды двигательной деятельности. В приемной каждой группы организован информационный центр для родителей, предоставляющий родителям справочную информацию (режим дня, расписание непрерывной образовательной деятельности, антропометрические данные, меню на текущий день), программные задачи для данной возрастной группы, консультационный материал на актуальные темы. Проводятся следующие оздоровительно-профилактические мероприятия:

Вакцинопрофилактика

Профилактика ОРВИ (анаферон, «виферон» гель)

Профилактика йододефицитных состояний, дефицита витамина D.

Полоскание горла отварами трав

Профилактика обострений хронической патологии у детей, состоящих на диспансерном учёте (фиточай)

Витаминопрофилактика

Контроль за соблюдением санэпидрежима в детском саду. Работа с родителями (информирование, разъяснение, обучение)

Работа с педагогами (консультации, беседы)

Профилактика и вакцинация от кори.

Вопросы охраны и укрепления здоровья воспитанников является предметом пристального внимания всего коллектива.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Число пропусков на 1 ребёнка по болезни	40,9	48,3	40,9
Индекс здоровья	13,1	13,9	14,0
ЧБД	21	23	22
% посещаемости детей	102	115,6	113,4

Распределение воспитанников по группам здоровья

Год рождения	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2017	14	36	2	1
2018	10	28	-	2
2019	7	54	-	-
2020	5	21	4	-
2021	5	16	-	-
2022	7	35	2	-
2023	9	10	-	-
Всего	50	200	8	3

Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов

Уч. год	Хронические заболевания				Наруше- ние зрения	Нарушен- ие осанки	Плоскостопие	Задержка речевого развития
	Болезни органов дыхания	Болезни лор органов	Болезни мочеполово- й системы	Болезни и кожи				
2023/24	3	14	73	51	114	1	34	20
2024/25	5	10	72	46	133	0	14	15

Система мониторинга позволила получить объективную информацию о динамике состояния здоровья детей и физического развития, принимать грамотные решения по вопросам оптимизации воспитательно-образовательного процесса и повышения эффективности оздоровительной работы. В 2024/25 году были набраны дети раннего возраста от 1 до 3-х лет в количестве 61 ребенка. Число пропусков по болезни в среднем на одного ребенка составляет 14 дней, в связи с возрастными особенностями и адаптационным периодом данной категории детей. В целом коллектив работает стабильно по данному направлению.

Такой уровень заболеваемости объясняется тем, что в детский сад поступают дети с низким уровнем иммунитета, часто и длительно болеющие, дети, находящиеся на домашнем режиме, перенесшие операции и т.д. Часть детей – вновь прибывшие, т.е. проходили период адаптации, что всегда связано с подъемом заболеваемости.

Педагогические и медицинские работники по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления.

Условия обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на территории:

Безопасность детей и сотрудников детского сада обеспечивается специалистами ООО ЧОП

«Галиаф», на основании договора. Имеется эксплуатационно-техническое оснащение и обслуживание средств пожарной сигнализации: объект оснащен средствами ПС, световыми указателями «Выход», ручными пожарными извещателями (ИПР) в соответствии с НПБ 88-2001* и техническими требованиями.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АУПС и СОУЭ). В соответствии с требованиями части 7 статьи 83 Федерального закона от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» обеспечен вывод сигнала при срабатывании автоматической установки пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации. На первом этаже находится дежурный пост, где ведется видеонаблюдение за территорией и помещением детского сада. Двери детского сада оснащены кодовыми замками. Территория детского сада ограждена высоким забором, доступ на которую во время пребывания детей ограничен.

2.1. Выводы и предложения: в детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников. **Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях**

В современном обществе происходят динамичные изменения, которые характеризуются огромным количеством нововведений. Инновационные процессы являются закономерностью развития современного дошкольного образования. Для чего нам нужен детский сад? Это чрезвычайно существенный вопрос, означающий, что у нас возникла необходимость определить своё место и своё предназначение. Родители выбирают лучший детский сад для своего ребёнка. Привлекательность д/с становится основным фактором его выживания, вот почему уровень организации должен быть выше сегодняшнего.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем детском саду, мы стараемся обеспечить высокий уровень работы учреждения, а также иметь высокий рейтинг и доверие у родителей.

Одной из задач выделили: постоянно совершенствовать профессиональное мастерство педагогов и как следствие повысить качество воспитательно – образовательного процесса в д/с. Одним из успешных решений задач инновационной деятельности является профессиональный уровень, психологическая готовность к новому участников инновационного процесса. Мы начали работу со всестороннего анализа воспитательно - образовательного процесса, профессиональных и творческих возможностей педагогов.

Выводы:

Пришли к выводу, что инновационная деятельность должна вестись по таким направлениям:

- Инновации в работе с педагогами;
- Инновации в работе с детьми;
- Инновации в работе с родителями.

Еще на организационном этапе работы мы определили, что инновационная деятельность в д/с будет реализовываться через групповые тематические проекты, включающие работу педагога с детьми по основным разделам Программы: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, экспериментально - исследовательскому и социальному. Осуществление инновационной деятельности в детском саду гарантирует высокие результаты работы с детьми. Так в нашем детском саду возникла идея взаимодействия детей в разных возрастных группах в условиях проектной деятельности. Новизна практическая значимость которой заключается в апробации различных проектов по развитию познавательной и творческой активности у детей дошкольного возраста.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год

Анализ деятельности за 2024 – 2025 учебный год показал следующие результаты: в детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста; функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников; созданы комфортные условия для реализации потребностей детей в двигательной активности и

формирования основ здорового образа жизни.

Профессиональные компетенции педагогов по организации образовательной деятельности повышаются за счет семинаров, городских, районных, республиканских, всероссийских и международных педагогических мероприятий, прохождения курсов повышения квалификации.

Работа педагогов по оказанию дополнительных платных образовательных услуг расширила возможности детского сада в удовлетворении социального заказа родителей, побудила интерес к поиску новых форм работы с воспитанниками.

Внедрение цифрового продукта в воспитательно-образовательный процесс детского сада не только усиливает интерес воспитанников к процессу познания, но и обозначает новую проблемную зону. Эффективным решением в этом случае является сочетание методик по внедрению информационных ресурсов в образовательный процесс с возможностями, которые предлагают педагоги для создания развивающей среды. Следует особо подчеркнуть, что использование различных форм, методов не ограничивается только цифровизацией, конечный результат деятельности является создание продукта, изготовленного с применением ручного труда: это может быть работа с деревом, тканью, бумагой, либо иным материалами. В большинстве педагоги владеют цифровыми технологиями, самостоятельно применяют цифровые инструменты в образовательном процессе. Родители получают опыт педагогического взаимодействия с детьми, становятся активными участниками образовательного процесса.

При разработке стратегии дальнейшей перспективы развития детского сада коллектив принял решение продолжить следующие направления работы:

- создавать условия для профессионального саморазвития педагогических работников;
- повышать компетентность и успешность педагогов в развитии творческой активности, инициативности и самостоятельности у детей на основе новых игровых форм;
- организовать консультативную психолого-педагогическую поддержку педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам образования и охраны жизни здоровья детей;
- применять новые формы работы с педагогами детского сада для повышения их мотивации к профессиональному росту;
- продолжать работу по преемственности дошкольной образовательной программы и программы начального образования;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы детского сада;
- продолжать приобретение интерактивных учебных пособий, с целью внедрения современных информационных технологий в образовательную деятельность;
- повышать конкурентоспособность детского сада за счет повышения качества образовательной деятельности.

В этом учебном году работая над одной из годовых задач по развитию речевых способностей у детей столкнулись с проблемами:

в речи детей существует множество проблем: бедный словарный запас, неумение составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение; недостаточно сформированные в дошкольном возрасте структурные компоненты речи и составляющие психических функций оказываются наиболее уязвимыми в новых школьных условиях, требующих их максимальной мобилизации.

В связи с вышеизложенным, детский сад считает необходимым работать над данными проблемами в контексте образовательных областей ФГОС ДОО продолжительный период. Педагогический коллектив выделил следующие задачи в области речевого развития:

Обогащать познавательно-речевую сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.

Обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.

Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов,

проявления самостоятельности в познавательно речевой деятельности.

Поддерживать условия для развития познавательно речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Целенаправленная работа педагогов с детьми и родителями на ежедневную организацию образовательной-проблемной ситуации, формирование у детей знаний, умений рассуждать, делать выводы, на развитие умений в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, восприятия художественно литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной); оснащение развивающей предметно- пространственной среды показали положительные результаты в формировании диалогической и монологической речи дошкольников.

В перспективе на следующий учебный год планируем:

Использовать современные методы и формы здоровьесберегающих технологий для совершенствования оздоровительной работы, для обеспечения охраны жизни и здоровья детей;

Продолжать повышение качества образовательной деятельности путем внедрения новых интерактивных технологий;

Совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества. Использовать разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников при реализации ОП детского сада на основании программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста , посещающих дошкольные образовательные организации

Заведующий д/с



Калинина О.В.