

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества
детского сада № 52 «Крепыш» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2024-2025 учебный год**

Содержание

1. Пояснительная записка:	
1.1. Сроки мониторинга	3
1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования	3
1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования	3
1.4. Принципы мониторинга	4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям	4
2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	4
2.1.1. Характеристика групп: возрастные границы (сколько каких групп функционирует); половой состав воспитанников; социальное положение	5
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	6
2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	6
2.2.2. Анализ адаптации: прогноз адаптации (готовы к поступлению, условно готовы, не готовы); течение адаптации (легкая, средняя, тяжелая степень); психофизическое развитие	7
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО по разделам программы; эффективность освоения ОП ДО; готовность детей к школьному обучению; психологическая готовность; сведения о выпускниках детского сада за 3 года; достижения воспитанников	9
2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания	13
2.3. Повышение качества образовательных условий в ДОО: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия	17
2.3.1. Кадровое обеспечение укомплектованность; педагогический стаж работы; средний педагогический стаж; средний возраст педагогов; уровень образования педагогов; уровень квалификации педагогов; уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации; распространение опыта работы	17
2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада	20
2.3.3. Психолого-педагогические условий (итоговая таблица по шкалам ECERS)	21
2.3.4. Информационно методическое обеспечение образовательного процесса	22
2.4. Взаимодействие с семьей	22
2.4.1. Результативность работы с родителями: удовлетворенность родителей работой детского сада; % участия родителей в мероприятиях детского сада	22
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	24
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников: число пропусков на одного ребенка по болезни; индекс здоровья; % посещаемости; распределение воспитанников по группам здоровья; анализ заболеваний.	24
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	25
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	26

1. Пояснительная записка

1.1. Сроки мониторинга.

Аналитическая справка по итогам мониторинга качества детского сада № 52 «Крепыш» - филиала АН ДОО «Алмазик» за 2024-2025 учебный год.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.

В детском саду № 52 «Крепыш» - филиале АН ДОО «Алмазик» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующих санитарных нормам и требований;
- Устава АН ДОО «Алмазик»;
- Положения о детском саду № 52 «Крепыш» – филиале АН ДОО «Алмазик».
- Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 52 «Крепыш» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 165 от 06.05.2025 года.

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования.

Цель: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;

- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. Принципы мониторинга.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

В детском саду № 52 «Крепыш» созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Важнейшим инструментом, обеспечивающим качество дошкольного образования, является образовательная программа и методическое обеспечение.

ОП является комплексом учебно-методической документации на основании, которого детский сад организует и реализует образовательную деятельность воспитанников от 1 года до 8 лет с учетом их индивидуальных способностей и возможностей. ОП детского сада реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на основании заявления родителей (законных представителей); на иностранном языке в соответствии с основной образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада при наличии специалистов.

ОП детского сада самостоятельно проектируется педагогическим коллективом как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых

ориентиров дошкольного образования), организационно - педагогические условия образовательного процесса.

ОП детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание ОП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ОП отражает содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенности образовательной деятельности в зависимости от их возраста и образовательного маршрута.

ОП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста открывающая возможности для социализации, развития инициативы и творчества, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. В ОП отображены особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей, общеразвивающей направленности групп и их образовательного маршрута, а также участие родителей в реализации ОП.

ОП детского сада разработана на основе ФОП ДО и реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Полный текст ОП ДО и краткой презентации доступен в помещениях групп и на сайте организации АН ДОО «Алмазик» <https://anodo.ru/>

2.1.1. Характеристика групп.

В 2024-2025 году в детском саду функционировало 11 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – 19 воспитанников;
- 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 41 воспитанников;
- 2 младших группы – 32 воспитанников;
- 2 группы среднего возраста - 40 воспитанников;
- 3 группы старшего возраста – 50 воспитанников;
- 3 подготовительных к школе группы – 43 воспитанников.

Детский сад посещали **225** воспитанника, из них 111 (49%) мальчика и 114 (51%) девочек.



Социальное положение **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	157	70%
Неполная	68	30%
Многодетные	37	16%
Оформлено опекунов	1	0,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	66	29%
Два ребенка	101	45%
Три ребенка и более	58	26%

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ОП ДО по комплексно-тематическому планированию, которые имеют свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положено комплексно- тематический принцип планирования.

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. На основе проведенных наблюдений педагоги планируют индивидуальную работу с воспитанниками.

Согласно требованиям ФГОС ДО педагогического диагностика достижения планируемых результатов проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.

С 01.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 36 % и разработана на основе следующих парциальных программ:

- **«Ребенок в мире поиска»**, под редакцией О.В. Дыбиной, 2005 г. реализуется через познавательный досуг для детей младшего и среднего возраста и Клуб «Маленький исследователь» для детей старшего возраста;

- **«Камелек»**, разработанной творческой группой детского сада № 52, 2012 г. реализуется через приобщение воспитанников к быту якутского народа, его традициям и культуре в разных видах деятельности для детей 5-8 лет в процессе занятий;

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина 2009 г. реализуется через познавательный досуг «Школа безопасности» для детей старшего дошкольного возраста;

- **«Плавай как мы!»**, авторская программа Рыбак М.В. //Обруч, 2014 г., направленная на здоровьесбережение дошкольников, реализуется для проведения занятий по оздоровительному плаванию с воспитанниками средней группы в режиме детского сада.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад № 52 «Крепыш» провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации.

В 2024-2025 учебном году в группы раннего возраста всего поступило: **с 1 года до 2 лет: 22 (10 %) воспитанников, с 2 до 3 лет: 38 (17 %) воспитанников.**

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Прием детей проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе порядка 2 часов, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка велись листы адаптации, где отмечался аппетит, настроение, сон, общение со сверстниками, индивидуальные особенности. Прием детей каждое утро начинался с медицинского осмотра. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

В процессе адаптации было выявлено:

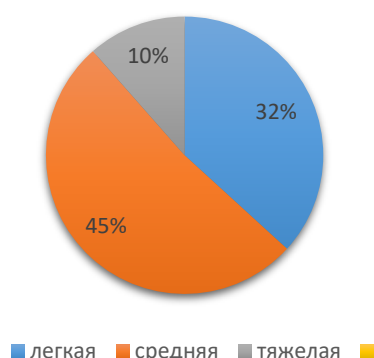
с 1 года до 2 лет:

- легкая – 7 чел. (32%);
- средняя – 10 чел. (45%);
- тяжелая – 5 чел. (23 %);

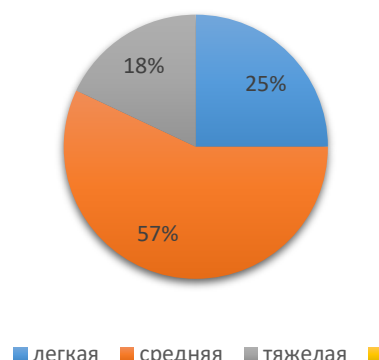
с 2 до 3 лет:

- легкая – 9 чел. (25%);
- средняя – 22 чел. (57%);
- тяжелая – 7 чел. (18%);

Анализ адаптации с 1 до 2 лет



Анализ адаптации с 2 до 3 лет



Таким образом: основная часть детей с 1 до 2 лет адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми. У 23 % адаптационный период тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада.

Основная часть воспитанников с 2 до 3 лет быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

57 % детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2 - х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободлив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушка принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывала, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или помощника воспитателя.

18 % детей с тяжелой степенью адаптации. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у данных детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также предложен материал на информационном стенде.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки, стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя группы, педагога – психолога, старшего воспитателя.

Психофизическое развитие

п/п	Показатели развития	Ранний возраст (1-2 лет)			Ранний возраст (2 -3 лет)		
		22 детей			38 детей		
		1	2	3	1	2	3
1	Социально-коммуникативное развитие	2	12	5	7	21	10
		17%	55%	28%	16%	57%	27%
2	Речевое развитие	14	7	1	13	17	8
		71%	28%	5%	32%	46%	22%
3	Художественно-эстетическое развитие	6	13	3	9	20	9
		21%	62%	17%	22%	53%	25%
4	Познавательное развитие	5	16	4	6	21	11
		17%	61%	22%	13%	57%	30%
5	Физическое развитие	7	12	3	6	23	9
		28%	55%	17%	13%	62%	25%
Показатели освоения ОП д/с		7	14	3	7	20	10
%		32%	64%	4%	19%	54%	27%

Вывод: благодаря совместным скоординированным усилиям коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно. Все детки адаптировались к новым для них условиям - стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками. Все дети знают, где находится их шкафчики, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Учатся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Дети и родители с хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, помогут в трудный момент и советом и делом. Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

В дальнейшем мы планируем:

- сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группах;
- поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении;
- постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и других вирусных и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми;

2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО.

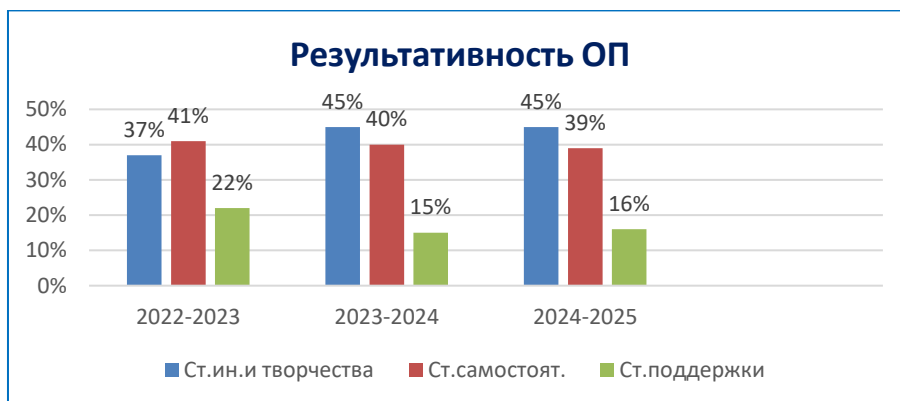
В 2024-2025 учебном году на основе анализа Карт индивидуального развития воспитанников, была проведена педагогическая диагностика достижения планируемых результатов воспитанников детского сада. Обследование прошли воспитанники 11 групп.

Всего обследовано 218 воспитанников.

Эффективность освоения ОП ДО за 2024-2025 учебный год

№	Образовательные области	Освоение программы		
		Показатели инициативы и творчества	Показатели самостоятельности	Показатели поддержки
1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	51%	34%	15%
2.	ОО «Развитие речи»	64%	65%	35%
3.	ОО «Познавательное развитие»	67%	67%	29%

4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	74%	65%	24%
5.	ОО «Физическое развитие»	29%	66%	76%
Итого:		45 %	39%	16%



Вывод: качество освоения ОП за 2024-2025 учебный год имеет стабильный положительный уровень. Опираясь на результаты педагогической диагностики, можно сделать выводы, что воспитательно-образовательная работа с воспитанниками была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям прослеживается положительная динамика развития воспитанников.

На основе педагогической диагностики воспитателями в сотрудничестве с педагогом-психологом и учителем-логопедом определяются проблемные сферы, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы. Родителям детей, которые получили в процессе диагностики показатель поддержки, рекомендованы - игры и упражнения на развитие психических, познавательных процессов, речевых навыков, а также игры, направленные на всестороннее развитие дошкольников.

Готовность детей к школьному обучению

Анализ показывает наличие динамики в освоении воспитанниками содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих показатель инициативы и творчества усвоения материала, – до 67%, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих показатель поддержки на май 2025 года, – не более 5 %.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности воспитанников-выпускников к школе увеличились. Это говорит о качественном психологическом сопровождении и построении образовательного процесса.



Сведения о выпускниках детского сада

В течении года проведены групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп по Программе психологической подготовки детей к школе «Я - будущий первоклассник», целью которой было содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации воспитанников к школьному обучению.

Год выпуска	2023	2023	2025
Количество выпускников	45	45	43
Массовые школы	42	42	43
Школы с углубленным изучением предметов	3	3	-
Коррекционные классы	-	-	-
Учатся на «хорошо» и «отлично» (%)	25 (55,5%)	25 (55,5%)	43 (19%)

Выводы: Разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведет к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению. Высокие показатели подготовленности выпускников подготовительной группы детского сада к обучению в школе - это результат работы педагогов и родителей, успешная работа педагогов по формированию родительской компетентности, роста их образовательного уровня в свете решения задач по подготовке детей к школе. Остается серьезной проблемой речевое развитие выпускников, поэтому необходимо продолжать работу по формированию связной речи и звукопроизношению, так как большому количеству выпускников подготовительных групп рекомендованы занятия с учителем-логопедом.

Достижения воспитанников

Мероприятие	Группа	Результат	Кол-во воспитанников
Академия развития творчества «Арт-талант». Международный конкурс детско-юношеского творчества «Жила-была елка». Конкурсная работа «Елочка-моя подружка»	Младшая, средняя, группа	Диплом I, II место	11
Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Республике Саха(Якутия)	Подготовительная группа	Диплом II место	2
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». Конкурс чтецов, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Священные строки войны»	Старшая группа	Диплом III степени	2
Всероссийский образовательный портал «Завуч» творческий конкурс поделок «День матери»	Младшая, Средняя группа	Диплом III степени	4
Всероссийское СМИ «Всезнайкино» Викторина для детей дошкольного возраста «Здоровый и безопасный образ жизни»	Средняя, Старшая Подготовительная группа	Диплом I, II, III место	38
Всероссийское издание «Слово	Средняя, Старшая	Диплом	26

педагога», конкурс «Что мы Родиной зовём»	Подготовительная группа	I II, III место	
Всероссийский образовательный портал ОБРУ.РФ конкурс Гордость страны «Россия родина моя любимая»	Старшая, Подготовительная группа	Диплом I, II, III место	7
Образовательный портал «Рыжий лис». Творческий конкурс «Рождества волшебные мгновения»	Младшая, Средняя группа	Диплом I, II место	6
Образовательный портал для целеустремлённых натур Совушка. Викторина «Жизнь и творчество И. А. Крылова»	Старшая группа. Подготовительная группа	Диплом I, II, III место	24
Образовательный портал «Рыжий лис». Творческий конкурс «Рождественская поделка своими руками»	Группа раннего возраста, младшая группа	Диплом I, II место	11
Российский институт онлайн образования им. К. Ушинского. Конкурс «Гордость России»	Подготовительная группа	Диплом I, II место	17
Образовательный портал для целеустремлённых натур Совушка. Викторина «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского»	Старшая группа, Подготовительная группа	Диплом I, II место	24
Образовательный портал ОБРУ.РФ конкурс «Сказки Пушкина» Номинация: «Литературное творчество» конкурсная работа: «Лукоморье»	Подготовительная группа	Диплом I степени;	1
Всероссийский образовательный портал «Завуч» интеллектуальный конкурс «Весна глазами детей»	Средняя, Старшая группа, Подготовительная группа	Диплом I, III место	32
Всероссийский образовательный портал «Завуч» Интеллектуальный конкурс «LEGO- город»	Подготовительная группа	Диплом I, II место	4
Образовательный портал «Время знаний» Викторина для детей «Путешествие в театр»	Средняя группа	Диплом II, III место	6
Районный конкурс поэзии, посвященный празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне «Народ-победитель»	Подготовительная группа	Диплом III место, Диплом участника	3
Образовательный портал «Время знаний» Викторина для детей «Это время года весной зовём»	Старшая группа	Диплом I степени	1
Всероссийский образовательный портал «Завуч» «Гениальные дети» конкурс рисунков «Город моей мечты»	Средняя группа Старшая группа. Подготовительная группа	Диплом I II, III место	24
Официальный сайт Федерального агентства Образование РУ» конкурс для детей и молодежи «Зима в Якутии» конкурсная работа: "Зима в Якутии"	Средняя группа	Диплом I, II место	3

Образовательный портал «Совушка» Викторина для детей дошкольного возраста «Здоровый и безопасный образ жизни»	Подготовительная группа	Диплом I, II степени; Дипломы участника	22
Образовательный портал «Солнечный свет» Проект «Лук от семи недуг»	Подготовительная группа	Диплом I, II, III степени;	4
Всероссийский образовательный портал «Завуч» «Гениальные дети» конкурс рисунков «Новогоднее настроение»	Группы раннего возраста, младшая, средняя группа	Диплом I, II, III место	26
Образовательный портал «Совушка» Викторина для детей дошкольного возраста «Логические задачки»	Подготовительная группа	Диплом I место; Сертификаты участника	9
Районный фестиваль искусств «Мы разные, но мы едины!»	Подготовительная группа	Диплом I степени	1
IV Районный Чемпионат «Юный мастер»	Подготовительная группа	Диплом I I место	1

Вывод: Всего в 2024-2025 году 191 воспитанник принял участие в разнообразных конкурсах и викторинах.

В Международных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 62 воспитанника;

II место – 35 воспитанников;

III место – 28 воспитанника;

Диплом участников – 5 воспитанников;

Во Всероссийских конкурсах и олимпиадах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 44 воспитанников;

II место – 29 воспитанников;

III место – 21 воспитанник;

Диплом участника – 7 воспитанников;

Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Республике Саха(Якутия) - диплом победителей II степени.

Республиканский конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 9 воспитанников;

II место – 4 воспитанников;

Диплом участника – 2 воспитанника;

Районный конкурс «Битва хоров 2025» - приняли участие 10 воспитанников - диплом победителей II степени

Районный театральный фестиваль «Строки, опаленные войной» постановка «Баллада о матери» - 12 человек– диплом I место.

Районный экологический турнир «Юные знатоки природы» - приняла участие команда из 4 воспитанников - диплом победителей III степени.

Районный фестиваль искусств «Мы разные, но мы едины!» - приняли участие 6 воспитанников - диплом победителей I степени.

IV Районный Чемпионат «Юный мастер» - 2 воспитанника – диплом I место.

Районный XI фестиваль детского творчества «Искорка» - 6 воспитанников - диплом победителей II степени.

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году была построена в соответствии с рабочей программой воспитания детского сада № 52 «Крепыш» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее — Программа).

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада, а также во взаимодействии с социальными партнёрами. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Основные направления воспитательной работы детского сада:

- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Социальное воспитание
- ✓ Познавательное воспитание
- ✓ Духовно-нравственное воспитание
- ✓ Эстетическое воспитание
- ✓ Физическое и оздоровительное воспитание

В части, формируемой участниками образовательных отношений в приоритете мультикультурное направление воспитательной работы.

Организационный компонент

Организация изучения разработанной программы

В процессе реализации рабочей программы воспитания были проведены:

Мероприятия	Количество	Содержание	Сложности
Семинар-практикум	2	Закрепление с основными понятиями, целью и задачами воспитательной работы.	В процессе были выявлены незначительные сложности с самостоятельным изучением программы и соотнесением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами.
Круглый стол	2		
Деловая игра	1		
Консультация по реализации календарного плана воспитания	4	Ознакомление с мероприятиями, запланированными на учебный год.	

Вывод: проведенные мероприятия дополнили недостающей информацией теоретические и практические знания педагогов по изучению программы воспитания, а также расширили, углубили и систематизировали их. С помощью обучающих вебинаров и онлайн-конференций педагоги смогли более глубоко вникнуть в суть работы по всем направлениям программы, определить наиболее эффективные методы и приемы. В 2024-2025 учебном году для повышения эффективности работы по данной программе необходимо организовать проведение курсов повышения квалификации педагогов.

Организация РППС

Созданная РППС в детском саду обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развитие самостоятельности. РППС включает: материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы; подбор видео- и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств;

- ✓ подбор оборудования для организации игровой и деятельности (атрибуты для сюжетно- ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд)

В каждой группе детского сада созданы уголки экспериментирования, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлены мини-музеи «Якутское жилище», «Русская изба».

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы уголки патриотического воспитания в соответствии с возрастом детей, которые включают знаки и символы государства, региона, города. Совместно с родителями созданы уголки семейных ценностей, уголок путешественника по России, где расположены семейные фотографии, а также альбом — книга традиций и интересных дел группы и детского сада.

Вывод: прослеживается положительная динамика в детском саду развивающей предметно пространственной среды, созданной в групповых помещениях. Необходимо продолжать работу в данных направлениях, так как имеется необходимость в частичном пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями, и др. оборудованием.

Эффективность воспитательных событий и мероприятий

Групповые мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- *Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;*
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — *Осенины, Масленица и Веснянка;*
- профессиональные праздники *День воспитателя, День космонавтики;*
- экологические праздники — *День Земли, День птиц, День домашних питомцев;*
- культурологические праздники — *День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев;*
- памятные даты — *день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;* праздники социально-коммуникативной направленности — *День улыбки, День спонтанного проявления доброты, День объятий.*

Некоторые мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы воспитательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, праздники, временные выставки, выставки детского творчества, мастер-классы.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации.

Взаимодействие с семьями

Всего в рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания было проведено:

- ✓ Анкетирование – 2;
- ✓ Родительские собрания – 1;
- ✓ Родительский клуб – 1;
- ✓ Мастер-классы – 3;
- ✓ Консультации, беседы, видеоролики – 13.

В работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках. Обратную связь в виде отзывов и комментариев можно было отслеживать на странице «ВКонтакте» детского сада, а также с помощью анкет.

Информационный компонент

Информированность педагогов

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания было проведено онлайн анкетирование педагогов, с целью понимания

содержания рабочей программы воспитания. На следующий учебный год запланированы пед. часы и встречи творческой группы по более детальному изучению разделов РПВ.

Информированность родителей

Информированность родителей по вопросам воспитания оценивалась в форме анкетирования: 81 % опрошенных родителей считают информированность по программе воспитания достаточной и полной. Вопросы, на которые родители затруднялись ответить необходимо продублировать в дополнительном анкетировании, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению данного направления деятельности педагогов и детского сада. Воспитатели добились положительных результатов в работе благодаря позитивному взаимодействию с родителями, учитывались их запросы, интересы и пожелания.

В течении года для ознакомления с направлениями программы воспитания в детском саду проводилась консультативная и индивидуальная работа с родителями. В приемных оформлены информационные стенды, где размещены консультативные материалы по всем разделам программы воспитания: буклеты, папки- передвижки, фотовыставки, фотостенды, памятки-рекомендации, мини-библиотеки. Информационные материалы регулярно обновляются. Вопросы воспитания активно обсуждаются в процессе проведения родительских собраниях, семинаров, круглых столов и получают широкий отклик со стороны родителей. Также, повысить вовлеченность родителей в вопросы воспитания помогают виртуальные информационные площадки (мессенджеры: viber, WhatsApp; социальные сети: Вконтакте), где родитель может задать любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса. Для удобства воспитатели групп на стендах размещают QR-коды, с помощью которых быстро можно получить ту или иную информацию по вопросам воспитания.

Вывод: созданная система работы по программе воспитания в детском саду позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Операциональный компонент

Компетентность педагогов

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Результативность работы воспитания с воспитанниками в по направлениям РПВ

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Компоненты воспитания</i>		
	<i>содержательный</i>	<i>эмоционально-побудительный</i>	<i>деятельностный</i>
<i>Патриотическое</i>	87%	63%	69%
<i>Социальное</i>	81%	73%	82%
<i>Эстетическое</i>	69%	86%	79%
<i>Духовно-нравственное</i>	74%	84%	82%
<i>Познавательное</i>	74%	68%	91%
<i>Физическое</i>	85%	85%	73%
<i>Мультикультурное</i>	75%	81%	67%

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 172 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 71 % родителей, 29% — отрицательно.

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей слабо владеют навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так

и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с профессиональными психологами. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры детского сада в целом.

Общие выводы по достижениям и проблемам:

В 2024-2025 учебном году рабочая программа воспитания реализована на удовлетворительном уровне. Все внесенные изменения в календарное планирование и создание условий были целесообразны и необходимы. Все участники образовательных отношений и другие заинтересованные лица приняли активное участие в воспитательной работе.

Вследствие организации деятельности почти все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне

Рекомендации:

- запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по программе;
- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы; оформить список необходимого наглядно-дидактического материала;
- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

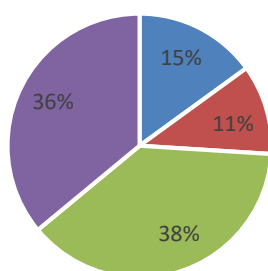
2.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ОП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В настоящее время, в детском саду работают 26 педагога: 18 воспитателей, 1 – старший воспитатель, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – учитель-логопед, 1 педагог-психолог; 1 музыкальный руководитель и 3 воспитателя находятся в декретном отпуске.

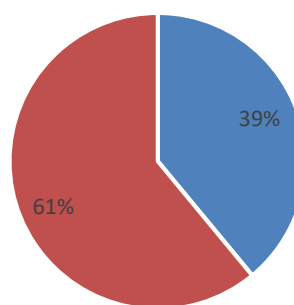
Средний пед. стаж	Средний возраст педагогов	Пед. стаж до 5 лет	Пед. стаж от 5-10 лет	Пед. стаж от 10-15 лет	Пед. стаж от 15-20 лет	Пед. стаж от 25-35 лет	Пед. стаж от 35-40 лет	Пед. стаж более 40 лет
15,5	43	7 (27%)	6 (24%)	2 (8%)	5 (19%)	3 (11%)	2 (8%)	1(3%)

Уровень квалификации педагогов



■ Высшая кв.категория ■ Первая кв.категория
■ Соот.зан.должн. ■ Без.категории

Уровень образования педагогов



■ Высшее ■ Ср.проф.

Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Наименование ОО	Тема курсов	Кол-во часов	Количество педагогов
ООО «Федерация развития образования». г. Брянск	«Дошкольное образование роль педагога-воспитателя в организации воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года семьи в России»	144 ч.	12
ЦДПО «Экстерн». г. Санкт Петербург	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	72 ч.	2
Академия наук Республики Саха (Якутия)	«Шахматы – школе»; первый год обучения в условиях реализации ФГОС»	72 ч.	1
АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» г. Якутск.	«Академия наук РС (Я) по теме «Моделирование образовательной программы ДОО на примере парциальной программы «Родничок»	36 ч.	2
АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» г. Якутск.	«Конкурсное движение как фактор самореализации и развития профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации»	72 ч.	1
Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган	«Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя ДО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО»	72 ч.	1
Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган	«Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	72 ч.	1
Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72 ч.	1

В целях повышения квалификации педагогических работников 16 (61%) педагога прошли

Вывод: В настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед образовательным учреждением задачи. Все педагоги положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива.

Распространение опыта работы

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (городские, районные, республиканские, федеральные и международные), а также при участии в интернет конкурсах федерального и международного масштаба.

Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
Распространение опыта		
Районный фестиваль педагогических проектов «Про 100 образовательная практика». Тема: «Формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности».	1	Свидетельство распространения опыта
Районный фестиваль педагогических проектов «Про 100 образовательная практика» по теме: Применение нейроигр и упражнений как эффективный способ речевого развития дошкольников»	1	Свидетельство распространения опыта
ИРОиПК г. Якутск Обобщения опыта в межрегиональном образовательном форуме для педагогов дошкольного и начального образования РС(Я) «Траектория взаимодействия: семья-детский сад-школа»	1	Свидетельство распространения опыта
Республиканский ЦДО «Педагоги Якутии» по теме: «Интегрированный подход к развитию речи детей, посредством нейрогимнастики, йоги и здоровьезберегающих технологий»	1	Сертификат распространения опыта
Х Региональные Рождественские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» «Развитие патриотических чувств у детей младшего возраста посредством изобразительного искусства»	1	Сертификат распространения опыта
Республиканский ЦДО «Педагоги Якутии» по теме: «Мини-музей в детском саду как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	1	Свидетельство распространения опыта
Х Региональные Рождественские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» по теме: «Формирование нравственно-патриотических качеств посредством знакомства с событиями ВОВ»	2	Свидетельство распространения опыта
Районный семинар-практикум «Социальное партнерство как условие воспитания у детей ценностного отношения к культурному наследию народов России»	1	Свидетельство распространения опыта

В 2024-2025 учебном году 67 дипломов получили педагоги на различных конкурсах и мероприятиях, участниками мастер-классов, конференций и вебинаров стали 20 педагогов. Разместили публикации на различных сайтах 14 педагогов.

Вывод: В настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед образовательным учреждением задачи. Все педагоги

положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда групп в детском саду создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована и оборудована с учетом СанПиН и потребностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группах педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребёнка, т.е. создают функциональные центры по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

В 2024-2025 учебном году было обновлено и дополнено оборудование физкультурного зала, приобретены мячи, музыкальные инструменты. Центральный холл детского сада оформили настенными бизбордами тематики русских народных сказок. На средства от оказания платных образовательных услуг была приобретена детская мебель, декоративно-развивающие панели. Группы пополнены игрушками для гендерного воспитания детей и сюжетно-ролевых игр (куклы в национальных костюмах, кровати, мастерские, коляски, машинки, настольные игры и др.) и необходимыми атрибутами к ним. Для физкультурного зала приобретены: кольца, гимнастические палки, мячи, обручи, кегли.

Для поддержки инициативы и развития творчества воспитанников педагогами составлены технологические карты для организации сюжетно-ролевых игр, спортивных упражнений, театрализованной и музыкальной деятельности.

Также в течение года особое внимание уделялось благоустройству территории детского сада. Силами педагогов изготовлено и установлено новое оборудование для самостоятельной двигательной деятельности, в частности «Тропа Здоровья». Во всех группах разбиты цветники, которые оформлены в виде сюжетных композиций.

Для реализации основной образовательной программы и повышения качества образовательной деятельности в детском саду имеется: модульное оборудование; мебель для сюжетно-ролевых игр; игры для сенсорного воспитания младших дошкольников; дидактические игры на развитие логического мышления, элементов математических представлений, досуговые игры; картины и наглядные пособия по 5 образовательным областям; столы для игр с песком и подсветкой; наборы LEGO «Робототехника» и оборудование к ним; электронное пианино «Yamaha» интерактивная песочница Sand BOX Small; интерактивная доска SMART и программное обеспечение; ПАК «Колибри»- 2 шт., система интерактивный пол, приобретен и установлен проектор в музыкальном зале 3 этажа, логоробот Мышка (Bee-bot).

Примерные перечни оборудования и средств обучения	Должно быть	Имеется в наличии на 2025 г.	%
1. Методический кабинет	65	34	52 %
2. Музыкальный зал	1324	358	27 %
3. Спортивный зал	839	468	56%
4. Плавательный бассейн	145	103	71%
5. Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)	920	669	73%
6. Первая младшая группа (2- 3 года)	1414	1344	95%

7. Вторая младшая группа (3-4 года)	2452	1243	51%
8. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)	2548	1999	78%
9. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)	2696	2169	80%
10. Группа подготовительного дошкольного возраста (6 – 7 лет)	2884	2232	77%
11. Кабинет учителя-логопеда	109	72	66%
12. Кабинет педагога-психолога	116	83	7%
13. Прогулочный участок	84	31	37 %
14. Спортивная площадка	20	9	45 %
Общее количество по саду:	15616	10814	69%

2.3.3. Психолого-педагогические условия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 3,7
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	4
Общий присмотр за детьми	4
Дисциплина	4
Взаимодействие персонала и детей	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 4
Песок/вода	4
Природа/наука	4
Математика/счет	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 3
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	3
Оборудование для развития крупной моторики	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 3,7
Книги и иллюстрации	4
Стимулирование общения между детьми	4

Использование речи для развития мыслительных процессов	3
Повседневное использование речи	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	Средний балл 3,8
Рольевые игры	4
Содействие принятию многообразия	3
Взаимодействие детей друг с другом	4
Свободная игра	4
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 3,3
Искусство	3
Музыка/движение	4
Кубики	3
ИТОГО	3,5

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программно-методический комплекс детского сада подобран с учетом ориентации на государственные требования. Методический кабинет детского сада оснащен компьютером с выходом в интернет, цветным принтером и сканером. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Имеется ламинатор, брошюратор.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других мероприятий используются современные информационно-коммуникативные технологии. Имеется мультимедийный проектор. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, фотоматериалы выставляются на сайт детского сада. В настоящее время детский сад оснащен 8 персональными компьютерами, 9 ноутбуками, 2 мультимедийными проекторами.

Методический кабинет на 96% укомплектован учебно-методическим комплектом для реализации ОП детского сада. Имеется доступ к электронной библиотеке АН ДОО «Алмазик» Создана электронная библиотека тематических презентаций, опытов и экспериментов, методические разработки для программы SMART Notebook. Для семей воспитанников создана Библиотека «Читаем вместе», где в свободном доступе находятся книги, которые можно взять домой, почитать и вернуть назад.

2.4.Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

2.4.1. Результативность работы с родителями

Партнерство детского сада с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Семья и детский сад два важных института социализации, навыков жизни в обществе детей, составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и

педагогами, объединение их в одну команду, воспитание, потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их разрешать.

Все мероприятия по взаимодействию с родителями в 2024-2025 году были организованы при помощи современных мессенджеров: ZOOM-конференций, WhatsApp;

- Праздники, досуги, конкурсы, выставки;
- Родительские собрания в программе Zoom, анкетирование;
- Мастер классы для родителей в программе Zoom;
- Online консультирование родителей;
- Помощь родителей в организации и создании предметно-пространственной развивающей среды.



Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности детского сада происходит через: официальный сайт организации www.almazik.org, в приемной каждой группы, на общем стенде в детском саду, через мессенджеры социальных сетей (на странице в ВК, WhatsApp).

Удовлетворенность родителей работой детского сада

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год
88%	90%	92 %

77 % родителей уверены в комфортности и безопасности детского сада в том, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду и благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

83 % родителей считают, что воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, в детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье ребёнка, педагоги и специалисты доброжелательно относятся к детям и родителям.

85 % родителей считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, благодаря посещению детского сада ребенок легко общается с детьми и взрослыми и готов к поступлению в школу.

72 % родителей считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.

28 % родителей не удовлетворены состоянием участков своих групп.

43 % родителей считают, что детский сад недостаточно оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

28 % не удовлетворяет качество, разнообразие и организация питания детей.

Анкетирование по вопросу удовлетворенности родителями работой детского сада за 2024 год показал, что 92% родителей довольны работой детского сада.

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на стабильность показателей активности, интереса к работе детского сада, развитию и воспитанию детей, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, совместные праздники).

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на стабильность показателей активности, интереса к работе детского сада, развитию и воспитанию детей, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, совместные праздники).

2.5.Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников.

Согласно плану оздоровительных мероприятий, в детском саду ведётся систематическая профилактическая и санитарно – просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей медицинских работников детского сада является профилактическая работа, оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением условий для оздоровления, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей.

В штате детского сада две старших медицинских сестры, физиомедсестра, 3 раза в неделю в детском саду работает врач педиатр АН ДОО «Алмазик». В детском саду функционирует физиокабинет, оснащённый специальным оборудованием для профилактического лечения детей. Также, организован фитобар, где дети имеют возможность принимать кислородные коктейли в комфортных условиях. Регулярно проводится антропометрия и взвешивание, контроль за обследованием детей перед школой. Систематически проводятся осмотры детей на педикулёз.

Квалифицированно оказывается первая доврачебная помощь при острых заболеваниях, травмах. Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами МЦРБ города Мирного.

Работа по оздоровлению детей и снижению заболеваемости в детском саду проводится по принципу индивидуального подхода к детям с разным уровнем состояния здоровья. Для более эффективного оздоровления дети разделены по тяжести заболевания и возрасту. Таким детям уделяется особое внимание со стороны специалистов: медперсонала, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Динамика здоровья воспитанников

<i>Год</i>	<i>Число пропусков на 1 ребенка по болезни</i>	<i>Индекс здоровья</i>	<i>% посещаемости</i>
2022-2023	50	14	99%
2023-2024	38	15	96%
2024-2025	34	17	106%

Распределение воспитанников по группам здоровья

возраст	1 группа здоровья			2 группа здоровья			3 группа здоровья			5 группа здоровья		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
до 3-х лет	15	8	8	36	32	43	1	0	0	1	0	0
3 – 6 лет	44	21	21	97	109	94	7	4	6	0	0	0
6 – 8 лет	16	9	5	31	56	39	1	2	0	0	0	0
всего	75	38	34	164	197	176	9	6	6	1	0	0

Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления. С целью охраны и укрепления здоровья детей в течение года в детском саду проводились лечебно-профилактические комплексные мероприятия:

- закаливающие процедуры (полоскание горла травами, точечный массаж, дыхательная гимнастика, контрастная стопотерапия);
- гимнастика после сна – в группах раннего и младшего возраста, остеопатическая гимнастика – со среднего возраста;
- прием кислородных коктейлей;

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителям детского сада предъявляются большие требования. В целом, современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику детского сада научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции.

Данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности детского сада.

Дополнительные платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста являются актуальным направлением развития нашего детского сада. Они по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

В 2024-2025 учебном году дополнительными платными образовательными услугами воспользовались 118 воспитанников. Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами составляет 53%. В течении года не было объективных обращения (жалоб) родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций. Отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечания со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

<i>Дополнительная платная услуга</i>	<i>Кол-во воспитанников</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Изобразительная студия «Юные художники»</i>	32	Макеева Анна Юрьевна	Младшая, Средняя группа	2 раза в неделю
<i>Изобразительная студия «Волшебный пластилин»</i>	42	Заиграева Елене Анатольевна	Младшая, Средняя группа	2 раза в неделю
<i>«Робототехника»</i>	37	Хвостик Галина Николаевна	Старшая, Подготовительная группа	2 раза в неделю
<i>«АБВГДейка»</i>	19	Макеева Анна Юрьевна	Подготовительная группа	2 раза в неделю
<i>музыкальная студия</i>	51	Данилова	Средняя, старшая	2 раза в неделю

«Хореографический калейдоскоп»		Ирина Егоровна	группа	
Изобразительная студия «Цветные ладошки»	47	Баркарь Ольга Михайловна	Старшая, Подготовительная группа	2 раза в неделю
«Крепыши» - Степ-аэробика	53	Кошкарева Ольга Александровна	Средняя, старшая группа	2 раза в неделю

Вывод: анализ родительского опроса, проведенного в мае 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023-2024 учебным годом.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

В 2024-2025 учебном году педагогическим коллективом детского сада достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Несмотря на сложные условия, достиг удовлетворительных показателей:

- Профессиональные компетенции педагогов по организации образовательной деятельности повышаются за счет обучающих семинаров и взаимопосещения педагогических мероприятий, прохождения курсов повышения квалификации;
- В течении года планомерно осуществлялась работа с молодыми специалистами педагогами. Важнейшими направлениями методической работы стали: оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; помощь в профессиональном становлении;
- Также, родители получают опыт педагогического взаимодействия с детьми, становятся активными участниками образовательного процесса;
- В апреле 2025 года детский сад стал одним из победителей Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад».

На фоне достигнутых успехов в образовательной деятельности детского сада, были выявлены следующие проблемы:

- В педагогическом коллективе имеются педагоги с систематическими ошибками в ведении документации;
- Не все педагоги находят конструктивные способы решения вопросов при взаимодействии с родителями воспитанников;
- Требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
- Платные образовательные услуги оказываются не в полном объеме, основная причина: низкая посещаемость детского сада детьми, в результате чего понижается и уровень посещения кружков;

Перспективы развития детского сада:

- Продолжать работу коллектива по формированию представлений о традиционной культуре русского народа через организацию детской продуктивной деятельности;
- Организовать реализацию инновационной деятельности детского сада;
- Продолжать внедрение активных и интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), предполагающее построение партнерских отношений педагогов с семьями детей;
- Продолжить работу по мотивации педагогов повышения профессиональной квалификации; Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах применения новых педагогических технологий, в том числе STEAM подхода, с целью совершенствования образовательной работы по познавательному развитию дошкольников, по развитию познавательных способностей;

- Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- Добиться большей эффективности в преобразовании РППС, как в помещениях детского сада, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО и особенностями региона;
- Всем педагогам сада пройти курсы повышения квалификации по теме «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации».

Заведующий детским садом _____  А.Н. Федулова