

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
д/с № 52 «Крепыш» -
филиала АН ДОО «Алмазик»

Протокол № 1
08 / 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий д/с №52 «Крепыш»
-филиала АН ДОО «Алмазик»

А.Н. Федорова
А.Н. Федорова
08 / 08 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»
детского сада № 52 «Крепыш» - филиала АН ДОО «Алмазик»
для детей 6-8 лет на 2023-2024 учебный год**

Разработчик: педагог-психолог детского сада № 52 «Крепыш»
А.Ю. Макаева

г. Мирный 2023 г.

Содержание программы

№		Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые характеристики особенностей развития детей	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Перспективно-календарный план	7
2.2.	Основные виды и формы, методы, способы и средства реализации Программы	7
2.3.	Мониторинг возможных достижений воспитанников	9
3.	Организационный раздел	11
3.1.	Программно-методическое обеспечение	11
3.2.	Расписание занятий	12
3.3.	Материально-техническое обеспечение	12
	Приложение	13

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте от 2 до 5 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам. Структуры, отвечающие за читательские возможности, эволюционируют вместе с общими языковыми способностями. В последнее время наблюдается их «омоложение». И большое число детей начинают учиться читать под руководством некомпетентных наставников - родственников, старших школьников, педагогов. В настоящее время «рынок» педагогических услуг стал весьма разнообразным, но в определенной степени стихийным. Так, например, появилось много авторских программ и методических разработок по обучению грамоте детей дошкольного возраста, причем не всегда высокого качества. Отдельные составители образовательных программ, а также педагоги и родители, не знакомые с закономерностями развития письменной речи, допускают серьезные методические ошибки. Например,

- Смешивают понятия «звук» и «буква», что затрудняет процессы звукобуквенного анализа и синтеза;

- Наблюдается произвольное и хаотичное знакомство с буквами без учета закономерностей развития их фонемных имен (звучания) и особенно нарушений этого развития у части детей. Возрастные и функциональные фонетико-фонематические недостатки (недостатки звукопроизношения и различения звуков) приводят к искажению, заменам, пропускам звуков при чтении и затрудняют восприятие текста;

- Названия согласных букв дается дошкольникам в алфавитной транскрипции [БЭ, ЭМ, КА, ЭЛЬ]..., что может допускаться только после четкого различения ребенком понятий «звук» и «буква». Такая работа проводится в логопедических группах и, конечно, в школе. Или названия согласных даются с призвуками [СЭ, КЭ]... И то и другое приводит к соответствующему воспроизведению фонетического ряда читаемого слова [ЭМАЭМА] или [МЭАМЭА] вместо слова МАМА, [СЭТЭУЛЭ] вместо слова СТУЛ;

- Не используется орфоэпическая грамматика, введение которой в процесс звукобуквенного анализа позволяет читать по правилам орфоэпии (ЗУБ - [ЗУП], КОМОК - [КАМОК], ЖИЛ - [ЖЫЛ]...) и предупреждает ошибки по типу оглушения-озвончения, безударных позиций гласных, вариаций твердости-мягкости и т. д.

При таком обучении грамоте даже у детей с развитым фонематическим слухом невольно возникает нарушение процесса чтения, их читательский интерес резко падает. Переучивание таких «читателей» в школе создает дискомфорт на уроках грамоты и снижает их эффективность.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» детского сада № 52 «Крепыш» - филиала АН ДОО «Алмазик - (далее Программа) разработана на основе опыта работы Колесниковой Е.В. по развитию звукобуквенного анализа у дошкольников. В Программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Не ставится задача обучить детей читать и писать, работа основывается на приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Кроме того, решается задача подготовки руки ребенка к письму на уровне возрастных особенностей.

Программа расширяет содержание ООП детского сада образовательной области «Речевое развитие» направление – подготовка к обучению грамоте и рассчитана для детей 6 - 8 лет.

Актуальность программы «АБВГДейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка, профилактика дислексии и дисграфии.

Задачи:

Образовательные:

- обучать звуковому анализу;
- знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;

Развивающие:

- развитие психических функций ребенка:
- внимания (произвольного, произвольного);
- памяти (произвольной, произвольной);
- мышления (наглядно-образного и логического);

Воспитательные:

- воспитание понимания, уважения и толерантности к культуре русского языка;
- воспитание интереса и положительного отношения к языку;

Занятия проводятся во II половине дня по группам, форма организации групповая. Продолжительность занятия в подготовительной группе - 30 минут.

Возраст	Продолжительность занятий в минутах	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в учебный год
<i>6-8 лет</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>70</i>

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

<p><u>Принцип позитивной социализации ребенка</u> предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.</p>	<p><u>Принцип взаимоуважения</u> предполагает уважение интересов друг друга, поддержка и помощь во всех начинаниях;</p>
<p><u>Принцип возрастной адекватности</u> образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста.</p>	<p><u>Принцип вариативности</u> предполагает предоставление возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способов действия и т.д.</p>
<p><u>Принцип взаимовлияния личностей взрослых и детей,</u> предполагающего взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогов — детей — родителей.</p>	<p><u>Принцип интеграции.</u> В основе — установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение</p>
<p><u>Принцип поддержки инициативы детей</u> в разных видах деятельности, предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.</p>	<p><u>Принцип добровольности</u> принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и платно.</p>
<p><u>Принцип практической значимости</u> тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни воспитанника.</p>	<p><u>Принцип дифференциации и индивидуализации</u> предполагает выбор задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.</p>

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500—4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко - близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер - твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.).

Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей.

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять ит. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица).

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый - смелее, добрый - добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб - хлебница, сахар - сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал — бежал, пришел — ушел). Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6 - 8 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы (врач - грач, банки - санки и т. д.).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы ребенок способен:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звукобуквенной системе родного языка;
- понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Перспективно-календарный план *(план вынесен в приложение стр. 13)*

2.2. Основные виды и формы, методы, способы и средства реализации Программы

Каждый год обучения определяет содержание и характер совместной работы педагога и воспитанников по осознанию предстоящей практической деятельности. Безусловно, что основной формой обучения грамоте является игра, т.к. игра позволяет сделать коммуникативно-ценным практически любые языковые единицы. Игра - это нормальное и естественное состояние ребенка. Кроме того, обилие игровых ситуаций, сказочных сюжетов призвано создать на занятии атмосферу радости, раскованности и непосредственности. Пальчиковые игры нацелены на развитие моторики пальцев, что положительно сказывается на становлении речи, необходимо при письме, рисовании, любой игровой и бытовой деятельности детей. Используя пальчиковые манипуляции, дети очень быстро запоминают песенки и рифмовки, поскольку в подобном случае в работу включены несколько видов памяти. Тем более, что в дошкольном возрасте дети сами очень часто рифмуют слова, так они легче запоминаются, а также детям просто нравится процесс рифмования. Познавательные и ролевые игры расширяют кругозор ребёнка, обогащают жизненный опыт, помогают детям координировать свои действия и успешно взаимодействовать в коллективе.

Методы и приёмы обучения

1. Методы: игра, беседа, познавательный рассказ, объяснение с показом приемов изготовления, демонстрация наглядного материала, использование художественного слова, музыкальных произведений, создание игровых и проблемных ситуаций, обсуждение результатов.

2. Мультисенсорный метод. Метод опоры на физические действия (автор А. Крашен). Данный метод позволяет задействовать три канала восприятия одновременно (зрение, слух, осязание). Кроме того, само по себе движение на занятии доставляет детям большое удовольствие. Истории, игры, рифмовки и песни, основанные на движении, способствуют развитию ассоциативной памяти воспитанников. Мультисенсорное обучение, опираясь на преимущественный канал восприятия каждого ребёнка, развивает у него другие сенсорные каналы, а также способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти.

3. Сочетание разных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных. Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, полилогической речи. Групповые формы применяются при выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

3. Драматизация и инсценирование

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии

Способы и формы работы с детьми:

- Артикуляционная / речевая гимнастика;
- Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
- Буква, ее образ и графическое написание;
- Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
- Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;
- Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка;
- Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
- Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

3.3. Мониторинг возможных достижений воспитанников

По усвоению программы 2 раза в год проводится мониторинг с учётом индивидуальных особенностей детей на основе индивидуальных карт.

Промежуточный мониторинг (1 раз в квартал)

Итоговый мониторинг (1 раз в конце учебного года)

Критерии и показатели мониторинга

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Фонематический слух	Выделение заданного звука из ряда других
	Звукобуквенный анализ
	Сравнение слов по длительности
	Деление слов на слоги
Мелкая моторика	Кинетические основы движений
Грамматический строй речи	Составление предложений по картинке
	Составление предложений с заданным словом
	Анализ и синтез предложения
Графические навыки	Узнавание букв
	Пространственные представления на листе

Система оценки

Система мониторинга предполагает трехбалльную систему оценки:

3 балла – ребёнок безошибочно выполняет все тестовые задания и пробы.

2 балла – ребёнок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию взрослого исправить ошибку.

1 балл – ребёнок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или неспособен исправить их после указания педагога, не справляется с большинством заданий.

Стадия подготовки детей к обучению грамоте определяется по среднему баллу.

Высокая - ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез (определяет место звука в слове, последовательность звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объеме и в нормальном темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки хорошо сформированы

Средняя-ребёнок правильно воспроизводит первый член слогового ряда, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с помощью взрослого. Показывает заторможенность и нескоординированность движений при выполнении заданий. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояния

между точками при сохранении формы рисунка или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает затруднения при выполнении графических движений.

Низкая - ребёнок неточно воспроизводит слоговой ряд. Не выполняет фонетический анализ и синтез. Искажает звуко-слоговую структуру слова (допускает пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движений. Заданные форма и масштаб рисунка не сохранены. Графические навыки не развиты.

3. Организационный раздел.

3.1. Программно-методическое обеспечение

1. Волина В. Занимательная азбуковедение.
2. Рыжакова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой.
3. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М.,
4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.
5. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте: [Для занятий с детьми 3-7 лет] / Н. С. Варенцова. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.
6. Васильева, С. А. Логопедические игры для дошкольников / С. А. Васильева, Н. В. Соколова. — М.: Школа – Пресс, 1999.
7. Волина, В. В. Учимся, играя: Сборник / В. В. Волина. – М.: «Новая школа», 1994г. - 448 с.
8. Жукова, Н. С. Букварь: Пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Н. С. Жукова. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 96 с.
9. Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке: [Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы] / Т. Р. Кислова, А. А. Иванова. - М.: Баласс, 2012. – 96 с.

Наглядные пособия: предметные картинки - подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.), дидактические игры с буквами, со словами, ребусы для детей, буквы из разрезной азбуки, плакат «Алфавит», схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка), тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка, различные виды азбук; детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание», книги для начинающих читать);

картотека: рифмовки, считалки, короткие стихи.

3.2. Расписание занятий

№	День недели	время	День недели	время
Подготовительная группа «Улыбка» «Незабудка»			Подготовительная группа «Жемчужинка»	
1	вторник	17.30-18.00 18.05-18.35	Понедельник	18.05-18.35
2	четверг	17.30-18.00 18.05-18.35	Пятница	18.40-19.10

3.3. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Кол-во
Компьютер	1
Мультимедийный проектор	1
Парта детская	4
Стул детский	8
Демонстрационная доска	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план обучения для детей 6-8 лет на 2023-2024 учебный год

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 18.09.2023 (жемчужинка) 19.09.2023 (улыбка незабудка)	Формировать адекватную самооценку. Воспитывать стремление совершать правильные поступки. Развивать наглядно-образное мышление, пространственные представления, умение анализировать, действовать по инструкции	Приветствие 1. Выделяем слова 2. Выполни команду 3. Чего не хватает? 4. Раскрась домики и клеточки Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 34
Занятие № 2 21.09.2023 (улыбка незабудка) 22.09.2023 (жемчужинка)	Воспитывать умение сопереживать другому человеку. Формировать волевые качества. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, слуховую память, зрительные (цветовые) ощущения, пространственные представления	Приветствие 1. Эхо 2. Магнитофон 3. Цветные полоски 4. Нарисуй наоборот Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 36
Занятие № 3 25.09.2023 (жемчужинка) 26.09.2023 (улыбка незабудка)	Воспитывать чувство коллективизма, дружбы. Продолжать формировать правильную осанку. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, вербальное мышление (анализ через синтез), умение анализировать и копировать образец, микромоторику (дифференциация мышечных усилий)	Приветствие 1. Найди ошибку 2. Отгадай загадки 3. Соедини также 4. Цветик-семицветик Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 38
Занятие № 4 28.09.2023 (улыбка незабудка) 29.09.2023 (жемчужинка)	Воспитывать скромность одновременно развивая индивидуальные способности. Формировать нравственные поведение и чувства. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, зрительную и слуховую память, пространственные представления.	Приветствие 1. Произнеси чисто 2. Найди картинку 3. Магнитофон 4. Кто где стоит Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 40
Занятие №5 02.10.2023	Формировать активную жизненную позицию. Воспитывать коллективные взаимоотношения.	Приветствие 1. Выполни команду	Локалова Н.П., Локалова Д.П

(жемчужинка) 03.10.2023 (улыбка незабудка)	Развивать умение действовать по инструкции, фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, устойчивость внимания, произвольность	2. Различай слова 3. Ставь значки 4. Огонь – вода Заключительная часть	«Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 42
Занятие №6 05.10.2023 (улыбка незабудка) 06.10.2023 (жемчужинка)	Формировать ответственность, целенаправленность. Воспитывать взаимоуважение внутри детского коллектива. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, зрительный анализ, пространственные представления, вкусовые ощущения	Приветствие 1. Различи звук и слог 2. Звери спрятались от волка 3. Куда указывают стрелки 4. Определи по вкусу Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 43
Занятие №7 09.10.2023 (жемчужинка) 10.10.2023 (улыбка незабудка)	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Формировать привычку правильного поведения. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, умение анализировать, зрительную память, устойчивость внимания	Приветствие 1. Произнеси быстро 2. Делим слова на слоги 3. Запомни точно 4. Рыбаки Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 46
Занятие №8 12.10.2023 (улыбка незабудка) 13.10.2023 (жемчужинка)	Формировать сознательный выбор тем самым реализовать волевое действие. Воспитывать уважение к старшим. Развивать умение действовать по инструкции и самоконтроль, критичность мыслительной деятельности, зрительное восприятие, микромоторику, зрительно-двигательные координации	Приветствие 1. Я – учитель, ты – ученик 2. Какие ошибки допустил художник 3. Цветовая угадайка 4. Раскрась-ка Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 47
Занятие №9 16.10.2023 (жемчужинка) 17.10.2023 (улыбка незабудка)	Воспитывать стремление помочь друг другу. Продолжать формировать правильную осанку. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, наглядно-образное мышление, зрительную память, устойчивость внимания и микромоторику	Приветствие 1. Найди ошибку 2. Нелепицы 3. Запомни точно 4. Заштрихуй фигуру Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 49
Занятие №10 19.10.2023 (улыбка незабудка) 20.10.2023 (жемчужинка)	Продолжать формировать положительное отношение к занятиям. Воспитывать уважение к старшим. Развивать личностные качества, фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, пространственные представления и слуховое восприятие	Приветствие 1. Беседа «Защитница» 2. Различи звук и слог 3. Диктант пространственных действий 4. Определи по звуку	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 51

		Заключительная часть	
Занятие №11 23.10.2023 (жемчужинка) 24.10.2023 (улыбка незабудка)	Формировать сочувствие, отзывчивость, коллективизм. Воспитывать в детях уважение к себе и окружающим. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, объём внимания осознательных ощущений, моторику	Приветствие 1. Эхо 2. Посмотри внимательно 3. Весы-ладошки 4. Порви листочки Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 53
Занятие №12 26.10.2023 (улыбка незабудка) 27.10.2023 (жемчужинка)	Формировать уважение к людям разного возраста, разной профессии. Воспитывать интерес к труду взрослых. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, воображение, пространственные представления.	Приветствие 1. Различай слова 2. Какую игрушку сняли 3. Что это 4. Где спряталась игрушка Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 55
Занятие №13 30.10.2023 (жемчужинка) 30.10.2023 (улыбка незабудка)	Воспитывать отрицательное отношение к жадности и грубости. Формировать умение справедливо решать споры. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, зрительное восприятие, операции абстрагирования (на примере формы), зрительную память.	Приветствие 1. Узнай звук 2. Где спрятались кошечки 3. Шарик и сосульки 4. Нарисуй по памяти Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 56
Занятие №14 02.11.2023 (улыбка незабудка) 03.11.2023 (жемчужинка)	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, умение действовать по инструкции, операцию обобщения, распределение внимания. Формировать культуру поведения при посещении занятий.	Приветствие 1. Произнеси быстро 2. Я – учитель, ты – ученик 3. Какой предмет лишний 4. Слушай сказку и вычеркивай Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 58
Занятие №15 07.11.2023 (улыбка незабудка)	Воспитывать желание преодолевать небольшие трудности. Развивать пространственные представления, зрительный анализ, слуховые ощущения, внимание, мышление.	Приветствие 1. Говори правильно 2. Чем различаются рисунки 3. Шумящие коробочки	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе»

	Формировать умение проявлять заботу об окружающих, желание помочь.	4. Хлопни в ладоши и присядь Заключительная часть	Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 60
Занятие №16 09.11.2023 (улыбка незабудка) 10.11.2023 (жемчужинка)	Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, устойчивость внимания, зрительную память, умение анализировать и копировать образец. Формировать любознательность, положительное отношение к занятиям.	Приветствие 1. Различай слова 2. Ставь значки 3. Найди картинку 4. Одинаковы ли бусы Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 62
Занятие №17 13.11.2023 (жемчужинка) 14.11.2023 (улыбка незабудка)	Воспитывать желание быть справедливым, смелым и сильным. Формировать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, умение анализировать и копировать образец, способность к синтезу, зрительное восприятие.	Приветствие 1. Эхо 2. Бусинки 3. Собери картинку 4. Все ли ты увидел Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 64
Занятие №18 16.11.2023 (улыбка незабудка) 17.11.2023 (жемчужинка)	Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, устойчивость внимания, микромоторику и зрительно-двигательную координацию, слуховую память. Воспитывать вежливость, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим. Продолжать формировать правильную осанку.	Приветствие 1. Разложи слово на звуки 2. Штриховка 3. Раскрась-ка 4. Повтори и добавь Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 65
Занятие №19 20.11.2023 (жемчужинка) 21.11.2023 (улыбка незабудка)	Воспитывать любознательность. Формировать интерес к жизни и труду взрослых. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, наглядно-образное мышление, слуховая память, воображение.	Приветствие 1. Произнеси быстро 2. Помоги ежику попасть в домик 3. Ряды слов 4. Помоги художнику закончить рисунки Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 67
Занятие №20 23.11.2023 (улыбка незабудка) 24.11.2023 (жемчужинка)	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность. Развивать личностные качества, фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, пространственные представления, умение анализировать и копировать образец. Формировать бережное отношение к растениям и животным.	Приветствие 1. Беседа «Друзья» 2. Различай слова 3. Внутри, справа, слева, внизу 4. Продолжи узор Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 69

<p>Занятие №21 27.11.2023 (жемчужинка) 28.11.2023 (улыбка незабудка)</p>	<p>Воспитывать умение действовать в команде. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, слуховое темпо-ритмическое восприятие, операции абстрагирования (на примере формы и размера), микромоторику (дифференциацию мышечных усилий). Формировать отрицательное отношение к жадности и грубости.</p>	<p>Приветствие 1. Разложи слово на звуки 2. Телеграфисты 3. Разложи конфеты 4. Цветик-семицветик Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 71</p>
<p>Занятие №22 30.11.2023 (улыбка незабудка) 01.12.2023 (жемчужинка)</p>	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать стремление к самостоятельности. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, микромоторику, слуховую память, умение анализировать и копировать образец.</p>	<p>Приветствие 1. Разложи слово на звуки 2. Штриховка 3. У кого ряд длиннее 4. Срисуй фигуры точно Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 73</p>
<p>Занятие №23 04.12.2023 (жемчужинка) 05.12.2023 (улыбка незабудка)</p>	<p>Воспитывать радостное сопереживание. Развивать умение анализировать и копировать образец, устойчивость внимания, фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, критичность мыслительной деятельности. Формировать умение радоваться достигнутому результату.</p>	<p>Приветствие 1. Соедини точки 2. Выключатель для люстры 3. Подбери картинку 4. Нелепицы Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 74</p>
<p>Занятие №24 07.12.2023 (улыбка незабудка) 08.12.2023 (жемчужинка)</p>	<p>Формировать бережное отношение к вещам. Воспитывать навыки культуры поведения. Развивать фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики, и зрительно-двигательных координаций, зрительной памяти.</p>	<p>Приветствие 1. Какой первый звук 2. Найди и закрась фигуры 3. Раскрась-ка 4. Запомни и найди Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 75</p>

<p>Занятие №25 11.12.2023 (жемчужинка) 12.12.2023 (улыбка незабудка)</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к окружающему. Формировать эмоциональную отзывчивость. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, цветовые ощущения, умение действовать по инструкции, наглядно-образное мышление.</p>	<p>Приветствие 1. Произнеси и различи слова 2. Цветная сказка 3. Графический диктант. Узоры 4. Подбери заплатку Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 77</p>
<p>Занятие №26 14.12.2023 (улыбка незабудка) 15.12.2023 (жемчужинка)</p>	<p>Формировать эстетический вкус. Воспитывать любовь к Родине. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, зрительное восприятие, зрительную память, воображение.</p>	<p>Приветствие 1. Подбери картинку 2. Что в рюкзаке у туриста 3. Нарисуй по памяти 4. Попробуй дорисовать Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 81</p>
<p>Занятие №27 18.12.2023 (жемчужинка) 19.12.2023 (улыбка незабудка)</p>	<p>Формировать уважительное отношение к сверстникам. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть отзывчивым. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, объем внимания, пространственные представления, операции сравнения.</p>	<p>Приветствие 1. Слова с одинаковым началом 2. Посмотри внимательно 3. Куда ускакал зайчик 4. Заяц-первоклассник Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 83</p>
<p>Занятие №28 21.12.2023 (улыбка незабудка) 22.12.2023 (жемчужинка)</p>	<p>Формировать стремление быть всегда опрятным и аккуратным. Воспитывать культуру поведения на занятиях. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, микромоторику и зрительно-двигательные координации, умение анализировать и копировать образец, слуховую память.</p>	<p>Приветствие 1. Подбери слова 2. Спирали и волны 3. Срисуй фигуры точно 4. Постройтесь по именам Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 84</p>
<p>Занятие №29 25.12.2023 (жемчужинка) 26.12.2023 (улыбка незабудка)</p>	<p>Воспитывать дружеские отношения между детьми. Формировать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, зрительное восприятие и зрительный анализ, вербальное мышление (анализ через синтез), умение анализировать и копировать образец.</p>	<p>Приветствие 1. Соедини звуки 2. Феи на балу 3. Отгадай загадку 4. Перерисуй точно Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 86</p>

<p>Занятие №30 28.12.2023 (улыбка незабудка) 29.12.2023 (жемчужинка)</p>	<p>Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Вызвать желание с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Развивать личностные качества, устойчивость внимания, пространственные представления, фонетико-фонематическое восприятие и звуковой синтез.</p>	<p>Приветствие 1. Любимые родители 2. Вычеркни две фигуры 3. Диктант пространственных действий 4. Угадай-ка Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 88</p>
<p>Занятие №31 09.01.2024 (улыбка незабудка)</p>	<p>Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, зрительное восприятие, логическое мышление, зрительную память. Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной работе на занятии. Воспитывать умение действовать в команде.</p>	<p>Приветствие 1. До или после 2. В каком ряду какой кошки не хватает 3. Чья зубная щетка 4. Запомни и нарисуй Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 90</p>
<p>Занятие №32 11.01.2024 (улыбка незабудка) 12.01.2024 (жемчужинка)</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку. Воспитывать считаться с интересами сверстников. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, пространственные представления, умение обобщать, анализировать и копировать образец.</p>	<p>Приветствие 1. Подбери слова 2. Нарисуй значки 3. Какая картинка лишняя 4. Повтори фигуры по точкам Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 92</p>
<p>Занятие №33 15.01.2024 (жемчужинка) 16.01.2024 (улыбка незабудка)</p>	<p>Воспитывать умение справедливо решать споры. Формировать умение радоваться результатам коллективного труда. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, распределение внимания, наглядно-образное мышление, слуховую память.</p>	<p>Приветствие 1. Подбери слова 2. Слушай сказку и вычеркивай 3. Подбери заплатку 4. Повтори и добавь Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 93</p>
<p>Занятие №34 18.01.2024 (улыбка незабудка) 19.01.2024 (жемчужинка)</p>	<p>Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, обонятельные ощущения, пространственные представления, микромоторику и зрительно-двигательную координацию.</p>	<p>Приветствие 1. Какой звук последний 2. Определи по запаху 3. Графический диктант. Зонтик 4. Обведи по контуру Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 95</p>

<p>Занятие №35 22.01.2024 (жемчужинка) 23.01.2024 (улыбка незабудка)</p>	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, краю. Формировать звуковую культуру речи. Развивать пространственные представления, фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, слуховую память, слуховое восприятие.</p>	<p>Приветствие 1. Называй правильно предлоги 2. Угадай-ка 3. Ряды слов 4. Определи по звуку Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 97</p>
<p>Занятие №36 25.01.2024 (улыбка незабудка) 26.01.2024 (жемчужинка)</p>	<p>Формировать понимание значения результатов своего труда для других. Развивать личностных качеств, устойчивости внимания, фонетико-фонематического восприятиями звукового синтеза, умения анализировать и копировать образец. Воспитывать самостоятельность, настойчивость, инициативность.</p>	<p>Приветствие 1. Беседа «Благодарная чайка» 2. Кто куда пойдет 3. Ударный звук 4. Разноцветные бусинки Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 99</p>
<p>Занятие №37 29.01.2024 (жемчужинка) 30.01.2024 (улыбка незабудка)</p>	<p>Продолжать воспитывать способность воспринимать прекрасное в окружающей действительности. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, зрительное восприятие, логическое мышление, зрительную память.</p>	<p>Приветствие 1. Ответ правильно 2. Что в школьном портфеле 3. Кто в какой палатке живет 4. Запомни и нарисуй Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 101</p>
<p>Занятие №38 01.02.2024 (улыбка незабудка) 02.02.2024 (жемчужинка)</p>	<p>Воспитывать терпеливость, настойчивость. Формировать умение выполнять установленные нормы поведения. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, устойчивость внимания, зрительный анализ, воображение.</p>	<p>Приветствие 1. Узнай звук в слове 2. Ставь значки 3. Подводное царство 4. Закончи рисунки Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 103</p>
<p>Занятие №39 05.02.2024 (жемчужинка) 06.02.2024 (улыбка незабудка)</p>	<p>Продолжать формировать упорство в достижении поставленной задачи. Развивать наглядное мышление (критичность), слуховую память, умение анализировать и копировать образец, понятийное мышление. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Приветствие 1. Что перепутал художник 2. Пары слов 3. Нарисуй так же 4. Словесный волейбол Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 105</p>
<p>Занятие №40 08.02.2024 (улыбка)</p>	<p>Воспитывать дружеские отношения между детьми. Формировать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение действовать по инструкции,</p>	<p>Приветствие 1. Графический диктант. Звездочка</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе»</p>

незабудка) 09.02.2024 (жемчужинка)	зрительно-двигательные координации, умение анализировать и копировать образец, пространственные представления.	2. Обведи по контуру 3. Дорисуй половинки 4. Живые цепочки Заключительная часть	Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 107
Занятие №41 12.02.2024 (жемчужинка) 13.02.2024 (улыбка незабудка)	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Формировать умение проявлять заботу об окружающих, желание помочь. Развивать наглядно-образное мышление, слуховую память, воображение, умение анализировать и копировать образец.	Приветствие 1. Помоги червячку 2. Повтори правильно 3. Чудесные кружки 4. Продолжи узор Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 108
Занятие №42 15.02.2024 (улыбка незабудка) 16.02.2024 (жемчужинка)	Воспитывать взаимоуважение, внимательность к друг другу. Формировать стремление действовать самостоятельно. Развивать зрительное восприятие, зрительную память, умение анализировать, и копировать образец, произвольность.	Приветствие 1. Все ли ты увидел 2. Запомни и нарисуй 3. Дорисуй флажки 4. Иголка и нитка Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 110
Занятие №43 19.02.2024 (жемчужинка) 20.02.2024 (улыбка незабудка)	Формировать адекватную самооценку. Воспитывать стремление совершать правильные поступки. Развивать объем внимания, вербальное мышление (критичность), умение анализировать и копировать образец, умение действовать по инструкции.	Приветствие 1. Посмотри внимательно 2. Нелепицы 3. Дорисуй узоры 4. Графический диктант. Грибок Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 111
Занятие №44 22.02.2024 (улыбка незабудка)	Формировать уважительное отношение к сверстникам. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть отзывчивым. Развивать пространственные представления, слуховую память, умение анализировать и копировать образец, операции сравнения.	Приветствие 1. Называй правильно предлоги 2. Пары слов 3. Рисуем айсберги 4. Перышки Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 113
Занятие №45 26.02.2024 (жемчужинка) 27.02.2024 (улыбка незабудка)	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность. Развивать устойчивость внимания, пространственные представления и умение действовать по инструкции, осязательные ощущения, зрительно-двигательные координации. Формировать бережное отношение к растениям и животным.	Приветствие 1. Распутай гирлянды 2. Графический диктант. Робот 3. Обведи по контуру 4. Шершавые дощечки	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 114

		Заключительная часть	
Занятие №46 29.02.2024 (улыбка Незабудка) 01.03.2024 (жемчужинка)	Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым. Развивать микромоторики и зрительно-двигательных координаций, зрительного восприятия, умения анализировать и копировать образец, пространственных представлений. Формировать любознательность, положительное отношение к занятиям.	Приветствие 1. Раскрась-ка 2. Найди сирень, кошку, рыбку 3. Перерисуй 4. Куда ускакал зайчик Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 117
Занятие №47 04.03.2024 (жемчужинка) 05.03.2024 (улыбка незабудка)	Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, устойчивость внимания, умение действовать по инструкции, зрительно-двигательные координации. Формировать ответственность, целенаправленность. Воспитывать взаимоуважение внутри детского коллектива. Формировать умение радоваться достигнутому результату.	Приветствие 1. Разложи слово на звуки 2. Вычеркни три фигуры 3. Графический диктант. Цветочек 4. Обведи по контуру Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 118
Занятие №48 07.03.2024 (улыбка незабудка)	Воспитывать желание быть справедливым, смелым и сильным. Формировать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Развивать слуховую память, пространственные представления, операции обобщения, микромоторику. Воспитывать радостное сопереживание.	Приветствие 1. У кого ряд длиннее 2. Нарисуй значки 3. Какая картинка лишняя 4. Обведи линии Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 120
Занятие №49 11.03.2024 (жемчужинка) 12.03.2024 (улыбка незабудка)	Воспитывать желание преодолевать небольшие трудности. Развивать устойчивость внимания, микромоторику, умение абстрагироваться, зрительную память, умение анализировать и копировать образец. Формировать умение проявлять заботу об окружающих, желание помочь.	Приветствие 1. Штриховка 2. Положи игрушки в коробки 3. Запомни порядок картинок 4. Закрась клеточки Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 122
Занятие №50 14.03.2024 (улыбка незабудка) 15.03.2024 (жемчужинка)	Воспитывать стремление помочь друг другу. Продолжать формировать правильную осанку. Развивать зрительное восприятие, операции сравнения, воображение, операции синтеза.	Приветствие 1. Загадочные контуры 2. Снежинки 3. Неоконченный рассказ 4. Собери картинку Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 123

<p>Занятие №51 18.03.2024 (жемчужинка) 19.03.2024 (улыбка незабудка)</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Формировать привычку правильного поведения. Развивать личностные качества, осязательные ощущения, пространственные представления, зрительно-двигательные координации.</p>	<p>Приветствие 1. Беседа «Хорошо вместе» 2. Весы-ладошки 3. Графический диктант. Дельфин 4. Обведи по контуру Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 125</p>
<p>Занятие №52 21.03.2024 (улыбка незабудка) 22.03.2024 (жемчужинка)</p>	<p>Воспитывать умение сопереживать другому человеку. Формировать волевые качества. Развивать наглядно-образное мышление, пространственные представления, распределение внимания, умение анализировать и копировать образец.</p>	<p>Приветствие 1. Найди и закрась фигуры 2. Слушай сказку и вычеркивай 3. Как в зеркале 4. Зимний лабиринт Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 127</p>
<p>Занятие №53 25.03.2024 (жемчужинка) 26.03.2024 (улыбка незабудка)</p>	<p>Воспитывать взаимоуважение, внимательность к друг другу. Формировать стремление действовать самостоятельно. Развивать зрительное восприятие и мыслительный анализ, вербальное мышление (критичность), воображение, микромоторику и зрительно-двигательную координацию.</p>	<p>Приветствие 1. Что сначала, что потом 2. Нелепицы 3. Пантомима 4. Раскрась-ка Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 130</p>
<p>Занятие №54 28.03.2024 (улыбка незабудка) 29.03.2024 (жемчужинка)</p>	<p>Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной работе на занятии. Воспитывать умение действовать в команде. Развивать пространственные представления, зрительную память, мышцы руки. Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации.</p>	<p>Приветствие 1. Ответ правильно 2. Запомни порядок 3. Сильная рука 4. Школа зверей Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 132</p>
<p>Занятие №55 01.04.2024 (жемчужинка) 02.04.2024 (улыбка незабудка)</p>	<p>Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной работе на занятии. Воспитывать умение действовать в команде. Развивать критичность мыслительной деятельности, логическое мышление, зрительную память. Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации.</p>	<p>Приветствие 1. Нелепицы 2. Найди сюрприз 3. Назови порядок 4. Как я представляю себе школу Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 134</p>
<p>Занятие №56 04.04.2024 (улыбка</p>	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, краю. Формировать звуковую культуру речи. Развивать устойчивость внимания, пространственные представления и</p>	<p>Приветствие 1. Распутай гирлянды</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе»</p>

незабудка) 05.04.2024 (жемчужинка)	умение действовать по инструкции, осязательные ощущения, зрительно-двигательные координации.	2. Графический диктант. Робот 3. Обведи по контуру 4. Шершавые дощечки Заключительная часть	Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 114
Занятие №57 08.04.2024 (жемчужинка) 09.04.2024 (улыбка незабудка)	Воспитывать вежливость, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим. Продолжать формировать правильную осанку. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, зрительное восприятие, логическое мышление, зрительную память.	Приветствие 1. Ответ правильно 2. Что в школьном портфеле 3. Кто в какой палатке живет 4. Запомни и нарисуй Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 101
Занятие №58 11.04.2024 (улыбка незабудка) 12.04.2024 (жемчужинка)	Формировать сочувствие, отзывчивость, коллективизм. Воспитывать в детях уважение к себе и окружающим. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, обонятельные ощущения, пространственные представления, микромоторику и зрительно-двигательную координацию.	Приветствие 1. Какой звук последний 2. Определи по запаху 3. Графический диктант. Зонтик 4. Обведи по контуру Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 95
Занятие №59 15.04.2024 (жемчужинка) 16.04.2024 (улыбка незабудка)	Формировать сознательный выбор тем самым реализовать волевое действие. Воспитывать уважение к старшим. Развивать пространственные представления, фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, слуховую память, слуховое восприятие.	Приветствие 1. Называй правильно предлоги 2. Угадай-ка 3. Ряды слов 4. Определи по звуку Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 97
Занятие №60 18.04.2024 (улыбка незабудка) 19.04.2024 (жемчужинка)	Формировать адекватную самооценку. Воспитывать стремление совершать правильные поступки. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, зрительное восприятие, логическое мышление, зрительную память.	Приветствие 1. До или после 2. В каком ряду какой кошки не хватает 3. Чья зубная щетка 4. Запомни и нарисуй Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 90
Занятие №61 22.04.2024 (жемчужинка) 23.04.2024	Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать стремление к самостоятельности.	Приветствие 1. Посмотри внимательно 2. Нелепицы 3. Дорисуй узоры	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе»

(улыбка незабудка)	Развивать объем внимания, вербальное мышление (критичность), умение анализировать и копировать образец, умение действовать по инструкции.	4. Графический диктант. Грибок Заключительная часть	Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 111
Занятие №62 25.04.2024 (улыбка незабудка) 26.04.2024 (жемчужинка)	Воспитывать дружеские отношения между детьми. Формировать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, микромоторику и зрительно-двигательные координации, умение анализировать и копировать образец, слуховую память.	Приветствие 1. Подбери слова 2. Спирали и волны 3. Срисуй фигуры точно 4. Постройтесь по именам Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 84
Занятие №63 02.05.2024 (жемчужинка) 03.05.2024 (улыбка незабудка)	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность. Формировать бережное отношение к растениям и животным. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, устойчивость внимания, умение действовать по инструкции, зрительно-двигательные координации.	Приветствие 1. Разложи слово на звуки 2. Вычеркни три фигуры 3. Графический диктант. Цветочек 4. Обведи по контуру Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 118
Занятие №64 06.05.2024 (улыбка незабудка) 07.05.2024 (жемчужинка)	Формировать стремление быть всегда опрятным и аккуратным. Воспитывать культуру поведения на занятиях. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, слуховое темпо-ритмическое восприятие, операции абстрагирования (на примере формы и размера), микромоторику (дифференциацию мышечных усилий).	Приветствие 1. Разложи слово на звуки 2. Телеграфисты 3. Разложи конфеты 4. Цветик-семицветик Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 71
Занятие №65 13.05.2024 (жемчужинка) 14.05.2024 (улыбка незабудка)	Воспитывать взаимоуважение, внимательность к друг другу. Формировать стремление действовать самостоятельно. Развивать личностные качества, фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, пространственные представления и слуховое восприятие	Приветствие 1. Беседа «Защитница» 2. Различи звук и слог 3. Диктант пространственных действий 4. Определи по звуку Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 51
Занятие №66 16.05.2024 (улыбка незабудка) 17.05.2024 (жемчужинка)	Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, зрительное восприятие, операции абстрагирования (на примере формы), зрительную память	Приветствие 1. Узнай звук 2. Где спрятались кошечки 3. Шарик и сосульки 4. Нарисуй по памяти Заключительная часть	Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 56

<p>Занятие №67 20.05.2024 (жемчужинка) 21.05.2024 (улыбка незабудка)</p>	<p>Формировать бережное отношение к вещам. Воспитывать навыки культуры поведения. Развивать личностные качества, осязательные ощущения, пространственные представления, зрительно-двигательные координации.</p>	<p>Приветствие 1. Беседа «Хорошо вместе» 2. Весы-ладошки 3. Графический диктант. Дельфин 4. Обведи по контуру Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 125</p>
<p>Занятие №68 23.05.2024 (улыбка незабудка) 24.05.2024 (жемчужинка)</p>	<p>Формировать положительное отношение к занятиям. Воспитывать трудолюбие. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, устойчивость внимания, зрительную память, умение анализировать и копировать образец.</p>	<p>Приветствие 1. Различай слова 2. Ставь значки 3. Найди картинку 4. Одинаковы ли бусы Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 62</p>
<p>Занятие №69 27.05.2024 (жемчужинка) 28.05.2024 (улыбка незабудка)</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Формировать привычку правильного поведения. Развивать личностные качества, осязательные ощущения, пространственные представления, зрительно-двигательные координации.</p>	<p>Приветствие 1. Беседа «Хорошо вместе» 2. Весы-ладошки 3. Графический диктант. Дельфин 4. Обведи по контуру Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 125</p>
<p>Занятие №70 30.05.2024 (улыбка незабудка) 31.05.2024 (жемчужинка)</p>	<p>Формировать положительное отношение к занятиям. Воспитывать трудолюбие. Развивать фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, устойчивость внимания, зрительную память, умение анализировать и копировать образец.</p>	<p>Приветствие 1. Различай слова 2. Ставь значки 3. Найди картинку 4. Одинаковы ли бусы Заключительная часть</p>	<p>Локалова Н.П., Локалова Д.П «Готовимся к школе» Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 152с. стр. 62</p>