

**Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 54 «Белоснежка» – филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2024-2025 учебный год**

**РС (Я) г. Мирный
2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка:
 - 1.1. сроки мониторинга;
 - 1.2. основания для проведения мониторинга оценки качества образования
 - 1.3. цель и задачи мониторинга качества образования
 - 1.4. принципы мониторинга
2. Результаты оценки качества образования по направлениям:
 - 2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)
 - 2.1.1. Характеристика групп: возрастные границы; гендерный состав воспитанников; социальное положение.
 - 2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
 - 2.2.1. Анализ адаптации: прогноз адаптации; течение адаптации.
 - 2.2.2. Результативность освоения детьми ОП ДО
 - По разделам программы.
 - Эффективность освоения ОП ДО.
 - Готовность детей к школьному обучению.
 - Психологическая готовность.
 - Сведения о выпускниках детского сада за 3 года.
 - Достижения воспитанников.
 - 2.2.3 Анализ результативности воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания (*Приложение 1*).
 - 2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.
 - 2.3.1. Кадровое обеспечение: укомплектованность; педагогический стаж работы; средний педагогический стаж; средний возраст педагогов; уровень образования педагогов; уровень квалификации педагогов; уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации; распространение опыта работы.
 - 2.3.2. Развивающая среда детского сада.
 - 2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (итоговая таблица по шкалам ECERS).
 - 2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.
 - 2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)
 - 2.4.1. Результативность работы с родителями: социальный статус родителей; удовлетворенность родителей работой детского сада; % участия родителей в мероприятиях детского сада (согласно анкетированию и опросу).
 - 2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).
 - 2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:
 - Число пропусков на одного ребенка по болезни.
 - Индекс здоровья.
 - % посещаемости.
 - Распределение воспитанников по группам здоровья.
 - Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод.
 - 2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

1. Пояснительная записка

1.1. Сроки мониторинга.

Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования детского сада № 54 «Белоснежка» – филиала АН ДОО «Алмазик» за 2024-2025 учебный год.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.

В детском саду № 54 «Белоснежка» – филиале АН ДОО «Алмазик» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду №54 «Белоснежка» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в детском саду №54 «Белоснежка» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказом исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 16.05.2022 г. № 133 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик».

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования является соблюдение требований действующего законодательства в части, регулирующей компетенцию образовательной организации, в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней оценке качества образования детского сада № 54 «Белоснежка», приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 23.06.2021 г. № 175 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Цель: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО и ФОП ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачи:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО;

- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования ОП ДО:

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу с соответствия с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Реализация программы осуществляется в очной форме на государственном языке Российской Федерации - русском, а также гарантируется выбор языка образования или иностранного языка, в пределах возможностей, предоставляемых детским садом.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей о реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть составляет 60 % и разработана на основе:

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мецераковой, 2019 г.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой, 2018 г.

- 40 % составляет часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая разработана на основе парциальных программ:

Парциальные программы

- *Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!» под ред. М.Л. Лазарева, 2004 г.*
- *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), рек. Министерством общего и профессионального образования РФ, 1998.*
- *Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ТЫ – МЫ», О.Л. Князевой, 2005г.*
- *Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» для дошкольных образовательных учреждений под ред. И. Капдуновой, И. Новоскольцевой, 2010 г.*
- *«Программа обучения плаванию в детском саду», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Е.К. Воронова, 2010*
- *Обучение плаванию в детском саду: книга для воспитателей детского сада и родителей, Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина. - М: Просвещение, 1991 г.*
- *«Веселый рюкзачок» Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста. А.А. Чеменева., А.Ф. Мельникова., В.С. Волкова. М: «Русское слово» 2023*

Коррекционная программа

- *Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, 2019 г.*
- *Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред Н.В. Нищевой – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 г*
- *Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, 2009 г.*
- *Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией Т. Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, 2008 г.*
- *Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком под редакцией Г. В. Чиркиной, А. В. Лагутиной, 2009 г.*

ОП по ФОП ДО направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающее возможности для позитивную социализации, на развитие индивидуализации на основе сотрудничества на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В программе отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута общеразвивающей направленности групп. А также участие родителей в реализации ОП.

Рабочая программа воспитания (РПВ) детского сада № 54 «Белоснежка» и Календарный план воспитательной работы являются компонентом ОП детского сада, определяют содержание и организацию воспитательной работы в детском саду.

С полным текстом ОП детского сада и краткой презентацией, родители (законные представители) воспитанников, могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик»: www.almazik.org, в информационном центре для родителей на 3 этаже, в приемных всех возрастных групп, а также в кабинете заведующего детским садом и в кабинете старшего воспитателя.

В целях обсуждения и разработки программы, распоряжением заведующего детским садом была создана творческая группа в составе опытных педагогов. Педагоги участвуют в профессиональном обсуждении проекта ОП ДО, в разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности, в совершенствовании ОП ДО.

ОП детского сада реализуется и непрерывно совершенствуется с опорой на результаты ВСОКО и учета мнений родителей (законных представителей).

Родители воспитанников информированы о реализуемой детским садом образовательной программе, они являются полноправными партнерами в реализации ОП ДО и являются активными участниками всех совместных мероприятий.

Ежемесячно, администрацией детского сада проводится анализ выполнения плана детодней и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на административных совещаниях при заведующем, на педагогических советах, родительских собраниях; принимаются меры по устранению выявленных причин непосещения.
Выполнение плана посещаемости в 2024-2025 учебном году составило 100 %.

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Предоставляемые детским садом платные услуги востребованы родителями и детьми. Прослеживается положительная динамика роста количества детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги. В 2024-2025 учебном году организованы дополнительные платные образовательные услуги по направлениям:

№	Направление	Наименование услуги	Количество детей
1	Художественно-эстетическая направленность	«Изобразительная студия» («Малыш и кисточка»)	15
2	Художественно-эстетическая направленность	«Пластилиновая ворона»	18
3	Физическая направленность	«Детский фитнес»	43
4	Физическая направленность	«Детский фитнес» (гимнастика с элементами аэробики)	46
5	Социально-гуманитарное	«АБВГДейка» (подготовка к школе)	24

Вывод:

Реализуемая ОП детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и созданы все соответствующие условия для ее реализации.

Нормативно-правовое обеспечение реализации ОП ДО соответствует требованиям действующего законодательства, иным нормативно-правовым актам (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Прослеживается положительная динамика роста количества детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги.

2.1.1 Характеристика групп:

В детском саду укомплектовано 6 групп общеразвивающей направленности, при численности **141 ребенок**, согласно нормам, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Возрастной состав группы	Количество детей	Гендерный состав	
		Девочки	Мальчики
ранний возраст с 2 до 3 лет	24	11	13
ранний возраст с 2 до 3 лет	21	10	11
младшая группа с 3 до 4 лет	22	9	13
средняя группа с 4 до 5 лет	23	12	11
старшая группа с 5 до 6 лет	25	15	10
подготовительная группа с 6 до 8 лет	26	10	16

Всего семей в детском саду – **134**

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	119	89%
Неполная с матерью	15	11%
Неполная с отцом		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	46	34%
Два ребенка	45	33%
Три ребенка и более	43	33%

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ОП детского сада по комплексно-тематическому планированию, которые имеют свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно- тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация основной образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Диагностическое обследование воспитанников детского сада начиная с раннего возраста проводится два раза в год: сентябрь, май. Педагоги используют методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

Согласно Положению о мониторинге, диагностика осуществляется по 5 образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
- Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
- Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
- Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
- Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками ОП или АОП осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальной карте развития воспитанника. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников

образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. Данные результаты используются педагогами для оптимизации работы: планирование индивидуальной и коррекционной работы по выявленным проблемам.

2.2.1 Анализ адаптации

В детском саду проводится комплексная работа по адаптации детей раннего возраста с учетом предварительного прогноза адаптации.

Группы развития (поведенческие реакции)	Период наблюдения		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1 группа – благоприятная адаптация	39 % - 9 детей	55 % - 12 детей	81% - 18 детей
2 группа – условно благоприятная адаптация	61% - 14 детей	45% - 10 детей	9 % - 4 ребенка
3 группа – неблагоприятная адаптация			

Результат адаптации определяется по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Процесс адаптации детей раннего и младшего возраста к условиям детского сада в 2023 -2024 учебном году прошел в средней и легкой степени. Гибкий режим и подход педагогов к личностным особенностям каждого ребенка, послужили созданию эмоционально - благоприятной атмосферы в группе и внутреннему комфорту. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

- систематическое консультирование родителей и педагогов;
- распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация;
- прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду - с 2 часов до перехода на полный день;
- учёт индивидуальных особенностей детей;
- организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

2.2.2 Результативность освоения ОП ДО

Освоения ОП детского сада по разделам в 2024 -2025 учебном году

№	Компетенции/ Образовательные области	Освоение программы		
		Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
1.	Социально – коммуникативное развитие	117/ 83%	24/ 17%	-
2.	Речевое развитие	91/ 64%	50/ 36%	-
3.	Художественно – эстетическое развитие	115/ 82%	26/ 18 %	-
4.	Познавательное развитие	113/ 80%	28/ 20%	-
5.	Физическое развитие	118/ 84%	23/ 16%	-
Итого:		110/ 78 %	31/ 22 %	-

Вывод: Основная образовательная программа освоена на 100%. Наблюдается высокая степень сформированности компетентностей у дошкольников в освоении всех образовательных областей.

Эффективность освоения ОП детского сада



Вывод: Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по комплексно-тематическому планированию, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач.

Качество освоения ОП детского сада за 2024-2025 учебные годы имеет стабильную положительную динамику благодаря созданным условиям для образования воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и активному применению интерактивных технологий.

Готовность детей к школьному обучению

№	Компетенции	Освоение ОП детского сада		
		Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
1.	Социально – коммуникативное развитие	20/ 80%	6/ 20%	-
2.	Речевое развитие	22/84%	4/ 16 %	-
3.	Художественно – эстетическое развитие	24/ 92%	2 / 8 %	-
4.	Познавательное развитие	22 84%	4 / 16 %	-
5.	Физическое развитие	22/ 84%	4 / 16 %	-
Итого:		23/ 88 %	3/ 12 %	-

Вывод: Высокие показатели подготовленности выпускников подготовительной группы детского сада к обучению в школе - это результат работы педагогов и родителей, успешная работа педагогов по формированию родительской компетентности, роста их образовательного уровня в свете решения задач по подготовке детей к школе.

Психологическая готовность к обучению в школе

№	Интеллектуальная готовность	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Развитие памяти	19/ 85%	7/ 15%	-
2.	Развитие внимания	20/ 80%	6/ 20%	-
3.	Развитие мышления	22/ 84%	4/ 12%	-
4.	Развитие воображения	20/ 95 %	6/ 5 %	-
Итого:		40/ 87 %	6/ 13 %	-



Вывод: Результаты диагностики говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительной группы, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности к обучению в школе. Для достижения положительной динамики способствовали:

- систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников»;
- совместная работа всех участников образовательных отношений;
- высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
- вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Сведения о выпускниках детского сада за три года

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество выпускников	47 детей	22 ребенка	26
Высокий уровень успеваемости	96% (45 детей)	90% (20 детей)	90% (20 детей)
Средний уровень успеваемости	4% (2 ребенка)	10% (2 ребенка)	10% (6 детей)
Низкий уровень успеваемости	0 %	0 %	0 %

Вывод: исходя из результатов данной таблицы, заметно прослеживается позитивная динамика успеваемости выпускников детского сада в школе. В течение 3 лет отсутствует низкий уровень успеваемости.

Анализ участия воспитанников в конкурсных мероприятиях

№	Индикатор	Количество (%)
1	Количество/ доля воспитанников, принявших результативное участие в международных конкурсах	123 чел./87 %
2	Количество/ доля воспитанников, принявших результативное участие в всероссийских конкурсах	50 чел./35%
3	Количество/ доля воспитанников, принявших результативное участие в республиканских конкурсах	36 чел./26 %
4	Количество/ доля воспитанников, принявших результативное участие в районных конкурсах	50 чел./35%

Вывод: Воспитанники детского сада принимали участие в международных, российских интеллектуальных, творческих конкурсах, викторинах и олимпиадах, добивались успешных результатов. В 2023 -2024 учебном году увеличилось количество участников в Международных и Всероссийских конкурсах, наибольший интерес у воспитанников вызывали направления творческие и оздоровительные.

2.2.3 Анализ результативности воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания (Приложение 1).

2.3. Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

2.3.1 Кадровые условия.

Реализация основной образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ОП детского сада является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию на 100%. Педагогический состав - 13 педагогов, из них: 9 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог.

Имеющийся должностной состав педагогических работников соответствует содержанию ОП ДО и обеспечивает высокий уровень реализации ОП детского сада.

Педагогический стаж работы:

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	25-35 лет	35-40 лет	Более 40 лет
3	0	4	1	5	2	-
20%		27%	8%	33%	13%	

Средний педагогический стаж – 16 лет.

Средний возраст педагогов – 42 года.

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Более 50 лет
1	3 человек	6 человека	5 человек
7%	20%	40%	33%

Профессиональный уровень педагогических работников:

№	Индикатор	Количество %
1.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	10 чел./ 66 %
2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (в соответствии профилем образования)	10 чел./ 66 %
3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 чел./ 34 %
4.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (в соответствии профилем образования)	5 чел./ 34 %

Уровень квалификации педагогических работников

№	Индикатор	Количество %
5.	Количество/доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	0
6.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	1 чел./8%
7.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	2 чел./ 13 %
8.	Количество/доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	15 чел./100 %

Распространение опыта работы педагогами

№	Индикатор	Количество (%)
1	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на районном уровне	6 человек /46 %
3	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на республиканском уровне	2 человека /15 %
4	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на всероссийском и международном уровне	5 человек /39 %

Результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

	Индикатор	Количество (%)
1	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на республиканском уровне и достигшие положительного результата	1 человек 8 %
2	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне и достигшие положительного результата	2 чел./16 %
3	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на международном уровне и достигшие положительного результата	0

Участие педагогов в профессиональных сообществах.

В детских садах АН ДОО организована работа методических объединений для специалистов. Руководителем методического объединения инструкторов по ФК и плаванию, является инструктор по ФК детского сада № 54 «Белоснежка».

Вывод: Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию за счёт прохождения аттестации и обучения на курсах повышения квалификации: 6 педагогов обучались на курсах повышения квалификации. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

2.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда детского сада:

Образовательное пространство детского сада организовано согласно требованиям ФГОС ДО, обеспечивающее условия для развития творческих, познавательных, эстетических возможностей дошкольников и формирования их активной самостоятельной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада ежегодно пополняется и расширяется. В 2024 -2025 учебном году приобретены Безопасная, современная физкультурно-оздоровительная среда физкультурного зала - разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия (обручи, гимнастические ленты, мячи, мешочки для метания) повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности. В детском саду имеется игровое поле для организации игр по мини-футболу на факультативных занятиях среди старших дошкольников. Для занятий детским фитнесом имеются гимнастические станки и безопасные зеркала, бревно трапециевидное, массажные мячи, баскетбольные мячи, обручи, балансировочные диски, игровые наборы, шведская стенка, мешочки для метания, игровой набор «Вальда. Играем вместе»; для улучшения техники плавания имеется оборудование (наборы СЛАЛОМ-АРКИ, надувные круги, доски для плавания, нудлы).

Для занятий с детьми по музыке и пению имеются электронное пианино «Yamaha» и активная акустическая системы с USB - входом. Для постановок в театрализованной деятельности приобретена ширма для кукольного театра. Для создания ансамбля народных инструментов приобретены: наборы шумового оркестра, музыкальные инструменты. Кабинет музыкального руководителя обновлен новой корпусной мебелью. Современный интерьер музыкального зала располагает детей к позитивному эмоциональному настрою, способствует раскрытию творческих способностей.

В течение года обновилось содержание сюжетно-ролевых игр игрушками согласно возрастным особенностям детей.

В коррекционном кабинете для занятий с педагогом-психологом и учителем-логопедом имеются: интерактивная песочница PRO-VDH PLUS и ПАК «Колибри», мультимедийная интерактивная панель «Gigabyte», диагностический портфель Семаго психолога.

В марте 2025 года был проведен анализ РППС детского сада на соответствие ФОП ДО. В ходе исследования оснащения инфраструктуры детского сада были выделены две структурные составляющие:

- инвариантная, обеспечивающая решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- вариативная, обеспечивающая решение задач с учетом социокультурных и региональных особенностей организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду укомплектовано согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО на **89,16 %** в том числе инфраструктуры вариативной части на 60%.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	6,5
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7
Общий присмотр за детьми	6
Дисциплина	6
Взаимодействие персонала и детей	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	5,3
Песок/вода	5
Природа/наука	6
Математика/счет	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	6,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	6
Оборудование для развития крупной моторики	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	6
Книги и иллюстрации	6
Стимулирование общения между детьми	6
Использование речи для развития мыслительных процессов	6
Повседневное использование речи	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	6

Рольевые игры	6
Содействие принятию многообразия	5
Взаимодействие детей друг с другом	7
Свободная игра	6
Групповые занятия	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	6
Искусство	6
Музыка/движение	6
Кубики	6
ИТОГО	6,3

2.3.4 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методический кабинет оснащен: учебно-методическими комплектами по основным направлениям развития и образования дошкольников, наглядно-дидактическими пособиями по всем образовательным областям; имеется комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, 2019 г.; примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой, 2018 г. и УМК к программам, выпущенные изданием на данный момент; для подготовки педагогических мероприятий и самообразования воспитателей и специалистов доступна необходимая современная оргтехника, интернет и Электронная библиотека АН ДОО «Алмазик». Полнота методического обеспечения ОП детского сада составляет **90%**; укомплектованность печатными и электронными информационными- образовательными ресурсами **-80%**.

В детском саду имеется фонд детской художественной и познавательной литературы во всех возрастных группах и методическом кабинете, подписные издания для дошкольного образования, электронные образовательные ресурсы – медиатека оздоровительного, развивающего, коррекционного направления

Для развития интеллектуальных способностей и творческого мышления у воспитанников в наличии имеются технические средства обучения: проекторы и интерактивное оборудование в группах, в физкультурном и музыкальном залах; в коррекционном кабинете для занятий с психологом и логопедом имеются интерактивная песочница PRO- VDH PLUS и ПАК «Колибри», мультимедийная интерактивная панель «Gigabyte», диагностический портфель Семага психолога Кабинет познавательного развития оборудован необходимым количеством ноутбуков, базовых и дополнительных наборов конструктора Lego Education WeDo и других комплектов для занятий по робототехнике.

2.4 Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

С 01.09.2023 детский сад реализует ФОП ДО, воспитательную программу и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы детского сада.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024-2025 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников. Всего семей в детском саду – **134**

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	119	88%
Неполная с матерью	15	12%
Неполная с отцом		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	46	34%
Два ребенка	45	33%
Три ребенка и более	43	33%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

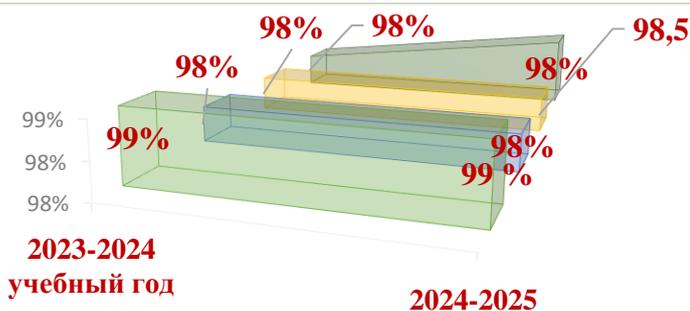
В детском саду созданы условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Доля родителей, принимающих участие в образовательной деятельности:



Родителей –пассивных участников совместных мероприятий в детском саду нет

Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами:



- Удовлетворенность родителей взаимоотношением с педагогами
- Удовлетворенность информационной обеспеченностью
- Удовлетворенность степенью поддержки и оказания помощи нуждающимся семьям
- Удовлетворенность наличием совместных мероприятием

Удовлетворённость родителей деятельностью детского сада в 2024-2025 учебном году составляет 99 %.

Для обеспечения информационной открытости в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду имеются стенды с информацией.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности детского сада происходит через: официальный сайт организации www.almazik.org, в приемной каждой группы, на общем стенде в детском саду, через мессенджеры социальных сетей (ВКонтакте; в группах WhatsApp).

Новости о деятельности детского сада периодически публикуются на сайте АН ДОО «Алмазик». С целью формирования благоприятного имиджа, адаптации к рыночным условиям и ознакомления с лучшими ценностями педагогического коллектива, детский сад взаимодействует со СМИ города. В течение учебного года в газете «Мирнинский рабочий» была опубликована статья о деятельности волонтерского детского сада: «Дорогою добра». Медиакомпания «Алмазный край» и ВГТРК «Якутия-24» подготовили и выпустили в эфир ряд сюжетов о волонтерском движении детского сада.

Вывод: В данное время в детском саду 98,5% семей являются активными участниками всех совместных мероприятий, которые готовы поделиться опытом семейного воспитания здорового образа жизни, увлечениями и традициями семьи.

В результате родители проявляли искренний интерес к жизни детей в детском саду, приобрели опыт взаимодействия друг с другом, участвовали в совместных мероприятиях различной деятельности (конкурсы, выставки, праздники и театральные постановки). Активно включились в волонтерское движение, поддержали наши акции.

2.5 Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В детском саду большое внимание уделяется здоровью воспитанников. Медицинское сопровождение в детском саду осуществляют врач-педиатр и две старшие медицинские сестры.

Пропущено дней по болезни на 1 ребенка

год	число пропусков на одного ребенка по болезни	индекс здоровья %
2022-2023 г.	34,2	19 %
2023-2024 г.	41,9	23 %
2024-2025 г.	41,7	23,9 %

Благодаря систематической профилактической работе в 2024-2025 г. уменьшилось число пропусков на одного ребенка по болезни на 4,9 %, в следствие чего повысился индекса здоровья на 6,4%.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Здоровье ребенка	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	41,7
	Выполнение дето/дней	20779– 109,7 %
	Число пропусков на 1 ребенка по болезни	41,7 дней
	Средняя продолжительность 1 заболевания	8,5
	Количество случаев заболевания на 1 ребенка	4,9
	Индекс здоровья	23,9
	ЧБД	10
	Наличие оборудованного медицинского кабинета	да
	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	41,7
	Выполнение дето/дней	20779– 109,7 %

Распределение воспитанников по группам здоровья



Вывод В 2024- 2025 году динамика групп здоровья контингента воспитанников немного снизилась по сравнению с прошлыми периодами по причине выпуска двух подготовительных групп и набора новых детей раннего возраста преимущественно со второй группой здоровья.

Благодаря разработанной коррекционной системе оздоровления детей в детском саду: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, ДЭНС- терапия, профилактическая работа с часто болеющими детьми, просветительская работа среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления, с учетом результатов осмотра узких специалистов и реального состояния здоровья воспитанников, педагогические и медицинские работники выполняют данные мероприятия.

Медицинский блок детского сада включает: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, усовершенствован и оснащен оборудованием в необходимом объеме: инструментарий для мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения давления и т.д.). В детском саду имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатели ультрафиолетовые бактерицидные передвижное, бактерицидные лампы для всех помещений.

Для воспитанников детского сада предусмотрен фитобар, где дети имеют возможность принимать кислородные коктейли в комфортных условиях (музыкальное сопровождение, обилие цветочных комнатных растений, релаксирующие мини-фонтаны).

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по **обеспечению безопасности** в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада.

Здание детского сада оборудовано системой видеонаблюдения и пропускного режима, противопожарной сигнализацией АПС и кнопками тревожной сигнализации, выведенными на пульт ООО ЧОП «Галиаф» и Росгвардии.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В детском саду соблюдаются инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, правил ПБ, ГО, ЧС и ТБ и ОТ.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках отвечают требованиям безопасности.

С воспитанниками организуются беседы, занятия по ОБЖ, тематические и месячники по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В 2024-2025 учебном году случаи травматизма отсутствуют.

Вывод: в детском саду сформирована система оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья воспитанников: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, ДЭНС- терапия, просветительская работа среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления.

В детском саду созданы все условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава АН ДОО «Алмазик», Положения о детском саде № 54 «Белоснежка» - филиале АН ДОО «Алмазик», на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Согласно Устава АН ДОО «Алмазик» формами самоуправления в детском саду являются: Общее собрание работников детского сада и Педагогический совет детского сада.

В связи с новыми подходами к содержанию, организации и управлению в системе дошкольного образования изменены методы и приемы управленческой деятельности руководителя детского сада: управленческие решения своевременны, научно обоснованы, целенаправленны, соответствуют новым требованиям к управлению качеством дошкольного образования.

Руководителем детского сада определен подход в управлении, который строится на доверии и успехе, ориентирован на создание необходимых условий для совместной деятельности педагогов с детьми и родителями, а также самовыражения в ней.

Результатом успешного управления является отсутствие замечаний и предписаний надзорных органов, в том числе замечаний со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик», а также объективных обращений (жалоб) со стороны родителей воспитанников.

Немаловажным критерием качества управления считаем готовность коллектива участвовать в апробации и внедрения в практику работы детского сада нового содержания и новых форм организации образовательной деятельности: детский сад является пилотной площадкой в апробации ПМК «Мозаичный парк» и успешно представляет опыт работы по программе «Мозаика» на различном уровне.

В 2024-2025 учебном году большое внимание уделялось духовно-нравственному воспитанию дошкольников, опыт работы по теме «Волонтерское движение, как одна из форм проявления активной гражданской позиции у старших дошкольников и их семей» был успешно представлен на Районном фестивале педагогических проектов «Про100 педагогическая практика».

Уже два года работает волонтерский отряд «Дорогою добра». Весь учебный год педагоги вместе со старшими дошкольниками активно участвовали в различных благотворительных акциях:

Трудовая акция «ЧИСТЫЙ ГОРОД»

Благотворительная акция «КАПЕЛЬКОЙ ДОБРА СОГРЕЕМ ДУШУ

Акция «ДОБРЫЕ ПИСЬМА»

Экологические акции: «ЭКО-КОРМУШКА», «Накормим белок в парке».

Социальная акция «С добрым утром, любимый город!»

Патриотическая акция «НАПИШИ ПИСЬМО СОЛДАТУ».

Акция «РУКОТВОРНЫЕ ИГРУШКИ».

Патриотическая акция «ЗА НАШИХ!».

ПОСВЯЩЕНИЕ В ЮНЫЕ ВОЛОНТЕРЫ

Акция милосердия «МЫ ВМЕСТЕ».

Патриотическая акция «СОЛДАТСКАЯ КАША».

Патриотическая акция «МЫ НИКОМУ НЕ ОТДАДИМ ПОБЕДЫ!».

Патриотическая акция «МЫ ПАМЯТЬ БЕРЕЖНО ХРАНИМ»

Образовательная акция «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК»

И одна из таких постоянных акций- сбор необходимых кормов и средств ухода для животных Мирнинского ППЖ. Родители и сотрудники собрали необходимые корма и средства ухода за животными ППЖ. И такая акция проходит в нашем саду регулярно.

Осенью 2024 года наш сад продолжил свою деятельность в рамках Муниципальной инновационной площадкой с проектом волонтерского движения «Дорогою добра».

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, налажена системная совместная работа детского сада с организациями дополнительного образования, культуры, спорта:

Мероприятия	Организация
Проведение выставки «Творим вместе».	Мирнинский театр УТКЦ «Якутск»
Выступление с концертом на открытии музея СВО	Мирнинский театр УТКЦ «Якутск»
Выступление на праздничном концерте, посвященном Дням Мирниского района.	МБУ ДО «ДШИ» г. Мирный
Выступление с концертом	МКУ «МИБС» г. Мирный

Вывод: Гибкость структуры управления детским садом, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление детским садом, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

Анализ работы за 2024-2025 учебный год показал, что годовой план реализован на 100% с учетом рекомендаций Роспотребнадзора.

Результаты самообследования деятельности детского сада позволяют сделать вывод о том, что в детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с современными требованиями. Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходило за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров.

Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет детский сад, остаётся высоким как по основному, так и по дополнительному образованию.

При решении образовательных и воспитательных задач успешно интегрируется содержание образовательных областей, воспитательные события и разные виды деятельности, объединяясь в один интересный для ребенка процесс.

Для большего охвата семей воспитанников педагогами активно используется онлайн – формат - мессенджеры социальных сетей (WhatsApp, ВКонтакте, Телеграмм).

Наряду с успехами имеется следующая проблема: триггер эмоционального выгорания у педагогов, имеющих большой педагогический стаж работы.

Перспективы:

- Успешная, системная реализация мероприятий дорожной карты по результатам ВСОКО для повышения эффективности работы детского сада.
- Обновление и расширение цифровых образовательных ресурсов для использования в воспитательно - образовательном процессе с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Продолжение реализации проектов инновационной деятельности в статусе сетевой инновационной площадки «Организация совместной деятельности детей как условие их позитивной социализации» ООО «Мозаичный парк».
- Продолжение реализации инновационной деятельности в статусе муниципальной инновационной площадки с проектом волонтерского движения «Дорогою добра». Повышение профессиональной компетентности педагогов, освоение новых госстандартов, внедрение проектной и исследовательской деятельности в их работу.
- Оптимизация деятельности по здоровьесбережению детей через проектную деятельность, организацию дополнительных услуг в направлении физического развития.
- Повышение уровня работы по преемственности детского сада и школы; совершенствование работы по развитию предпосылок УУД.
- Профилактика триггера эмоционального выгорания педагогических работников посредством психологических тренингов и здоровьесберегающих технологий

Коллектив детского сада определил следующие направления работы на 2025 – 2026 учебный год

- Продолжить реализации проектов инновационной деятельности в статусе муниципальной инновационной площадки по реализации Проекта «Волонтерское движение как средство воспитания гражданской позиции старших дошкольников»
- Продолжить реализацию проектов инновационной деятельности в статусе сетевой инновационной площадки «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»
- Оптимизировать деятельность по здоровьесбережению детей через проектную деятельность, организацию дополнительных услуг в направлении физического развития.
- Продолжить формирование культуры здорового образа жизни и любовь к спорту детей через реализацию парциальной программы «Веселый рюкзачок».
- Повышение уровня работы по преемственности детского сада и школы; совершенствование работы по развитию предпосылок УУД.