

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Детского сада №55 «Сулусчаан»
Филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол №4
« 26 » 05.25

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом
№55 «Сулусчаан»
Филиала АН ДОО «Алмазик»
И.С.Игнатъева
« 26 » 05.25

Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества дошкольного образования
Детского сада №55 «Сулусчаан» - филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2024-2025 учебный год

Республика (Саха) Якутия

г. Мирный.

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	
	Титульный лист	
	Содержание	1 стр
1.	Пояснительная записка	3 стр
1.1.	Сроки мониторинга	3 стр
1.2.	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов)	3 стр
1.3.	Цель и задачи мониторинга качества образования	4 стр
1.4.	Принципы мониторинга	4 стр
2.	Результаты оценки качества образования по направлениям:	5 стр
2.1.1.	Характеристика групп: - возрастные границы. - половой состав воспитанников. - социальное положение.	5 стр
2.2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	5 стр
2.2.1.	О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	
2.2.2.	Анализ адаптации: - прогноз адаптации (готовы к поступлению, условно готовы, не готовы) - течение адаптации (легкая, средняя, тяжелая степень) - психофизическое развитие.	8 стр
2.2.3.	Результативность освоения детьми ОП ДО - по разделам программы - эффективность освоения ОП ДО. - готовность детей к школьному обучению. - психологическая готовность. - сведения о выпускниках детского сада за 3 года. - достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах и пр).	8 стр
2.2.4.	Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.	13 стр
2.3.	Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях: кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод).	
2.3.1.	Кадровое обеспечение: - укомплектованность.	13 стр

	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический стаж работы - средний педагогический стаж. - средний возраст педагогов. - уровень образования педагогов. - уровень квалификации педагогов. -уровень профессиональной подготовки и повышения квалификации. - распространение опыта работы. 	
2.3.2	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада. -Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды	21 стр
2.3.3.	Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.	22 стр
2.3.4.	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.	24 стр
2.4.	Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.	26 стр
2.4.1.	Результативность работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - социальный статус родителей. - удовлетворенность родителей работой детского сада. - % участия родителей в мероприятиях детского сада. 	26 стр
2.5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.	28 стр
2.5.1.	Динамика здоровья воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - число пропусков на одного ребенка по болезни. - индекс здоровья. - % посещаемости. - распределение воспитанников по группам здоровья. - анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов. 	28 стр
2.6.	Повышение качества управления в детском саду.	32 стр
3.	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.	34 стр

1.Пояснительная записка:

Детский сад №55 «Сулусчаан» является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее АН ДОО «Алмазик»)

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования Республики Саха (Якутия), регистрационный № 0356 от 20 октября 2014 г., (серия 14л 01№0000086) (приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 0356 от 20.11.2014 г. (серия 14п 01 № 0001803), Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде № 55 «Сулусчаан». Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии Министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия) регистрационный № ЛО-14-01-002735 от 31 августа 2020 г., (серия ЛО-14 №00002447) (приложение №1 к

лицензии на осуществление медицинской деятельности №ЛО-14-01-001796 от 18.11.2015 г (серия ЛО 14 №001313).

Форма обучения – очная. Образование осуществляется на русском языке.

- Юридический адрес: 678170, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Ленина, дом 14 «А».
- Фактический адрес: 678170, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Московская, дом 15/1. Детский сад № 55 «Сулусчаан» находится в 10 квартале г. Мирного.
- Наличие официального сайта: С информацией о детском саде можно ознакомиться на Официальном сайте: <http://almazik.org>.
- Электронная почта АН ДОО «Алмазик»: almazik@anodo.ru.
- Электронная почта детского сада: TebenkovaSD@anodo.ru
- Контактная информация. Телефон: (41136) 4-38-32.

Учредителем АН ДОО «Алмазик» являются Муниципальное образование МО «Мирнинский район» РС(Я) и АК «АЛРОСА» (Публичное Акционерное Общество).

Режим работы: Детский сад работает в режиме 11-часового пребывания воспитанников с 7.30 до 18.30. Выходной – суббота, воскресенье.

1.1..Сроки проведения мониторинга качества образования.

В детском саду №55 «Сулусчаан» проводится мониторинг качества образования с 06.05.2025 по 05.06.2025 учебного года.

1.2..Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования (далее - ВСОКО) являются соответствующие документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; действующих санитарных нормам и требований;

- Устава АН ДОО «Алмазик»; Положения о детском саду № 55 «Сулусчаан» – филиале АН ДОО «Алмазик».
- Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 55 «Сулусчаан» - филиала АН ДОО «Алмазик»; Приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Целью организации ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачами ВСОКО являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации
- ОП ДО требованиям ФГОС ДО;
- Осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. Принципы мониторинга

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод).

Основная программа дошкольного образования.

В детском саду № 55 «Сулусчаан» созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП детского сада имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП детского сада и др.).

ОП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. ОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО. ОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - РПВ), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В ОП содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе ОП представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел ОП входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к Российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в Российском обществе.

Организационный раздел ОП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП, организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в детском саду, материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

В течении 2024-2025 учебного года педагоги и специалисты детского сада квалифицированно реализовывали образовательную программу детского сада с учетом способностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагоги и специалисты детского сада принимают активное участие в реализации ОП детского сада. Все родители (законные представители) воспитанников информированы об ОП детского сада, реализуемой педагогическим коллективом. Родители воспитанников принимают активное участие в жизни детского сада, участвуя в подготовке и проведении различных мероприятиях, проводимых в группе и в детском саду.

2.1.1 Характеристика групп.

В 2024 - 2025 учебном году функционировало 7 групп общеразвивающей направленности, из них:

- Одна раннего возраста 26 воспитанников;
- Две группы младшего возраста 41 воспитанников;
- Одна группа среднего возраста 24 воспитанника;
- Одна группа старшего возраста 25 воспитанника;
- Две подготовительных к школе группы – 35 воспитанников.

Половой состав из 151 воспитанника: 80 мальчика, 71 девочек.

Социальное положение

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные
97	18- 11,9%	43- 28,4%

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ, состояния, вывод).

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом комплексно – тематического планирования обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Темы комплексно-тематического планирования имеют свое отражение во всех развивающих центрах группы.

Реализация ОП основывается на нескольких составляющих:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения ОП воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками ОП осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые

воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинга ОП детского сада проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае по 5 образовательным областям:

- Физическое развитие (здоровье, физическая культура).
- Познавательное развитие (РЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
- Художественно-эстетическое развитие (конструирование изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
- Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
- Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).

На основе проведенных наблюдений и других способах педагоги планируют индивидуальную работу с воспитанниками. В последнем разделе карты фиксируются все достижения воспитанника, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

1. Программы Л.М. Лазарева «Здравствуй» (Факультатив «Здоровичек» для детей с 5 до 8 лет) реализуется через «Пятиминутки здоровья», комплексы дыхательных упражнений, игровые упражнения, дидактические игры, решения проблемных ситуаций, коллективную продуктивную деятельность по тематике здорового образа жизни, чтение художественной литературы, книги сказок по программе «Здравствуй»

2. Программы «Безопасность»: Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Факультатив «Умный малыш» для детей с 5 до 8 лет) реализуется через: игровую деятельность, моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, имитационно-игровые упражнения, игровое моделирование.

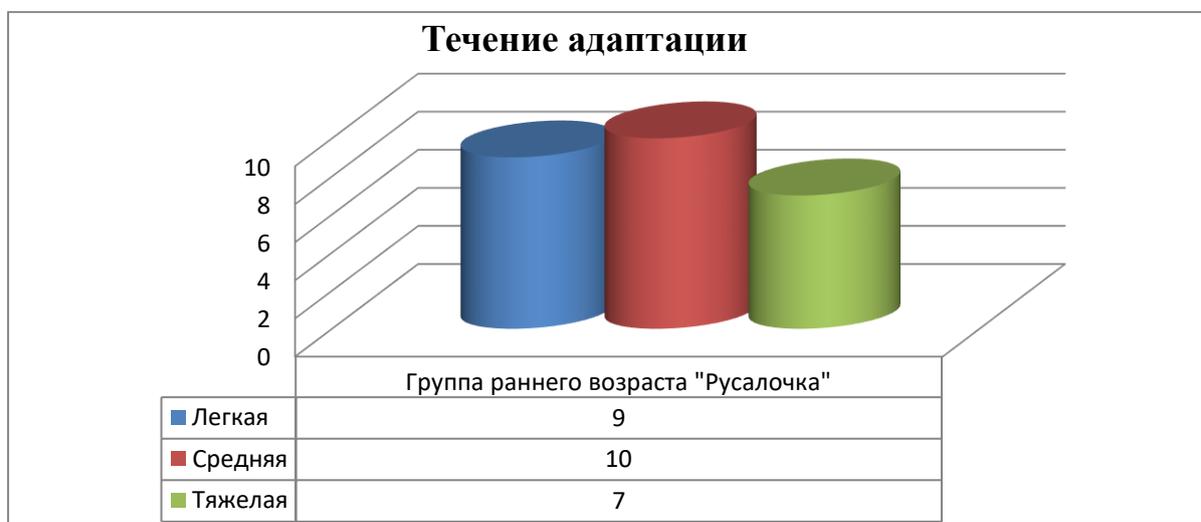
Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад №55 «Сулусчаан» провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2 Анализ адаптации:

По мере поступления детей в детский сад проводились наблюдения с целью выявления степени адаптации воспитанников к детскому саду и фиксировались в индивидуальный адаптационный лист на каждого воспитанника. Из наблюдений можно сделать следующий вывод:





Вывод: Анализ адаптации показал, что 88,4% готовы к поступлению в детский сад, условно готовы-11,5%, оказались не готовы – 0%. Для того, чтобы дети быстрее привыкли к новым условиям детского сада, педагоги осуществляли индивидуальный подход. С родителями налажен тесный контакт. В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, рекомендации.

Течение адаптации: 34,6% - легкая степень; 38,4%- средняя степень; 26,9% -тяжелая степень.

Анализируя качественные показатели, выявили основные причины тяжелой степени: частые болезни, пропуски, неподготовленность к режиму, питанию, сильная привязанность к родителям.

В целом процесс адаптации прошел успешно, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО

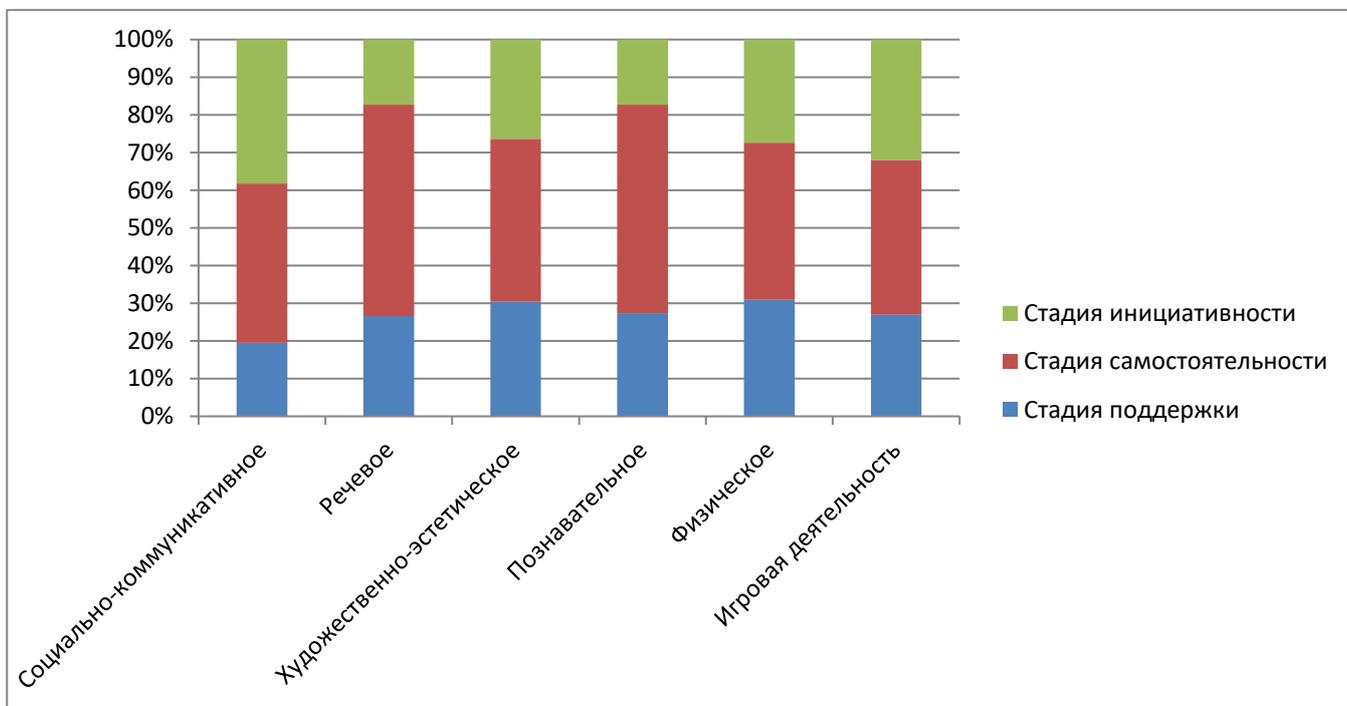
По разделам программы

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками ОП детского сада осуществляется для каждого воспитанника и отражается в индивидуальной карте развития воспитанника. Данные индивидуальных карт развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника. По итогам заполнения индивидуальных карт развития воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками ОП и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

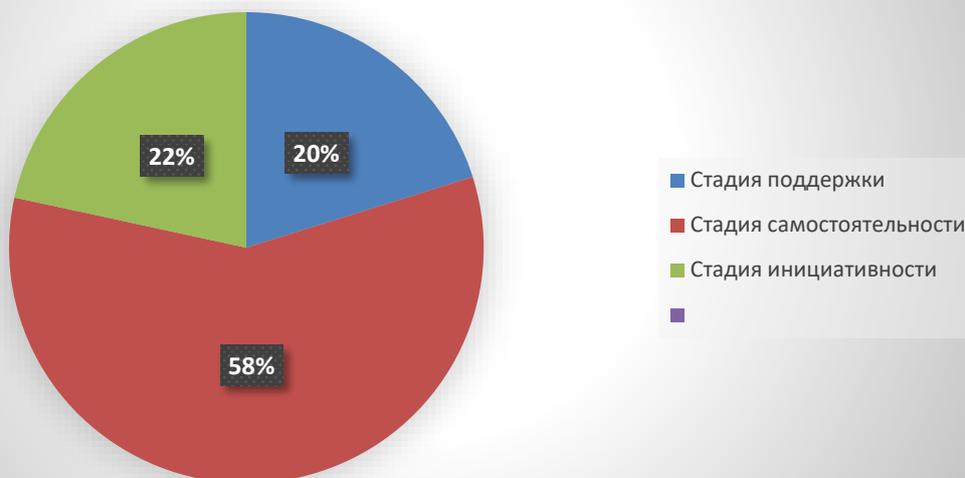
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (140 воспитанников)
детского сада № 55 основной образовательной программы детского сада «Сулусчаан» май 2025 г.

Социально-коммуникативное			Речевое развитие			Художественно-эстетическое			Познавательное развитие			Физическое развитие			Игровая деятельность		
Ст./п	Ст/с	Ст/и	Ст./п	Ст /с	Ст /и	Ст./п	Ст/с	Ст/и	Ст./п	Ст/с	Ст/и	Ст./п	Ст/с	Ст/и	Ст./п	Ст/с	Ст/и
29	63	57	37	78	24	45	64	39	38	77	24	43	58	38	38	56	45
21%	88%	80%	26%	56%	17%	32%	46%	28%	27%	55%	17%	31%	41%	27%	27%	40%	32%

Освоение ОП



Эффективность освоения ОП за 2024-2025 учебный год



Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики достижений планируемых результатов в конце 2024 – 2025 учебного года показывает рост усвоения детьми ОП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям.

Сведения о выпускниках детского сада Готовность детей к школьному обучению

Образовательные области	Стадии	Степень сформированности показателя «Морская сказка»	Степень сформированности показателя «Звездочка»	%
Социально-коммуникативное развитие	Стадия поддержки	-	-	-
	Стадия Самостоятельности	7	5	32%
	Стадия инициативы	9	15	65%
Речевое развитие	Стадия поддержки	-	-	-
	Стадия Самостоятельности	10	11	56%
	Стадия инициативы	6	9	40%
Художественно-эстетическое развитие	Стадия поддержки	-	-	-
	Стадия Самостоятельности	5	7	32%
	Стадия инициативы	11	13	65%
Познавательное развитие	Стадия поддержки	-	-	-
	Стадия Самостоятельности	8	11	51%
	Стадия инициативы	8	9	46%
Физическое развитие	Стадия поддержки	-	-	-
	Стадия Самостоятельности	9	5	38%
	Стадия инициативы	7	15	60%
Игровая деятельность	Стадия поддержки	-	-	-
	Стадия Самостоятельности	6	4	27%

	Стадия инициативы	11	16	72%

В мониторинге готовности к школе на конец года принимали участие 35 -воспитанников из подготовительных к школе групп «Морская сказка», «Звездочка».

Развитие способностей воспитанников:

- Стадия поддержки взрослого- 0%;
- Стадия самостоятельности – 59% воспитанников;
- Стадия инициативности и творчества – 41 % воспитанников.

Психологическая готовность

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы: Электронный методический кейс/ О.А.Агафонова, Т.В.Гладырева, Т.В.Глухова, Е.В.Корепанова, О.В.Ожгихина, Т.С.Тамбовцева; Под ред. Т.В.Гладыревой, Т.С.Тамбовцевой.

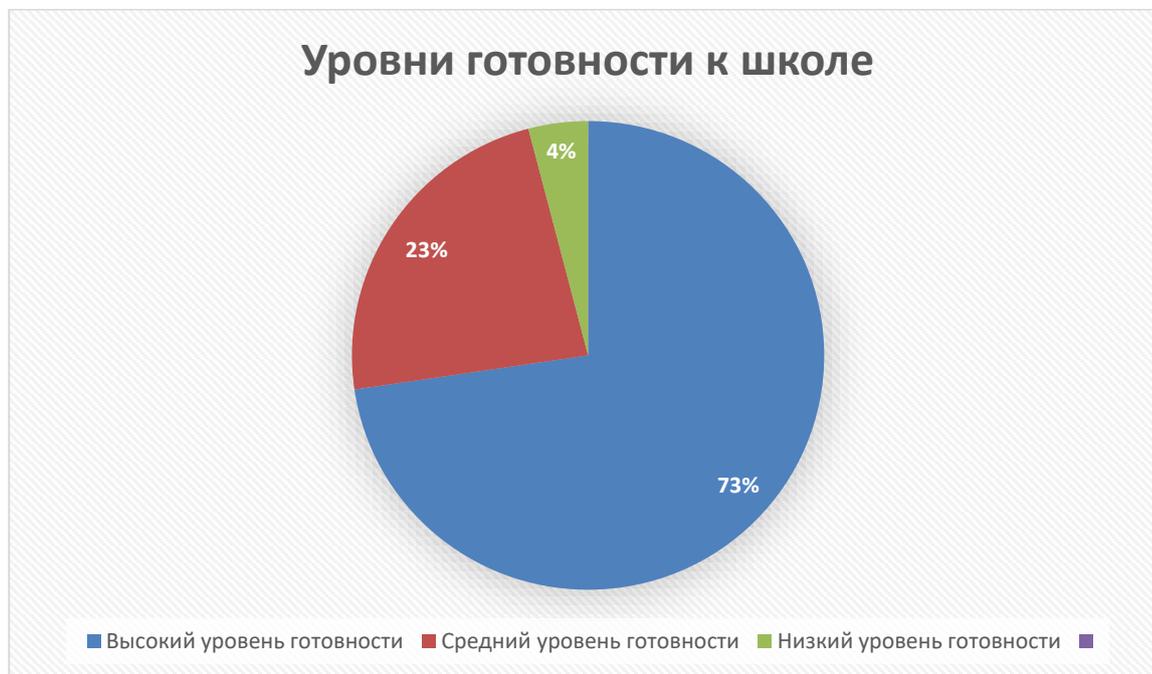
Целью изучения готовности к школьному обучению в условиях детского сада является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Задачи:

- Определить сформированность «внутренней позиции школьника», а также мотивационно-потребностной сферы.
- Изучить состояние памяти.
- Исследовать уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.
- Исследовать уровень развития произвольного внимания (умение ребенка ориентироваться на образец);
- Уровень развития сенсомоторной координации и тонкой моторики руки; пространственное восприятие.
- Исследовать невербальный интеллект (выявление перцептивного моделирования на материальном (наглядном) уровне.
- Изучить особенности развития внимания.
- Определить уровень развития коммуникативных способностей ребенка.

Уровни готовности к школе высокий уровень, средний уровень, низкий уровень. Таким образом, из 35 выпускников: 25 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют высокий уровень готовности (67%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 8 детей имеют средний уровень готовности – условно

готовы (21%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. 4 детей (10%) низкий уровень, условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы.



Сведения о выпускниках детского сада за 3 года.

Класс	Всего поступили			Освоили образовательную программу			Не освоили образовательную программу		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2022	2023	2024
Гимназический класс или с углубленным изучением предмета	14/56 %	2/7%	6/27%	14/56 %	2/7%	6/27%	-	-	-
Обычный класс	11/44 %	24/92 %	16/72 %	11/44 %	24/92 %	16/72 %	-	-	-
Класс коррекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	25	26		25	26		-	-	-

Результатом освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ОП осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса детского сада.

В целях отслеживания развития воспитанников, во всех группах детского сада ведется документ – индивидуальная карта развития ребенка. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Достижения воспитанников, результаты участия в мероприятиях.

За 2024-2025 учебный год воспитанники детского сада награждены многочисленными сертификатами, дипломами, грамотами за участие в мероприятиях различного уровня.

Год	Наименование мероприятий	Количество участников	Результат
2024	Районный конкурс макетов по экологии «Арктика»	15	Диплом 2 место
2024	Районный семейный дистанционный конкурс чтецов «Люблю Якутию мою» приуроченного ко дню родного языка и письменности в РС (Я)	2	Сертификат участника
2024	Районный шашечный турнир «Юные таланты»	3	Диплом 2 место
2024	Командное первенство среди воспитанников детских дошкольных образовательных учреждений г. Мирный «Юные таланты»;	5	Диплом
2024	Всероссийский конкурс талантов «Зимняя сказка»	13	Диплом 2 место Диплом 1 место
2025	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». Конкурс посвященный 80 – летию Поведы в ВОВ	3	Диплом 1 степени
2025	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». Конкурс посвященный 80 – летию Поведы в ВОВ	1	Диплом 2 степени
2025	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». Конкурс посвященный 80 – летию Поведы в ВОВ	1	Диплом 3 степени

2025	I Открытый республиканский творческий вокальный конкурс «К ПОДВИГУ ГЕРОЯ ПЕСНЕЙ ПРИКОСНИСЬ» посвященный 80-летию ВОВ	7	Лауреат III степени				
2025	VII открытый дистанционный творческий фестиваль- конкурс «Салют Победы»	1	Диплом Гран-При				
2025	VII открытый дистанционный творческий фестиваль- конкурс «Салют Победы»	1	Диплом Лауреат I степени				
ИТОГ							
Год	Уровень	Количество		Результат			
		конкурсов	участников	1 место	2 место	3 место	Сертификат, диплом участника
2024-2025	Всероссийский	7	27	5	3	2	1
	Районный	3	20	-	2	-	1
		10	47	5	5	2	2

Вывод: Педагоги активно развивают творческие способности детей через их участие в конкурсах и фестивалях. Стараются привлекать ежемесячно разных детей с различными интеллектуальными и творческими способностями к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году была построена в соответствии с календарным планом воспитательной работы, реализующихся согласно ОП ДО детского сада № 55 «Сулусчаан» (далее – РПВ).

Воспитательные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии сотрудников. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям утвержденными ФОП ДО.

Основные направления работы детского сада по рабочей программе воспитания:

- Патриотическое направление;
- Духовно-нравственное направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Этническое направление воспитания;
- Мультикультурное направление воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы РПВ. В основу плана положена система спроектированных событий в детском саду в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе.

При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержке родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия) задает культуру поведения всех участников образовательных (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

При реализации *«Патриотического направления воспитания»* в нашем детском саду были проведены следующие мероприятия:

«День народного единства», «День государственного герба Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», Акция «Блокадный хлеб», «День памяти российских солдат», «День защитника Отечества», «Широкая масленица!», «День космонавтики».

Основными формами реализации *«Патриотического направления»* являются занятия, беседы, составление рассказов, физкультурные досуги, просмотр презентаций и видеороликов, консультации для родителей. На День Победы воспитанники возложили цветы к вечному огню.

Также в рамках *«Патриотического направления воспитания»* проводятся фольклорные праздники «Осенние дары», «Рождественские колядки», где дети знакомятся с русскими традициями - устраивать посиделки, веселиться.

В рамках *«Познавательного направления»* воспитанники участвовали в конкурсе «Эколята – друзья и защитники природы». Родители также принимали активное участие в данном направлении, помогали в создании развивающей среды и благоустройстве участков детского сада

(например, создание экологической тропы), участвовали в конкурсах поделок из природного материала. Также проводятся акции «Синичкин день», «Не мудрено срубить – мудрено вырастить», «Всемирный день земли», «Международный день воды», «Мой друг – книга», конкурс рисунков «Чему учит природа».

Физическое и оздоровительное направление воспитания нацелено на формирование у детей интереса, ценностного отношения к занятиям физической культурой, на гармоничное физическое и всестороннее развитие ребенка.

При реализации «*Социального направления воспитания*» в нашем детском саду были проведены следующие мероприятия:

«День добрых дел», «Международный день пожилых людей», «Всемирный день улыбки», «Мамина неделя», «Всемирный день спасибо», «Масленица».

При реализации «*Духовно-нравственного направления воспитания*» в нашем детском саду были проведены следующие мероприятия:

«У истоков русской народной культуры», «Этические представления», «Семейная принадлежность», «Гражданская принадлежность».

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что воспитательные мероприятия, которые реализуются в нашем детском саду, являются эффективным инструментом воспитания дошкольников и гармоничного развития личности

Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса.

- Запланировать курсы повышения квалификации для молодых специалистов для повышения эффективности работы по РПВ.
- Повышать профессиональные компетенции педагогов детского сада через самообразование, КПК и наставничество.
- Оформить список необходимого наглядно-дидактического материала.
- Разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов.

2.3. Повышение качества образовательных условий в детском саду: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

В детском саду создана современная, эстетически-привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, которая организована и оборудована с учетом СанПиН и потребностей воспитанников. Подобраны игры, направленные на расширение адаптивных возможностей детского организма. В группах оборудованы и дополнены центры: безопасности, конструирования, логики и математики, экспериментирования, познания и коммуникации,

театрализации и музицирования, уединения, коррекции, творчества, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы.

Для реализации ОП и повышения качества образовательной деятельности было приобретено:

✓ мебель для сюжетно-ролевых игр;

✓ игры для сенсорного воспитания младших дошкольников;

✓ дидактические игры на развитие логического мышления, элементов математических представлений, досуговые игры;

В коридорах и фойе детского сада расположены стенды, содержащие информацию про детский сад № 55 «Сулусчаан» и его сотрудников. Оформлена познавательная информация патриотического содержания, об организации безопасности в детском саду; консультативные стенды специалистов детского сада, «Большие права маленького ребенка», «Безопасный перекресток», «Музыка и ребенок», «Охрана труда», содержит информацию о наших победах в различных мероприятиях, также в фойе детского сада организуются разнообразные тематические выставки с привлечением родителей.

Приёмные комнаты оснащены информационными стендами «Для Вас, родители» (с организационно-управленческими документами и информацией), папками-передвижками с разнообразной информацией для родителей (советы специалистов, формированию правил безопасного поведения и пр.). Предусмотрено место для выставок детского творчества (рисунков, поделок, с обозначенной темой, задачами и полученным результатом). Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально – насыщенную, целостную многофункциональную среду.

В детском саду группы оснащены:

➤ Материалами и оборудованием для игровой, театрализованной деятельности;

➤ Материалами для конструктивной деятельности;

➤ Литературой для приобщения детей к чтению;

➤ Материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

➤ Материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской и трудовой деятельности;

➤ Материалами и оборудованием для двигательной активности.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды: световой стол «Волшебный песок», интерактивная песочница, игры для сенсорного воспитания младших дошкольников, дидактические игры на развитие логического мышления «Логико –малыш», элементов математических представлений, воображения. Дополнены «LEGO – наборы» для робототехники, металлические конструкторы для старших дошкольников, а также в прогулочном

зале стеллажи со съёмными контейнерами заполненными конструкторами серии «LEGO – education» с технологическими картами.

В соответствии принципу транспортируемости развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различного модульного оборудования. Используются мягкие модули, детская мебель наряду с конструкторами, мозаиками физкультурным оборудованием, предметами и играми.

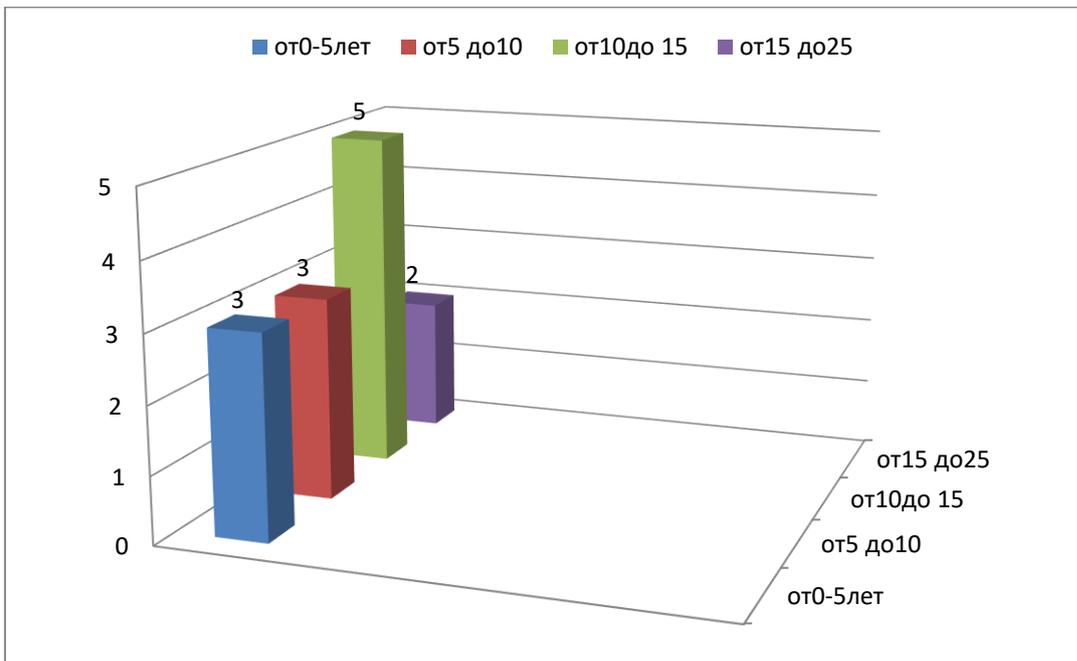
2.3.1. Кадровое обеспечение

В коллективе 12 педагогов. В 2024 – 2025 в детском саду продолжалась тенденция обновления кадрового состава, в коллектив влились 2 новых педагога.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Количество/доля педагогических работников стаж работы которых составляет:	12
	до 5 лет	3/25%
	свыше 30 лет	2/16%
	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/25%
	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 50 лет	2/16%
	Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации.	10/83%
	Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности	1 / 8%
	Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС ДО	2 чел./16%
	Число воспитанников в расчете на 1 педагогического работника	15 чел.
	Число воспитанников в расчете на 1 взрослого (все сотрудники)	4 чел.
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	2 чел.
	музыкального руководителя	-
	инструктора по физической культуре	-
учитель-логопед	1чел.	

	психолог	-
Инновационный потенциал педагогов	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	8 /66%
	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю работы (по направлению подготовки)	3/25%
	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 /50%
	количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по профилю работы (по направлению подготовки)	4/33%
	численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	
	количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	4/12%
	количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория	1/8%
	количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях районного уровня	3 / 25%
	количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях республиканского и федерального уровня	1/8%
	количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях федерального и международного уровня	-
	количество/доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах (в том числе интернет - конкурсах)	3/25%
	количество/доля педагогических работников, имеющих публикации, включая интернет- публикации.	8/66%
	количество/доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии	9/ 75%
	количество/доля педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия	-

Педагогический стаж работников



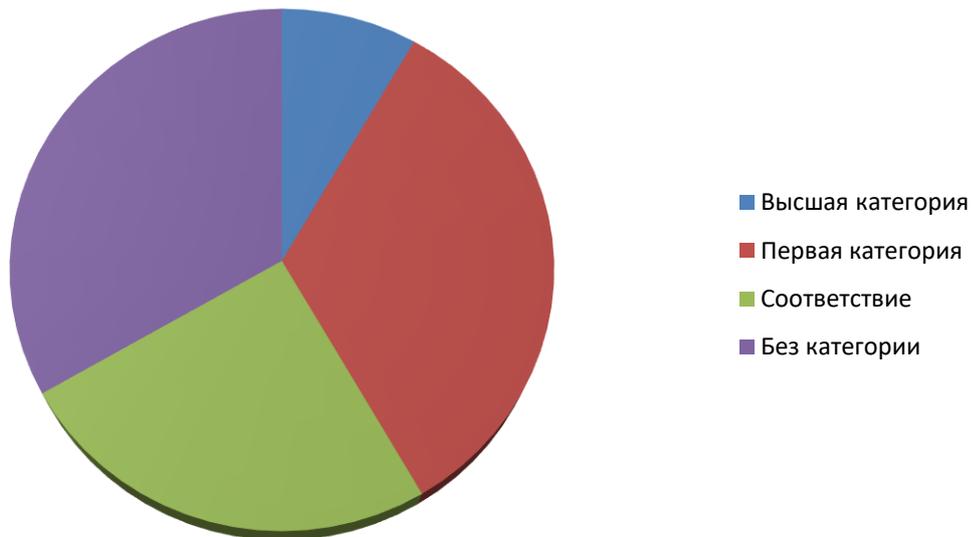
- Средний педагогический стаж 10 лет.
- Средний возраст педагогов от 35 до 50 лет.

Уровень образование педагогов.

Уровень образования педагогов



Квалификации педагогов



Уровень квалификации педагогов

Год	Курсы повышения квалификации	Количество педагогов	Результат
2024	ГБУ «Академия наук Республики Саха (Якутия)» «Моделирование образовательной программы ДОО на примере парциальной программы «Родничек»»	2 педагога	Удостоверение о повышении квалификации 36ч.
2024	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России»: инновации в образовании» по программе: управление качеством образования: содержание и методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	1 педагог	Удостоверение о повышении квалификации 36ч.
2024	Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н.Донского –II». «Организационно-управленческие, научно-методические условия для реализации взаимодействия семьи, детского сада и школы»»	1 педагог	Удостоверение о повышении квалификации 72ч.
2024	ММИДО ООО «Профинновация» «ФОР ДО: особенности организации образовательного и воспитательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	1 педагог	Удостоверение о повышении квалификации 72ч

Кадровый потенциал

Развитие кадрового потенциала

Год	Уровень	Наименование мероприятия	Кол-во педагогов	Результат
2024	Всероссийский	В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» «основы здорового питания детей дошкольного возраста»	2	Сертификат
2025		Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» «Идет навстречу нам Победный май!»	2	Диплом 1,2 , 3 степени
2025		Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» «Идет навстречу нам Победный май!»	Кол-в д/с	Диплом 2 степени
2024	Региональный	«Дальневосточный фонд экологического здоровья»	1	Диплом
2025	Республиканский	АУ РС(Я) «Республиканский дом народного творчества и социально-культурных технологий» Управление культуры и духовного развития окружной администрации г. Якутска МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «город Якутск» дом культуры «ЧЭЧИР» «К ПОДВИГУ ГЕРОЯ ПЕСНЕЙ ПРИКОСНИСЬ»	1	Лауреат 3 степени
2025	Республиканский	МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «город Якутск» дом культуры «ЧЭЧИР». «САЛЮТ ПОБЕДЫ»	1	Диплом 1 место
2025	Республиканский	МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «город Якутск» дом культуры «ЧЭЧИР». «САЛЮТ ПОБЕДЫ»	1	Лауреат 1 степени

ИТОГ

Год	Уровень	Количество		Результат			
		Конкурсов	Участников	1 место	2 место	3 место	Сертификат Благ-е письмо
	Всероссийский	3	20	1	2	1	1

2024 - 2025	Региональный	1	1				1
	Республиканский	3	3	2		1	

Достижения детского сада

Педагоги принимали участие в работе семинаров, практикумов, консультаций, тематических проверок, педсоветов, открытых занятий и совместных мероприятий согласно годовому плану детского сада, тем самым повышая свою профессиональную компетентность.

Члены творческой группы являются наставниками молодых специалистов, с ними проводилась методическая работа, которая способствовала развитию профессиональной компетентности педагогов.

Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию за счёт прохождения аттестации и обучения.

Анализ результатов выполнения адресных рекомендаций по творческой самореализации в целом выполнен. Большинство педагогов участвовали в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта на уровне детского сада. В 2024 -2025 учебном году провести работу по вовлечению большего количества педагогов в работу по обобщению и трансляции передового педагогического опыта на районном и республиканском уровне.

Вывод: в коллективе трудятся творческие педагоги. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство, состоящее из 7 групповых ячеек. Каждая групповая ячейка имеет свой вход и все необходимые для полноценного функционирования: приемная, игровая, туалетная, умывальная. Групповые комнаты и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга.

В детском саду дополнили музей «С чего начинается Родина» и мини-музей обрядовых кукол, в которых ведется работа по приобщению детей к истокам русской и якутской культуры. Мини-музей наземного, водного и воздушного транспорта. В сенсорной комнате с помощью

различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии. Пребывание в сенсорной комнате способствует: улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Развивающая предметно-пространственная групп содержит насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Группы пополнены игрушками для гендерного воспитания детей и сюжетно-ролевых игр (куклы, кровати, мастерские, коляски, машинки, слесарные инструменты и др.), подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты.

Для формирования основ нравственно-патриотического в групповых ячейках групп созданы необходимые условия для совместной и индивидуальной деятельности детей в этом направлении. Оформлены уголки, способствующие планированию воспитательно-образовательной работы в этом направлении. Патриотические уголки наполнены всеми

Необходимыми наглядными пособиями: имеются фотоматериалы о государственной символике РФ, республике Саха (Якутия). Оформлены уголки по изучению госсимволов, представлены дидактические игры, которые позволяют знакомить детей с родным краем и страной: «Защитники Отечества», «Наша Родина», «Что? Откуда? Почему?», «Моя Родина — Россия», в центрах имеется художественная литература по данному направлению: «Наша Родина — Россия», «Стихи и рассказы о Родине», представлены куклы в русских народных костюмах.

В методической копилке педагогов всех возрастных групп есть необходимая литература по патриотическому воспитанию дошкольников: «Истоки патриотизма. Беседы с ребенком», «Что было до?», «Народные сказки», «Народы России» и т. д. Также в группах имеются различные наглядные материалы по направлению: «Изобразительное искусство русских художников», «Российская символика», «Рода войск», «Великая Отечественная война».

Созданные условия развивающей предметно-пространственной среды в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Таким образом, можно сделать вывод: РППС детского сада спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Развивающая предметно-пространственная среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

На участках имеются: крытые песочницы с песком. Песочницы закрываются самодельными крышками. На каждом участке есть малые архитектурные формы. Все оборудование на территории сертифицировано соответствует СанПиН и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полужункциональна, вариативна, доступна и безопасна. На территории детского сада созданы:

• «Экологическая тропа» для изучения и наблюдения за растениями в условиях Крайнего Севера, укомплектованная схемами, видовыми точками.

• «Цветник» для ознакомления воспитанников с садовыми растениями и цветами. Совместными усилиями педагогов, родителей воспитанников возле каждого участка на территории детского сада для воспитанников оборудованы грядки для выращивания овощей и цветов.

• «Зеленая аптека»;

• Площадка «Светофорчик» для закрепления с воспитанниками практических знаний по дорожной грамоте. Оснащена необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

• Уголок для ролевых игр (различная атрибутика для девочек и мальчиков)

• «Привал туриста» с декоративным костром.

• «Насекомые»;

• «Метеостанция»;

• Центры для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)

• уголок природы (наблюдения за природой);

• Спортивные уголки содержат в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное): «Попади в цель», «Массажные дорожки», изготовлено руками педагогов и родителей.

• центры уединения (с игрушками, строительным материалом);

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории детского сада имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Разделы	Всего должно быть	В наличии	Процент
Входная зона	28	20	71%

Методический кабинет, библиотечно-информационный центр	65	47	72%
Многофункциональный актовый/Музыкальный зал	1008	491	48%
Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную)	750	425	56%
Творческая студия/кабинет дополнительного образования	90	62	68%
Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)	609	560	92%
Первая младшая группа (2-3 года)	2121	1820	85%
Вторая младшая группа (3-4 года)	1404	844	60%
Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	993	968	97%
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	2122	1050	49%
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2028	1127	55%
Кабинет учителя-логопеда	108	69	63%
Кабинет педагога-психолога	117	79	16%
Прогулочный участок	84	62	73%
Спортивная площадка	20	18	90%
Итого по детскому саду	11547	7642	66%

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО, ФООП ДО и ОП детского сада, дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов и уровня активности. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду укомплектовано согласно требованиям ФГОС ДО, на 66%

2.3.3. Психолого-педагогические условия.

2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий:

	ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл - 6
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	5
Общий присмотр за детьми	7
Дисциплина	6
Взаимодействие персонала и детей	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл – 4,3
Песок/вода	4
Природа/наука	4
Математика/счет	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл – 4
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4
Оборудование для развития крупной моторики	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл – 4,7
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	5
Использование речи для развития мыслительных процессов	5
Повседневное использование речи	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл – 5
Ролевые игры	6
Содействие принятию многообразия	3
Взаимодействие детей друг с другом	6
Свободная игра	6
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по	Средний балл - 4

художественно – эстетическому развитию:	
Искусство	4
Музыка/движение	4
Кубики	4
Средний бал	5,3

2.3.4. Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса.

В детском саду создана современная информационно – техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Детский сад имеет свой личный сайт, на котором пополняется информация. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовать работу с детьми. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают активно создавать и использовать в своей работе презентации, интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, игры, познавательный материал для детей; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. Создан информационно-библиотечный центр для организации работы с фондом учебной литературы, для методического сопровождения применения в образовательном процессе.

Библиотека является составной частью методической службы детского сада и включена в образовательный процесс с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Методический кабинет оснащен: учебно-методическими пособиями по основным направлениям развития и образования дошкольников, наглядно-дидактическими пособиями по всем образовательным областям, имеется количество учебно-методических комплектов по основной образовательной программе дошкольного образования, «Первые шаги», авторы составители Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мерещякова;

Для занятий с детьми по музыке и пению имеется электронное пианино «Yamaha». Современный интерьер музыкального зала располагает детей к позитивному эмоциональному настрою, способствует раскрытию творческих способностей.

Методическая работа направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и в конечном счёте на обеспечение качества образовательного процесса.

Материально-техническая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне. Для подготовки педагогических

мероприятий, самообразования воспитателей и специалистов доступна необходимая современная оргтехника и интернет.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития в семье.

Работа педагогов с родителями (законными представителями воспитанников) строится на основе взаимного сотрудничества, в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, путем вовлечения родителей в образовательную, проектную деятельность.

За отчетный период были проведены различные мероприятия:

- Праздники, досуги, конкурсы, выставки.
- Родительские собрания, анкетирование.
- Мастер классы для родителей.
- Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды.
- Оформлены информационные стенды для родителей.
- Индивидуальное консультирование родителей. Динамика активности родителей (законных представителей) в мероприятиях детского сада растет. Родители принимают активное участие в подготовке и проведению праздников, конкурсов как в детском саду, так и в мероприятиях районного, республиканского уровня.

4.1. Результативность работы с родителями

Социальный статус

Рабочий	Служащий	Предприниматель	Безработный
72	7	3	23

Удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 96%

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Удовлетворены работой детского сада	96%	94%	97%

Участие родителей в мероприятиях детского сада

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Являются активными участниками	58%	58%	60%
Являются пассивными участниками	30%	25%	27%
Являются наблюдателями	12%	17%	14%

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на стабильность показателей активности, интереса к работе детского сада, развитию и воспитанию детей, к

совместной деятельности (конкурсы, выставки, проекты, совместные праздники, семейный клуб). Семейный клуб является дополнительным компонентом образовательной деятельности, воспитательного процесса, где родители и воспитатели детского сада могут получать знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои умения и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

Родители (законные представители) имеют возможность получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов дошкольного образования в виде консультаций, мастер - классов и других мероприятий в удобной для них форме.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Основным направлением в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников.

Работа по воспитанию здорового дошкольника включает следующие составляющие:

- Состояния здоровья детей проводим на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

- Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, он составлен на два периода- холодный и тёплый.

- Режим дня. Сбалансированное соотношение разных видов деятельности и отдыха. Важным моментом режима для ребенка является достаточный по продолжительности сон. Пребывание на свежем воздухе способствует повышению обмена веществ.

- Сбалансированное питание. Детский рацион предполагает учёт физиологических потребностей растущего организма в белках, жирах, углеводах, воде, минеральных солях и витаминах. Утвержденное 20-ти дневное цикличное меню с технологическими картами, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов, осуществляется регулярный контроль за работой пищеблока.

- Активность. Физические упражнения, оздоровительная гимнастика после сна, пальчиковая, зрительная, дыхательная, корригирующая гимнастика, а также подвижные и спортивные игры способствуют укреплению и сохранению здоровья детей. Систематически проводится утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях.

- Закаливание. Закаливание повышает не только устойчивость к влиянию плохой погоды, но и обеспечивает профилактику простудных и других заболеваний. Систематичность закаливаний способствует оздоровлению детского организма, повышению иммунитета ребенка, поднимает его настроение.

- Личная гигиена. Соблюдение правил личной гигиены необходимо для предупреждения попадания инфекции в организм.

Вся физкультурно-оздоровительная работа строится на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада.

В настоящее время дошкольное учреждение является центром пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений, навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых.

В детском саду ведётся систематическая профилактическая и санитарно – просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей является профилактическая работы, оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребёнку, контроль за развитием и здоровьем детей, регулярно проводится антропометрия и взвешивание, систематически проводятся осмотры детей на педикулёз и чесотку. Согласно графику детской поликлиники проводится медосмотр детей узкими специалистами.

Особое внимание в учреждении уделяется приему вновь поступающих детей и создание условий, способствующих снижению тяжести адаптационного синдрома. Все дети перед поступлением в детский сад проходят углубленный медицинский осмотр и лабораторное обследование в поликлиниках по месту жительства.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом. Для работы медицинского персонала созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинские кабинеты, которые оснащены в соответствии нормативными требованиями, имеется медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, плоскостопия, давления, динамометр, секундомер и т.д.) Имеется здоровьесберегающее оборудование: во всех кабинетах и в группах имеется передвижной бактерицидный облучатель, увлажнители воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние в детском саду соответствует требованиям действующего СанПин: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей, результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогическом совете, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

**Число пропусков на одного ребенка по болезни, индекс здоровья и % посещаемости
2024г**

Наименование	Дни	1-3	3-5	6-7				
Среднесписочный состав	144	23	84	37				
Число пропусков на 1 ребенка по болезни	35,0	59,0	32,0	20,0				
Средняя продолжительность 1 заболевания	7,0	7,6	7,1	7,1				
Количество случаев на 1 ребенка	4,8	7,9	4,9	2,4				
Индекс здоровья	18	11%	1	4%	11	16%	6	19%
% выполнения	103%							

2025г

Наименование	Дни	1-3	3-5	6-7				
Среднесписочный состав	147	22	99	26				
Число пропусков на 1 ребенка по болезни	6,70	13,25	5,37	6,30				
Средняя продолжительность 1 заболевания	8,01	8,20	7,19	11,86				
Количество случаев на 1 ребенка	0,84	1,62	0,75	0,53				
Индекс здоровья	19	12%	3	12%	12	17%	6	19%
% выполнения	105%							

Вывод: Несмотря на увеличение среднесписочного состава детей на 3 ребенка и увеличения детодни плана в 2024г, из таблицы заболеваемости видно, что % выполнения вырос на 4%.

Оздоровление детей проходит по назначениям педиатра детского сада, для профилактики назначались: анаферон, гриппферон, арбидол, ревит, мишки витаминки, аквадетрим, виферон, калий йодит, йодомарин, фитошка. Общими усилиями педагогов, п/воспитателей, родителей и медицинских работников в детском саду проходит оздоровление и поддержание здоровья детей.

Анализ групп здоровья

Группа здоровья	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.	Всего
2024г	41	100	2	1	144
2025г	40	104	2	1	147

Анализ хронической патологии по итогам осмотра узких специалистов				
Локализация патологии	Абс. число	в % к общему числу детей	Абс. число	в % к общему числу детей
	2024		2025	
Болезни органов дыхания	3	2,1		
Болезни ЛОР-органов	1	0,7		
Болезни ЖКТ	3	2,1		
Болезни МПС	27	19,0		
Болезни кожи и п/к	11	7,7		
Болезни костно-мышечной системы	8	5,6		
Болезни органов зрения	53	37,3		
Болезни эндокринной системы	18	12,7		
Болезни ССС	22	15,5		
Болезни ЦНС	9	6,3		
Болезни крови и кроветворных органов	0	0,0		
Стоматологическая патология	5	3,5		
Всего детей с хронической патологией	160	112,5		

Анализ группы здоровья и хронической патологии, в сравнении за 2024г невозможно, в связи с отсутствием медосмотра в 2025 году.

Выводы: Педагогами и медицинской службой детского сада ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой детского сада планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

2.6.Повышение качества управления в детском саду.

Коллектив детского сада направляет усилия на создания условий для саморазвития и самореализации личности, которое обеспечивает успешное обучение воспитанников. С целью определения согласованности и перспективы общих задач, средств, форм организации воспитания и обучения на дошкольной и начальной ступени образования составлен план по обеспечению преемственности детского сада и начальной школы. Для успешной преемственности детского сада и начальной школы были организованы совместные онлайн выставки детских работ воспитанников детского сада и учащихся начальной школы. В дистанционном режиме проводились консультации педагогами школы №2 для родителей будущих воспитанников по вопросам «Подготовки детей к школе», а для воспитанников подготовительной к школе групп «Звездочка» и «Морская сказка» учителя начальной школы № 2 провели экскурсию к школе.

Согласно отработанной системе совместной деятельности детского сада центров дополнительного образования проходили различные мероприятия. Воспитанники приняли участие в конкурсах, посещали экскурсии (онлайн) г. Мирного.

Обеспечение информационной открытости в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012года №273 –ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду.

Информация родителей о деятельности детского сада; проводится через официальный сайт организации, материал размещен на стендах в приемных каждой группы, на общем стенде в детском саду возле кабинета заведующего детского сада №55 «Сулусчаан», старшего воспитателя, на первом этаже, через мессенджеры социальных сетей. За 2024-2025 г было опубликовано 110 публикаций ВКонтакте,

Здание детского сада оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АУПС и СОУЭ). В соответствии с требованиями части 7 статьи 83 Федерального закона от 22.07.2008 г. № 123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» обеспечен вывод сигнала при срабатывании автоматической установки пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации. На территории и в помещении детского сада ведётся видеонаблюдение. В каждом помещении возрастной группы оборудован видеодомофон.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В детском саду соблюдаются инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, правил ПБ, ГО, ЧС и ТБ и ОТ.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин,

несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В 2024-2025 уч.г. травматизма на занятиях, в режимных моментах, на прогулке – нет.

В детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Вывод: в детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

- Деятельность детского сада за 2024-2025 учебный год по общим показателям оценивается удовлетворительно. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне. Задачи работы 2024-2025 учебном году реализованы полностью и с положительной динамикой. Созданы условия для оптимальной организации двигательной активности в течение дня, что обеспечивает полноценное оздоровление и физическое развитие детей.
 - При формировании развивающей предметно-пространственной среды педагоги опираются на возрастные особенности развития детей и «зону ближайшего развития».
- Вместе с тем выявлены следующие проблемы:
- Проблемы с укомплектованностью педагогическими кадрами, отсутствие специалистов для проведения дополнительных услуг (психолог, музыкальный руководитель, физ. инструктор).
 - Недостаточное оснащение детского сада, отсутствие компьютеров в группах и подключение к интернету, что облегчило бы работу педагогов.

Наряду с качественными показателями развития детского сада отмечаются и некоторые выявленные проблемы образовательной деятельности, педагогический коллектив детского сада направит усилия на осуществление перспективных задач и приоритетных направлений:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу детского сада в соответствии законодательством и развивать материально-техническое обеспечение. Закупить уличное оборудование (песочницы). Продолжать создавать условия для успешного сопровождения ФОП и Профессионального стандарта в образовательном пространстве детского сада; Улучшить физическое и психическое оздоровление дошкольников, в условиях взаимодействия с семьёй.
2. Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличения числа родителей (законных представителей) обеспечиваемых консультативной

поддержкой. Развитие системы управления детского сада на основе взаимодействия с родителями.

3. Продолжать работу по организации платных услуг в детском саду по запросу родителей.
4. Создать комфортные условия педагогам для осуществления электронного документооборота, создавать и редактировать электронные таблицы, планы, презентации, проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты.

Заведующий д/с №55 «Сулусчаан»  Ц.С. Игнатьева.