

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 8 «Чоппууска» – филиала АН ДОО «Алмазик
за 2024-2025 учебный год**

Мирный РС (Я) 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Сроки мониторинга	3
1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов)	3
1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования	3
1.4. Принципы мониторинга	4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям	5
2.1.Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)	5
2.1.1. Характеристика групп	9
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).	10
2.2.1. Анализ адаптации	12
2.2.2. Результативность освоения ОП ДО и АОП ДО	13
2.2.3. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания	20
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)	29
2.3.1.Кадровое обеспечение	29
2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (итоговый процент оснащенности)	34
2.3.3. Психолого-педагогические условия (итоговая таблица по шкалам ECERS)	37
2.3.4.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	38
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)	38
2.4.1.Результативность работы с родителями	39
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).	41
2.5.1.Динамика здоровья воспитанников	42
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).	44
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	46

1. Пояснительная записка

1.1. Сроки мониторинга: во исполнение приказа Исполнительного директора № 165 от 06.05.2025 г. заведующему детским садом необходимо провести мониторинг качества дошкольного образования, используя критерии и показатели, предоставить в организационно – методический отдел аналитическую справку по итогам мониторинга качества образования детского сада в срок: 6 июня 2025 г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования. (перечень нормативных документов)

В детском саду № 8 «Чоппууска» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования, разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 8 «Чоппууска» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказом от 16.05.2022 г. № 133 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик».

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования является соблюдение требований действующего законодательства в части, регулирующей компетенцию образовательной организации, в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней оценке качества образования детского сада № 8 «Чоппууска», приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 126 от 04.05.2022 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Цель мониторинга: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачами мониторинга являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. Принципы мониторинга

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной коллективом детского сада образовательной программой для групп общеразвивающей направленности (далее ОП). ОП является комплексом учебно-методической документации, на основании которого детский сад организует и реализует образовательную деятельность воспитанников от 1,5 года до 8 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

ОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей в соответствии с действующим Положением о порядке комплектования детских садов – филиалов АН ДОО «Алмазик».

ОП детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание ОП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ОП отражает содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенности образовательной деятельности в зависимости от их возраста и образовательного маршрута.

ОП детского сада реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии специалистов; на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада.

ОП детского сада реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

ОП детского сада разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения России от 25.11 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы»

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 год № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Действующими санитарными правилами, нормами и требованиями.
- Уставом АН ДОО «Алмазик»
- Положением о детском саду № 8 «Чоппууска» - филиале АН ДОО «Алмазик».
- Положением о порядке разработки и структуре основной образовательной программы детского сада № 8 «Чоппууска» - филиала АН ДОО «Алмазик»

Детский сад осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии № 0356 от 20 октября 2014 г.

ОП состоит из двух частей; обязательная часть составляет 60%, разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.22, № 1028;

часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%, разработана на основе парциальных программ:

- программа «Дорогою добра», под редакцией Л.В. Коломийченко, 2015 г., реализуется через факультатив «Дорогою добра» для детей 5-8 лет и свободную совместную деятельность педагогов и воспитанников 3-5 лет, согласно модели воспитательно-образовательной работы;
- программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», под редакцией И.А. Лыкова, 2017 г., реализуется через факультатив «Умные пальчики», блок «Архитектурные постройки» для детей 5-8 лет.

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) и календарный план воспитательной работы включены в содержание ОП. Структура РПВ соответствует ФГОС и включает в себя 3 раздела:

- Целевой. Пояснительная записка является важным компонентом данного раздела. Раскрывает нормативные документы, цели, задачи, принципы и подходы, использующиеся при составлении. Также в этом разделе указываются Целевые ориентиры воспитания детей.
- Содержательный, который раскрывает особенности реализации целей и задач воспитания детей.
- Организационный представлен мероприятиями и основными направлениями воспитательной работы, позволяющими реализовать цели и задачи воспитания детей.

ОП и РПВ оформляются единым документом.

Полный текст ОП ДО и ее краткая презентация доступны для родителей воспитанников в каждой группе детского сада, на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада, в кабинетах заведующего и старшего воспитателя, а также на персональной странице детского сада на сайте АН ДОО «Алмазик» <https://www.anodo.ru/detskie-sady/mirninskoe-otdelenie/detskiy-sad-8-choppuuska-g-mirnyy/>

ОП ДО детского сада самостоятельно проектируется педагогическим коллективом как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде

целевых ориентиров дошкольного образования), организационно - педагогические условия образовательного процесса.

В целях обсуждения и разработки программы, распоряжением заведующего детским садом была создана творческая группа, состоящая из опытных педагогов, членов родительских комитетов групп. Родители (законные представители) воспитанников имеют право: участвовать в обсуждении, высказывать свое мнение, вносить предложения по разработке ОП ДО.

В приложениях описаны перспективное комплексно-тематическое планирование, социальный паспорт группы, перспективное планирование праздников и развлечений, список литературы для чтения детям, музыкальный репертуар, перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. В ходе экспертизы программы по всем критериям было отмечено соответствие структуры программы всем показателям.

В детском саду в группах комбинированной направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – АОП). В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программы для детей расстройством аутистического спектра. Все Программы разработаны с учетом особенностей психофизического развития воспитанников, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Данные группы могут комплектоваться по разновозрастному принципу при соблюдении соотношения 80 % воспитанники с нарушением речевого развития и 20 % воспитанники с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

АОП состоит из двух частей: обязательная часть составляет 60%, разработана педагогическим коллективом на основе

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.22, № 1022.

часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%, разработана на основе парциальных программ:

- программа «Дорогою добра», под редакцией Л.В. Коломийченко, 2015 г., реализуется через факультатив «Дорогою добра» для детей 5-8 лет и свободную совместную деятельность педагогов и воспитанников 3-5 лет, согласно модели воспитательно-образовательной работы;
- программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», под редакцией И.А. Лыкова, 2017 г., реализуется через факультатив «Умные пальчики», блок «Архитектурные постройки» для детей 5-8 лет.

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) и календарный план воспитательной работы включены в содержание ОП. Структура РПВ соответствует ФОП и включает в себя 3 раздела:

- Целевой. Пояснительная записка является важным компонентом данного раздела. Раскрывает нормативные документы, цели, задачи, принципы и подходы,

использующиеся при составлении. Также в этом разделе указываются Целевые ориентиры воспитания детей.

- Содержательный, который раскрывает особенности реализации целей и задач воспитания детей.
- Организационный представлен мероприятиями и основными направлениями воспитательной работы, позволяющими реализовать цели и задачи воспитания детей.

ОП и РПВ оформляются единым документом.

Программа детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание Программы направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования включается в Программу и учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР);
- слабовидящие и с косоглазием;
- слабослышащие;
- с задержкой психического развития (далее - ЗПР);
- с расстройством аутистического спектра (далее - РАС);
- с умственной отсталостью (УО).

Полный текст АОП ДО и ее краткая презентация доступны для родителей воспитанников в каждой группе детского сада, в кабинетах заведующего и старшего воспитателя, а также на персональной странице детского сада на сайте АН ДОО «Алмазик» <https://www.anodo.ru/detskie-sady/mirninskoe-otdelenie/detskiy-sad-8-choppuuska-g-mirnyy/>

- В период 2023-2024 учебного года детский сад посещали 23 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и 29 детей-инвалидов. Педагогическим коллективом детского сада разработаны АОП на основании заключений ТПМПК, ИПРА, АОП ДО детского сада, с учётом особенностей психофизического развития ребенка, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанника.

Родители (законные представители) воспитанников участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение, вносят свои предложения по разработке АОП.

Вывод: ОП и АОП детского сада соответствуют требованиям ФОП ДО. В детском саду созданы условия для реализации образовательной программы и образовательной программы, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФОП ДО) и требованиями к структуре Программ дошкольного образования. Для нормативно-

правового обеспечения реализации ОП и АОП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП, АОП и др.). Содержание Программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФОП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ОП и АОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. ОП и АОП детского сада нацелены на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Содержание ОП и АОП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ОП и АОП детского сада отражают содержание воспитания, обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определенного направленностью групп, с учетом особенностей воспитанников, их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

2.1.1. Характеристика групп

Детский сад посещают 149 воспитанников: 41% девочек и 59% мальчиков. Функционируют 10 возрастных групп. Из них:

3 группы общеразвивающей направленности

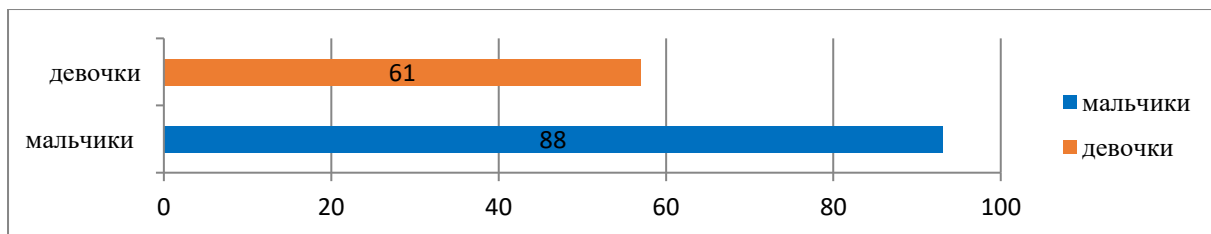
1	Группа раннего возраста «Ягодка» № 1	с 1,5 до 3 лет
2	Подготовительная к школе группа «Мышонок» № 6	с 4 до 5 лет

7 групп комбинированной направленности

1	Младшая группа «Оленёнок» № 7	с 3 до 4 лет
2	Младшая группа «Белочка» № 11	с 3 до 4 лет
3	Средняя группа «Теремок» № 8	с 4 до 5 лет
4	Средняя группа «Зайчонок» № 12	с 5 до 6 лет
5	Старшая группа «Гномики» № 9	с 5 до 6 лет
6	Подготовительная к школе группа «Светлячок» № 3	с 6 до 8 лет
7	Подготовительная к школе группа «Солнышко» № 2	с 6 до 8 лет

1 группа компенсирующей направленности

1	Подготовительная к школе группа «Пчёлка» № 4	с 6 до 9 лет
---	--	--------------



Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	103	78%
Неполная с матерью	26	20%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунство	1	1%
Многодетная семья	41	32%

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)

- Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит в соответствии возрасту, формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ОП ДО и АОП ДО по комплексно-тематическому планированию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности детского сада построено с учетом сезонного подхода, праздников, традиций, возрастных и индивидуальных особенностей детей и представлено тематическими днями и неделями с подробным описанием форм работы, которые проходят через все образовательные области и виды детской деятельности. Комплексно-тематическое планирование имеет свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.
- Построение образовательного процесса основывается с учетом возрастных возможностей детей. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются

следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФОП ДО, педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае. Оценка индивидуального развития воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов проводится 3 раза в год: в сентябре, декабре и в мае по И.Н. Лебедевой.

Согласно ФОП ДО, педагогическая диагностика осуществляется по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
4. Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
5. Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Педагогическую диагностику прошли 149 воспитанников детского сада. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальном маршруте развития воспитанника. Данные индивидуального маршрута развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы, (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника.

Ведение индивидуального маршрута развития осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуального маршрута развития воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет, для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

2.2.1. Анализ адаптации

В группе раннего возраста «Ягодка», проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям детского сада. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья каждого ребенка:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, игры по адаптации, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

С 1 сентября 2024 года в детский сад № 8 «Чоппууска» поступило 19 детей в группу раннего возраста «Ягодка» (1,5 – 3 года)

В результате изучения адаптационного периода у детей раннего возраста, были получены следующие данные:

Название группы	Количество детей	Формы адаптации		
		Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
Гр. «Ягодка»	19	15 (79%)	4 (21%)	-

Готовы к дошкольному образованию 19 (100%) детей.

Психофизическое развитие

«Познавательное»			«Социально-коммуникативное»			«Физическое»			«Художественно-эстетическое»			«Речевое»		
Ст. п	Ст. с	Ст. и	Ст. п	Ст. с	Ст. и	Ст. п	Ст. с	Ст. и	Ст. п	Ст. с	Ст. и	Ст. п	Ст. с	Ст. и
10	5	4	2	10	7	6	7	6	5	9	5	10	8	1
53%	27%	21%	11%	53%	37%	32%	37%	32%	27%	48%	27%	53%	43%	6%

Наблюдались 19 воспитанников от 2 до 3 лет.

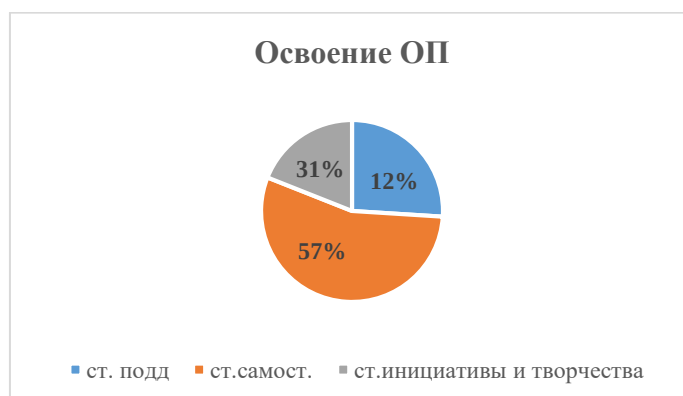
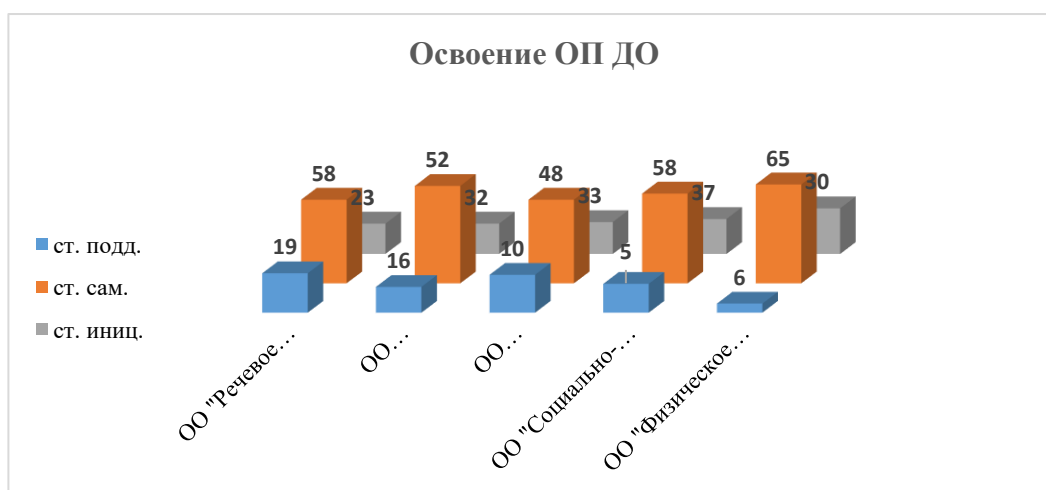
Процент выполнения		
Стадия поддержки	33	36 %
Стадия самостоятельности	39	38 %
Стадия инициативы и творчества	23	25 %

2.2.2. Результативность в динамике развития детей

Наблюдались 149 воспитанников. Из них 100 нормотипично развивающихся детей и 49 детей с ОВЗ и детей-инвалидов

«Познавательное» Показатели			«Социально-коммуникативное» Показатели			«Физическое» Показатели			«Художественно-эстетическое» Показатели			«Речевое» Показатели		
Подд	Само ст	Иниц/творч	Подд	Само ст	Иниц/творч	Подд	Само ст	Иниц/творч	Подд	Само ст	Иниц/творч	Подд	Само ст	Иниц/творч
16	52	32	5	58	37	6	65	30	10	48	33	19	58	23
16%	52%	32%	5%	58%	37%	6%	65%	30%	10%	48%	33%	19%	58%	23%

Процент выполнения		
Стадия поддержки	56	12 %
Стадия самостоятельности	281	57 %
Стадия инициативы и творчества	155	31 %



Результативность сформированности у детей с ОВЗ и детей-инвалидов навыков, умений, знаний и способностей в трех сферах: познание (блок «Научиться познавать», умение и навыки (блок «Научиться делать»), коммуникация (блок «Научиться жить вместе»)

Наблюдалось 49 воспитанников

	«Научиться познавать»	«Научиться делать»	«Научиться жить вместе»
Навыки, умения, знания, способность не сформированы	14/ 33 %	9/ 21 %	19/ 46 %
Навыки, умения, знания, способность в стадии формирования	13/ 31 %	22/ 54%	10/ 24 %
Навыки, умения, знания, недостаточно сформированы	7/ 17 %	7/ 17%	9/ 22 %
Навыки, умения, знания, способность сформированы	8/ 19%	3/ 8%	3/ 8%

Процент выполнения		
Навыки, умения, знания, способность не сформированы	42	34 %
Навыки, умения, знания, способность в стадии формирования	45	37 %
Навыки, умения, знания, недостаточно сформированы	23	19 %
Навыки, умения, знания, способность сформированы	14	12 %



Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ОП ДО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса детского сада.

- В целях отслеживания развития воспитанников, во всех группах детского сада ведется документ – индивидуальная карта развития ребенка. Индивидуальная карта развития воспитанника заполняется при поступлении ребенка в детский сад. В индивидуальную карту развития включены: общие сведения о ребенке, семейный портрет, показатели физического здоровья ребенка, а также мониторинг (динамика) формирования компетенций ребенка по образовательным областям. В индивидуальной карте развития отражены участия воспитанника в конкурсах, викторинах, олимпиадах и т.д.

- Карта индивидуального развития дошкольника позволяет проанализировать динамику в развитии ребёнка, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей; осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Карта индивидуального развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений о ребёнке, обучающемся по Программе детского сада, разработанной в соответствии: - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - с основными положениями методики диагностики готовности ребенка к школе, под редакцией Н.Е. Вераксы.

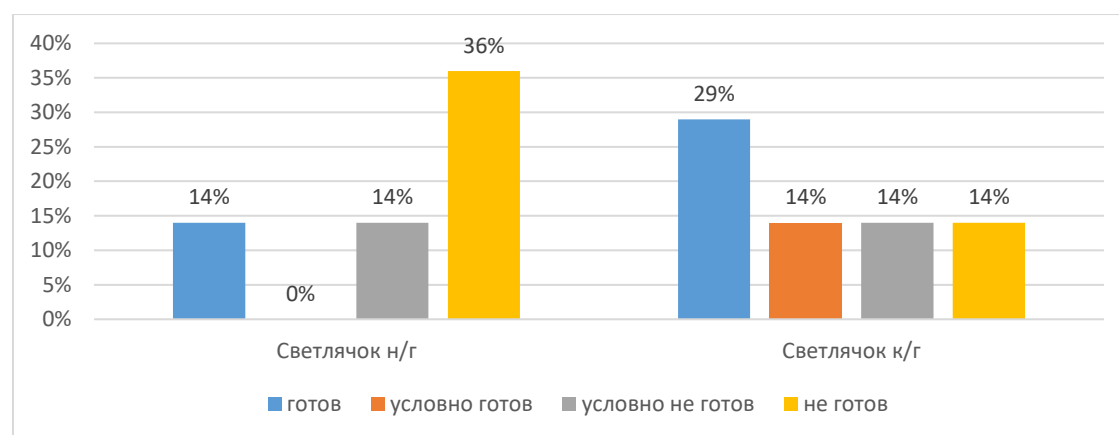
- В группах где посещают дети инвалиды и дети с ОВЗ, ведётся дневник наблюдений за динамикой развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Дневник позволяет фиксировать и отслеживать динамику развития ребенка, значимые проявления поведения ребенка. Ежедневные записи дневника помогают проследить, как ребенок включается в выполнение тех или иных заданий, в коммуникацию, что меняется и с какими трудностями он сталкивается.

- В некоторых группах имеются папки/портфолио достижения детей.

Вывод: образовательный процесс в детском саду строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом особенностей воспитанников, их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Готовность детей к школьному обучению. Психологическая готовность к школе

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Светлячок»



(Методика: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

Общий итог на май 2025 года

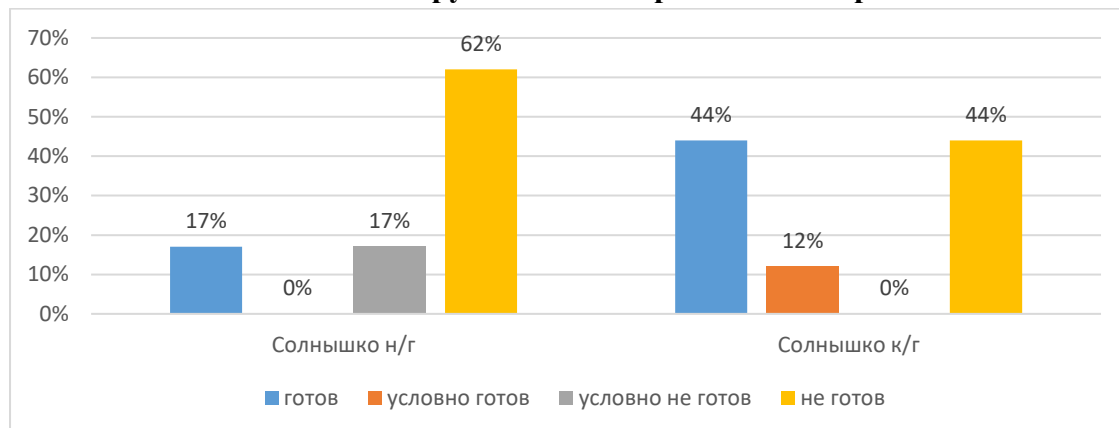
Готовность к началу обучения (1-й уровень) – 4/29%.

Условная готовность к началу обучения (2-й уровень) – 2/14%%.

Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень) – 2/14%%.

Неготовность к началу регулярного обучения в школе (4-й уровень) – 2/14%

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Солнышко»



(Методика: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

Общий итог на май 2025 года

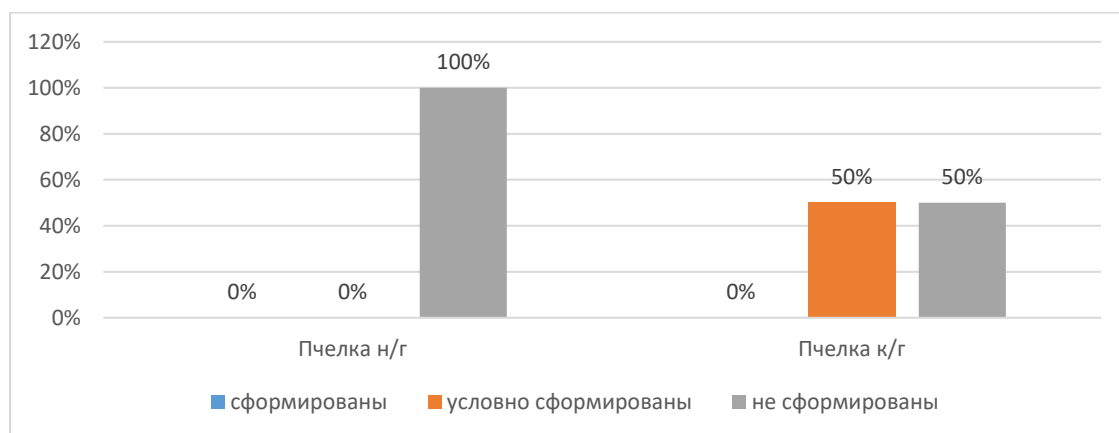
Готовность к началу обучения (1-й уровень) – 4/44%%.

Условная готовность к началу обучения (2-й уровень) – 1/12%%.

Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень) – 0%.

Неготовность к началу регулярного обучения в школе (4-й уровень) – 4/44%%

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Пчелка»



Проведено обследование детей группы компенсирующей направленности «Пчелка» на предмет сформированности учебных навыков. В школу выпускается из компенсирующей группы 4 ребенка со статусом инвалидности с множественными нарушениями.

По результатам обследования 3 детей смогут обучаться по адаптированным программам, прописанным ТПМПК в коррекционной школе. 1 ребенок возможно будет находиться на домашнем обучении.

Ведущей проблемой у детей является нарушение интеллектуальной сферы, характерны более низкие количественные значения показателей: мышление, саморегуляция и контроль, внимание, воображение.

Коррекционного вмешательства требуют следующие психические составляющие: мышление, внимание, речь, пространственное восприятие, воображение.

Сохранные функции: относительно сохранна мотивационная сфера у 2 выпускников, общая моторика у 3 детей, эмоции и поведение – у 1.

Направленность коррекционно-развивающей работы: - все виды мышления; - устойчивость и концентрация внимания; - саморегуляция и контроль; - речь; - звукопроизношение; - слухоречевая память; ориентировка в пространстве листа, в частях тела; - мелкая моторика.

Вывод: Готовность к школьному обучению нормотипично развивающихся детей из групп комбинированной направленности к окончанию дошкольного образования составляет 12/ 60%.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды не готовы к школьному обучению – 5/ 25%, условно готовы– 6/ 30%, готовы к школьному обучению – 6/ 30%.

Сведения о выпускниках детского сада за 3 года

Анализ успеваемости выпускников детского сада

Год выпуска /учебный/	Кол-во выпускников		В массовые школы	Поступили		
				В школы с углубленным изучением предмета	В школы с ЗПР или классы коррекции	
2022-2023	44		27	16		-
№ школы						
1	2	7	8	12	26	Православная гимназия
Количество воспитанников						
2	13	11	2	3	11	1
Год выпуска /учебный/	Кол-во выпускников		В массовые школы	Поступили		
				В школы с углубленным изучением предмета	В школы с ЗПР или классы коррекции	
2023-2024	26		25			1
№ школы						
1	2	7	8	12	26	Православная гимназия
Количество воспитанников						
5	3	6	2	4	5	
Год выпуска /учебный/	Кол-во выпускников		В массовые школы	Поступили		
				В школы с углубленным изучением предмета	В школы с ЗПР или классы коррекции	
2024-2025	27		21	2		6
№ школы						
1	2	7	8	12	26	Православная гимназия
Количество воспитанников						
3	2	9	1	2	2	1

Достижение воспитанников

Результативное участие детей в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях

№	Мероприятие	Уровень мероприятия		Количество воспитанников
1.	Дистанционный Районный конкурс «Битва хоров - 2024»	районный	Грамота участников	12
2.	Районный фестиваль семейного творчества «Подари книгу детям»	районный	Диплом победителя 3 место Диплом победителя 1 место	1 6
3.	Конкурс чтецов «Люблю Якутию мою»	районный	Диплом победителя	2
4.	Центр развития спорта и творчества «Дебют». Шашечный турнир «Юные таланты»	районный	Грамота 2 место	1
5.	Центр развития спорта и творчества «Дебют». Шашечный турнир «Юные таланты»	районный	Грамота участника	1
6.	Творческий конкурс «Яркий мир» для детей ОВЗ	районный	Сертификат участника Диплом 1 степени	1 1
7.	АН ДОО «Алмазик» Театральный фестиваль «Путешествие по сказкам»	районный	Диплом	1
8..	Творческий конкурс «Яркий мир» для детей ОВЗ	районный	Диплом 2 степени	2
9.	Творческий конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ»	республиканский	Диплом 1 степени	1
10.	Всероссийский творческий конкурс «Изумрудный город» Номинация «Краски осени»	всероссийский	Диплом 2 место Диплом 1 место	4 12
11.	Всероссийский творческий конкурс «Изумрудный город» Номинация «Новогодний гость», «Зимняя ночь»	всероссийский	Диплом 1 место	15
12.	Всероссийский творческий конкурс «Слава русскому солдату»	всероссийский	Диплом 1 место	2
13.	Международный творческий конкурс «Гордость страны»	международный	Диплом 1 степени	1
14.	Всероссийский центр	всероссийский	Диплом 1 степени	4

	информационных технологий «Интеллект». Творческий конкурс. Номинация Художественное творчество детей с ОВЗ			
15.	Международный центр проведения и разработки образовательных мероприятий. Творческий конкурс для детей ОВЗ «Здравствуй, весна-красна»	международный	Диплом 1 степени	4
16.	IV Всероссийский конкурс «Гордость страны», номинация «Новогодние поделки»	всероссийский	Диплом 1 место	1
17.	Общероссийский образовательный проект «Завуч». Творческая коллективная работа «ПДДзнай-на дороге не гуляй»	всероссийский	Диплом I место	9
18.	Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей. Всероссийский конкурс «Изумрудный город»,», номинация «Забавные друзья»	всероссийский	Диплом 1 место	1
19.	Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей. Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Новогодняя елочка»	всероссийский	Диплом 2 место	2
20.	Всероссийская олимпиада – онлайн. «Мамины профессии»	всероссийский	Диплом 1 место	1
21.	Всероссийские и международные конкурсы «Надежды России!». Номинация «Веселый огород», работа «Забавные поросята»	всероссийский	Диплом II степени	1
22.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «Осенние превращения, работа «Осенний танец»	всероссийский	Диплом 1 место	1
23.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино», номинация «Правила безопасности дома и на улице»	всероссийский	Диплом 1 место	1
24.	Центр дистанционных мероприятий «Пора роста». Всероссийский открытый конкурс изобразительного искусства «Мы – наследники Победы!»	всероссийский	Лауреат 1 степени	1
25.	Международный образовательный просветительский портал «ФГОС онлайн». Всероссийский конкурс. Работа «Символ Нового года»; поделка «Снеговика».	всероссийский	Грамота 2 место	2
26.	Дистанционные мероприятия для воспитателей и педагогов.	международный	Диплом участия	1

	Международный конкурс «Синичкин день»			
27.	Математический Эверест. Международный конкурс по математике «Юный математик»	международный	Диплом 1 место	1
28.	Гордость страны. Международный конкурс. Номинация «Карнавал поделок», работа «Ежик»	международный	Диплом II степени	1
29.	Парад талантов России. Международный конкурс «Осенние фантазии»	международный	Диплом 1 место	1
30.	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Интернет-викторина «Что такое хорошо и что такое плохо?», по сказке «Тараканище»	международный	Диплом победителя 2 место Диплом победителя 1 место	2
31.	Всероссийский конкурс «Безопасность жизнедеятельности»	всероссийский	Диплом 1 место	1
32.	Всероссийский творческий конкурс «Рисунок»	всероссийский	Диплом 1 место	1
33.	Всероссийский творческий конкурс «Волшебное мгновение моего лета»	всероссийский	Сертификат участника	1
34.	Участие в викторине «Зимние виды спорта»	всероссийский	Диплом победителя 2 место	1
Районный уровень: 1 место – 4 (14%) 2 место – 1 (4%) 3 место – 1 (4%) Участники – 28				
Республиканский уровень: 1 место – 1 (100%) Участники – 1				
Всероссийский уровень: 1 место – 13 (21%) 2 место – 5 (8%) Участники – 61				
Международный уровень: 1 место – 3 (50%) 2 место – 2 (33%) Участники – 6				
Всего: 96 воспитанников (69 %) Достижение результативности: 30 воспитанников (22%)				

2.2.3. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году была построена в соответствии с календарным планом воспитательной работы согласно рабочей программы воспитания детского сада № 8 «Чоппууска» (далее – РПВ), определяющей содержание и организацию воспитательной работы в детском саду.

Воспитательные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности **человек, семья, дружба**, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и разработанных ими самостоятельно в соответствии с ОП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

1. Организационный компонент

1.1 Организация изучения разработанной программы

Мероприятия в детском саду по изучению РПВ для педагогов

Патриотическое направление воспитания	Духовно-нравственное направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Эстетическое направление воспитания
Круглый стол «Цели, задачи и содержание программы воспитания»						
Консультация для педагогов «Основные направления РПВ»						
Консультация для педагогов «Методические рекомендации по реализации программы воспитания в детском саду»						
Консультация для педагогов «Формы и методы работы с родителями по программе воспитания»						
Консультация «Символы России в произведениях	Консультация для педагогов: «Сотрудничество во семье и детского сада как условие	Консультация для педагогов «Социально-коммуникативное	Консультация «Организация экспериментальной и исследовательской	Консультация «Физическое развитие и культура здоровья»	Консультация для воспитателя на тему: «Трудовое воспитание	Консультация «Эстетическое воспитание дошкольник

искусства»	духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста	развитие дошкольник а»	деятельности дошкольника »		в детском саду»	ов условиях детского сада»	в
Часть, формируемая участниками ОО							
Мультикультурное направление воспитания							
Консультация «Развитие мульти-культурного направления в условиях детского сада»							
Семинар-практикум «Календарный план воспитательной работы»							

Вывод: в учебном году для изучения разработанной РПВ и повышения профессиональной компетенции педагогов было проведено 11 мероприятий. У всех педагогических работников имеются тексты РПВ в печатном и электронном виде. Выявились некоторые сложности с самостоятельным изучением РПВ, в связи с чем работа по изучению педагогами РПВ продолжится в следующем учебном году.

Методическое обеспечение

В детском саду систематически ведется работа по повышению квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.

Были организованы консультации для педагогов по темам:

- «Формирование основ здорового образа жизни»;
- «Ритмопластика, как инновационный метод работы с детьми в рамках здоровьесберегающих музыкально-образовательных технологий»;
- «Проектная деятельность с детьми»;
- «Частые ошибки при планировании»
- «Формирование творческой личности ребенка и развитие речи средствами театрализованной деятельности»
- «Организация работы по трудовому воспитанию детей»

Всем педагогам детского сада оказывалась методическая помощь в составлении календарного плана по воспитательной работе.

На консультациях с педагогами в течение года обсуждалась литература, которую они могут использовать при планировании воспитательной работы. Особое внимание уделялось рекомендациям в журнале «Старший воспитатель», Федеральной образовательной программе ДО и парциальной программе социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.

1.2. Организация РППС

Предметно-пространственная среда детского сада и групповых помещений отражает федеральную, региональную специфику. В детском саду организован музей патриотического воспитания: Музей русской культуры, Музей якутской культуры. В патриотических центрах представлены: символы государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента России; главы республики Саха (Якутия), герои-космонавты России, выдающиеся писатели, поэты России и Якутии; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; народные игрушки России; материал о своём городе: достопримечательности, история возникновения, известные земляки; народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае.

Через организованные центры экспериментирования и уголков природы среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, ценности труда.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др. Большая часть оборудования сделана руками воспитателей и родителей.

Вывод: созданная в детском саду РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности; включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Однако для решения задач гражданско-патриотического направления воспитания необходимо приобрести полотно флага РФ и флагшток, на котором возможно было осуществлять поднятие этого полотна. А также пополнить РППС детского сада костюмами и атрибутами для приобщения детей к культуре разных народов.

1.3. Эффективность воспитательных событий и мероприятий.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые. Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, День народного единства, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы; День Государственного герба Российской Федерации, День Республики Саха(Якутия), День России, День ВМФ (День Военно-Морского Флота), День государственного флага Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица;
- профессиональные праздники — День дошкольного работника, День космонавтики, Всемирный День художников, День шахтера; День физкультурника.
- экологические праздники — День земли, Всемирный день водных ресурсов, Синичкин день, Всемирный День охраны окружающей среды, День защиты животных, Всемирный День хлеба.
- культурологические праздники — День музыки, День театра кукол, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День матери, День отца в России, День инвалидов, День пожилых людей, День доброты, День «Спасибо», День дружбы, Международный День мира, День добровольца (волонтера) в России
- праздники мультикультурной направленности - Международный День коренных народов Мира,

Проведенные мероприятия по направлениям

Основная часть							
	Патриотическое	Духовно-нравственно	Социальное направление	Познавательное	Физическое и оздоровитель	Трудовое направление	Эстетическое

	направлен ие воспитани я	е направление воспитания	воспитания	направление воспитания	ное направление воспитания	воспитания	направлен ие воспитани я
Праздники	4	3	2	1	2	1	1
Развлечен ия	4	4	2	2	10	2	2
Досуги		1			4		
Квест- игры	3	1	2	2	5	2	
КВН							
Выставки	4	5	4	3	2	3	3
Экскурсии	1			1		1	
Итого	16	14	10	9	23	9	6
Часть, формируемая участниками ОО							
	мульти-культурное						
Праздники	1						
Развлечен ия	1						
досуги	2						
Квест- игры	1						
КВН							
Выставки	2						
экскурсии	1						
Итого	8						

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Вывод: планируемые мероприятия проведены не в полном объеме (из-за болезни специалистов детского сада). Все мероприятия проводились с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе. В новом учебном году необходимо уделять больше внимания Российским символам и рассмотреть возможность введения новой традиции - поднятие государственного флага России и слушание государственного гимна России. В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации.

1.4 Взаимодействие с семьями

В течение учебного года коллектив детского сада проводил разностороннюю работу с семьей, которая отражена в годовом плане. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В детском саду велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились общие родительские собрания, родительские клубы, спортивные праздники и развлечения, мастер-классы, индивидуальное консультирование специалистами, а также онлайн трансляции праздников, развлечений и досугов, проводимых в детском саду. Родители воспитанников были участниками всех мероприятий детского сада.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в подготовке и организации праздников, развлечений и досугов.

Обратную связь в виде отзывов и комментариев можно было отслеживать на странице детского сада мессенджера Телеграм, Вконтакте.

Положительным опытом во взаимодействии с родителями стали: наличие в каждой группе наглядной информации, которая ежемесячно обновляется, проведение тематических родительских собраний, консультаций (в том числе онлайн), проведение совместных праздников и развлечений и других мероприятий, направленных на повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей, а также мини - видеоотчеты воспитателей о проделанной работе за день в своих группах мессенджеров WhatsApp и Telegram.

Основная проблема, с которой столкнулись педагоги детского сада, связана с нежеланием родителей активно участвовать в воспитании детей, не все родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Для эффективного сотрудничества педагогов с семьями воспитанников

Вывод: проведенная работа способствовала повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей, способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, а также сплочению педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2. Информационный компонент

2.1. Информированность педагогов

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы и содержание направлений воспитания. В связи с этим в следующем учебном году необходимо провести ряд мероприятий для проработки данных тем.

2.2. Информированность родителей

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на странице детский сад официального сайта АН ДОО «Алмазик», в WhatsApp каждой группы детского сада. Для размещения информации о работе детского сада организована страница детского сада в социальной сети Телеграм, Вконтакте. В каждой группе оформлены родительские уголки, способствующие просвещению родителей, повышению их правовой и психолого-педагогической культуры, передаче необходимой

информации, где также размещены буклеты и памятки, которые при необходимости можно взять с собой. Содержание материалов в родительских уголках отражает жизнь детей в детском саду. Для удобства воспитатели групп на стендах размещают QR-коды, с помощью которых быстро можно получить ту или иную информацию по вопросам воспитания.

Тема воспитания освещалась на различных мероприятиях в детском саду. Специалисты детского сада всегда готовы ответить на любые вопросы по запросам родителей: получить консультацию по вопросам воспитания у педагогов-психологов, посетить психологические тренинги и мастер-классы.

Для оценки информированности родителей по вопросам воспитания проводилось анкетирование: «Удовлетворённость работой детского сада», а также опрос родителей о работе воспитателей и детского сада в целом. Анкетирование и опрос проводились в анонимной форме с использованием социальных сетей в удобной для родительской общественности форме.

3. Операциональный компонент

3.1. Компетентность педагогов

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Внутренняя оценка - результативность воспитательной работы с детьми и проводилась в течении всего учебного года по анализу работы педагогов по всем направлениям воспитания. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей

В качестве оценки практической деятельности педагогов использовались следующие критерии

критерии	%
уважение чести и достоинства воспитанников	97
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с воспитанниками	96
педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам	97
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;	97
уважительное и доброжелательное общение с родителями воспитанников.	97
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада	96
стремление воспитателя к взаимодействию с другими педагогическими работниками детского сада, оказание взаимопомощи, уважение интересов друг друга	98

Из представленной таблицы видно, что общение с родителями не всегда происходит в корректной форме, а также недостаточно сформирована корпоративная культура у педагогов детского сада.

Анализ достигнутых результатов по итогам реализации РПВ

Направления воспитания	компоненты		
	Содержательный (знаниевый)	Эмоционально-побудительный	Деятельностный

Основная часть			
Патриотическое Родина, природа	767%	70%	52%
Духовно- нравственное Жизнь, милосердие, добро	78%	73%	52%
Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	78%	71%	54%
Познавательное Познание	74%	72%	58%
Физическое и оздоровительное Здоровье, жизнь	70%	62%	53%
Трудовое труд	76%	75%	62%
Эстетическое Культура и красота	73%	70%	58%
Часть, формируемая участниками ОО			
Мульти-культурное	73%	68%	54%

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили на занятиях, факультативах в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФОП ДО: большая часть воспитанников обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных играх. Многие способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п. Однако стоит отметить, что процент эмоционально-побудительного и деятельностного компонентов не такой высокий, как содержательный, а это значит, что педагоги уделяли недостаточно времени для работы над этими компонентами. Поэтому основной задачей педагогов в следующем году стремиться к более высоким показателям этих двух компонентов.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анонимного анкетирования. Из 120 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 89% родителей, 4% затруднились

ответить и 7% -отрицательно. Регулярно мониторился отклик родителей на публикации в социальных сетях. Все отклики носили положительный характер.

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей недостаточно владеет навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с психологом. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры у педагогов детского сада в целом.

4. Общие выводы по достижениям и проблемам

Реализация рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году осуществлялась с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание воспитывающей и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, можно оценить удовлетворительно.

Вследствие организации деятельности почти все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

5. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

- Разработать список недостающей методической литературы для реализации программы.

Срок – август 2025 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;

- Оформить список необходимого наглядно-дидактического материала.

Срок – август 2025года. Ответственные – старший воспитатель, педагоги детского сада;

- Разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год.

Срок – август 2025 года. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;

- Разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям Кодекса нормы профессиональной этики и поведения

Срок – август 2025 года. Ответственные – старший воспитатель;

- Продолжать пополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;

- Дополнить картотеку народных игр и забав по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому направлениям воспитания в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Срок – август 2025 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп.

- Обновить картотеку театрализованных и хороводных игр в соответствии с возрастом.

Срок – август 2025 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)

Реализация образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ОП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ОП детского сада является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

2.3.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 85 %.

На отчетный период кадровый состав педагогов составляет 37 человек. Из них: старший воспитатель – 1; воспитатели – 20, музыкальный руководитель – 1, учитель – логопед – 3, педагог-психолог - 2, учитель-дефектолог – 2, инструктор по физкультуре – 2, тьютор – 6.

Средний возраст педагогов составляет 36 лет.

Педагогический стаж работы: до 5 лет- 16 чел.; 5-10 лет -2 чел.; 10-15 лет – 8 чел.; 15-20 лет -3 чел.; 25-35 лет – 8 чел.

Средний педагогический стаж составляет 17 лет.

Уровень образования педагогов:



Уровень квалификации педагогов:



Кадровые условия	Количество/доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогическому профилю	21/ 43%
	Количество/доля педагогов, имеющих среднее специальное образование по педагогическому профилю	16/ 57%
	Количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	2/ 5%
	Количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория	2/ 5%
	Количество/доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по	21/ 57 %

	профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
Участие педагогических работников в методических мероприятиях	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на районном уровне	3/ 8%
	Количество/доля педагогических работников, распространивших свой педагогический опыт	2/ 6 %
	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на региональном уровне	1/ 3%
	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на республиканском уровне	-
	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на всероссийском и международном уровне.	-
Участие педагогов в профессиональных сообществах		12 /31%
Результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на районном уровне и достигших положительного результата	5 (13 %)
	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на республиканском уровне и достигших положительного результата;	1 (3 %)
	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на всероссийском/ международном уровне и достигших положительного результата	17 (44 %)

Педагогами на протяжении всего года проводилась работа по самообразованию на основе личных программ, в которых за основу темы самообразования педагоги указали те проблемы и вопросы профессиональной деятельности, которые будут изучаться, и решаться поэтапно. Темы самообразования педагогами выбраны самостоятельно как профессионально-педагогические проблемы, определившиеся в период профессиональной деятельности и обозначенные при аттестации педагогов.

Курсы профессиональной переподготовки прошел 1 педагог

- Курс профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» на сайте «Инфоурок», 270 час.

В 2023-2024 учебном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось достаточно много внимания, курсы прошли 20 педагогов

Количество педагогов	Название	Что получили, результат
7	ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», г. Москва, 72 ак.ч. Курсы повышения квалификации «Применение метода сенсорной интеграции в терапии сенсорных нарушений у дошкольников». Апрель-май 2025 г. Удостоверение о повышении квалификации.	Удостоверение, 72 ч
3	ООО «БИОСВЯЗЬ», г. Санкт-Петербург, 72 ак. ч. Консультационный семинар на тему Биотехнические и медицинские аппараты и системы с	Сертификат, 72 час

	использованием биологической обратной связи» (комплекс БОС "Психоэмоциональный"). Октябрь 2024 г. Сертификат.	
5	Курс повышения квалификации «Федеральная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста»	Удостоверение, 180 ч.
1	Московский институт профессиональной переподготовки «Федеральная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста»	Удостоверение, 180 ч.
2	Московский институт профессиональной переподготовки «Пальчиковая гимнастика, как средство развития речи детей дошкольного возраста»	Удостоверение, 72 ч.
2	ООО «Инфоурок» «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»	Удостоверение, 144 ч.

Распространение опыта

- публикация статьи «Справочник педагога-психолога. Детский сад». Сентябрь, 2024г. Автор педагог-психолог Ильясова О.В.

•

Достижения и знаменательные события детского сада

- Диплом I степени XI районного фестиваля детского музыкального творчества «Искорка» в рамках творческого проекта «Путешествие в Прекрасное».

Администрация детского сада считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются участие педагогов на курсах, семинарах, работа в творческих группах, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри детского сада.

Выводы и предложения: в коллективе трудятся творческие педагоги. Все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 10 % педагогов. План аттестационных мероприятий на 2024-2025 учебный год выполнен. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы. В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др).

Педагоги приняли участие в следующих конкурсах:

Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
Дистанционный Районный конкурс «Битва хоров – 2024»	1	Диплом участника
АН ДОО «Алмазик» участие в викторине «Праздник весны и труда»	6	Сертификат
Международный педагогический портал «Солнечный свет». Арт-терапия для	1	Сертификат

обучающихся с ОВЗ»		
Участие в методическом часе, организованном на ZOOM-площадке на тему «Проекты детского издательства «Кэскил». Дидактический материал «Моя Республика»	1	Сертификат
Образовательный портал «Дом знания». Методические основы арт-терапии в работе с детьми и их родителями.	1	Диплом 1 место
Участие в конкурсе рисунков «Время чудес» участников от Благотворительного фонда поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ. «Харысхал»	5	Сертификаты участников
Центр предоставления государственных и муниципальных услуг. Республиканский конкурс для детей с ОВЗ «Время чудес». Коллективная работа «Красивый полет»	5	Сертификаты участников
Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий. Всероссийский творческий конкурс «Синичкин День-встречаем зимующих птиц»	1	Диплом 1 место
Парад талантов России. Всероссийский конкурс «Я могу...» (конкурс талантов для детей с ОВЗ). Кормушка для зимующих птиц»	1	Диплом 1 место
Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей. Всероссийский конкурс «Изумрудный город»,», номинация «А у нас Новый год! Елка в гости зовет!	1	Диплом 1 место
Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей. Всероссийский конкурс «Изумрудный город»,», номинация «Новый год уж на пороге»	3	Диплом 1 место
Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей. Всероссийский конкурс «Изумрудный город»,», номинация «Рождественская поделка»	1	Диплом 1 место
Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей. Всероссийский конкурс «Изумрудный город»,», номинация «Елочка – живая иголочка»	1	Диплом 1 место
Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей. Всероссийский конкурс «Изумрудный город»,», номинация «Новогодние фантазии», «Скоро, скоро Новый год»	2	Диплом 1 место
Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей. Всероссийский конкурс «Изумрудный	1	Диплом 1 место

город»,», номинация «Зима в лесу»		
Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей.	2	Диплом 2 место
Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога». Всероссийский конкурс творческих работ «Зимняя сказка», «Елочка, елочка, зеленая красавица»	2	Лауреат 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Номинация «Рисунок», работа «Мир фантазий».	1	Лауреат конкурса
Международный педагогический конкурс «Свободное образование». Номинация «Деятельность психолога в образовательном учреждении». Конкурсная работа «Психолого-педагогическое сопровождение групп комбинированной и компенсирующей направленности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья». Федеральное агентство «Образование РУ».	1	Диплом I место
Международный конкурс цифровых фотографий «Моя малая Родина», номинация «Пейзаж», всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ»	1	Диплом II место
Международный творческий конкурс «Лучший подарок на 8 Марта»	1	Диплом 1 место
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Дошкольное образование по ФГОС»	1	Диплом II место
Районный уровень: 7 участников, 1 диплом 6 сертификатов		
Региональный уровень: 6 участников, 6 сертификатов		
Всероссийский уровень: 14 участников 1 место – 9 2 место – 2		
Международный уровень: 14 участников 1 место – 4 2 место – 2		
Всего: 40 педагогов (29 %)		

Публикации педагогов

Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
✓ 2024 г., публикация методического материала. Инсценировка русской народной сказки «Колобок», сайт new-	1	Свидетельство о публикации

qi.ru		
✓ 2024 г., публикация методической разработки «Гимнастика после сна», сайт издания Портал «Завуч»	1	Свидетельство о публикации
✓ 2024 г., РФ РС(Я), РЭИИ «Педагоги Якутии», сайт https://педагогиякутии.рф/ . Методический материал «Сборник подвижных игр народов Саха (Якутии) для детей дошкольного возраста»	1	Свидетельство о публикации
✓ 2024 г., РФ РС(Я), РЭИИ «Педагоги Якутии», сайт https://педагогиякутии.рф/ . Методический материал «Сборник подвижных игр народов Саха (Якутии) для детей дошкольного возраста»	1	Авторское свидетельство о публикации
✓ 2024 г., ОУ ГАПОУ РС(Я) «Якутский автодорожный техникум», сайт infourok.ru. Методическая разработка «Комплекс гимнастики после сна для детей старшего дошкольного возраста»	1	Свидетельство о публикации
✓ 2024 г., ООО «Директ-Медиа», сайт new-gi.ru. Статья «Музыкально-театрализованного представления по сказке К.И.Чайковского «Айболит»	1	Свидетельство о публикации
✓ 2024 г., публикация методической разработки «Дидактические игры по ПДД младшая группа», сайт издания Портал «Завуч»	1	Свидетельство о публикации
✓ 2024 г, Всероссийский образовательный портал «Завуч» публикация «Картотека эмоциональных игр для детей раннего возраста»	1	Свидетельство о публикации
✓ 2024 г, сентябрь, публикация статьи «Справочник педагога-психолога. Детский сад»	1	Свидетельство о публикации
Всероссийский уровень: 4 педагога (10 %)		
Республиканский уровень: 3 педагога (7,5%)		
Всего: 7 педагогов (17,5 %)		

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

В 2024-2025 учебном году детский сад получил новые технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников.

Теперь воспитанники нашего детского сада могут заглянуть в северную сказку. И в этом нам поможет набор бизибордов «Северная сказка». Воспитанники узнают о животных Дальнего Севера, познакомятся с местным населением и даже побывают в их самобытном жилище Для детей с особыми образовательными потребностями в группах компенсирующей направленности имеются качалки-балансиры, которые используют для развития в игре

вестибулярного аппарата, двигательной координации детей; комплекты крупных мягких модулей, предназначенные для развития крупной моторики, координации, а также пространственного восприятия и творческих способностей. Игры и занятия с мягкими модулями воздействуют на физическое, эмоциональное и психическое здоровье детей.

Многофункциональная, экологичная, безопасная предметно-развивающая среда для моделирования обучающих ситуаций пополнилась комплектами малой развивающей средой «Фиолетовый лес», который способствует освоению детьми сенсорных эталонов (цвет, размер, форма), формированию математических понятий, научно-естественных представлений об окружающем мире, развитию творческого воображения и всех сторон речи.

Хочется отметить наборы «Настенная мягкая мозаика». Теперь дети могут выкладывать забавные узоры прямо на перфорированных панелях с помощью цветной мягкой мозаики, представленной в 5 цветах: желтом, синем, зеленом, красном и белом. Настенные модули с мешочками для организации тактильных игр, которыми пополнилась подготовительная к школе группа компенсирующей направленности. Данные игры способствуют развитию навыка тактильного различения и когнитивных умений распознавать и сортировать объекты на ощупь. В ходе индивидуальных и групповых занятий дети, ощупывая пальцами мешочки, в которые можно спрятать самые разные предметы, пытаются угадать их содержимое. Одеяло Совы - гречишное утяжеленное одеяло, поможет успокоиться, снять стресс, расслабиться и уснуть детям с расстройством аутистического спектра. Чулок Совы - поспособствует развитию у детей с особыми образовательными потребностями ловкости и координации движений. Яйцо Совы – маленький мир малыша - это мягкий шарообразный мешок, в который можно залезть целиком и почувствовать себя в тепле, комфорте и безопасности. Все эти «необычные» вещи Совы помогут детям расти здоровыми, умными и счастливыми.

Физкультурный зал для занятий адаптивной физической культурой пополнился уникальным пространством для детей с ОВЗ и детей-инвалидов – «Дом Совы». Являясь Победителем конкурса Фонда президентских грантов в проект «В балансе с миром» совместно с благотворительным фондом «Выбор», на полученные средства детским садом приобретен «Дом Совы» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов – это уникальное пространство, где ребенок познает свой внутренний и окружающий мир через движение. Это безопасное место, где можно познавать свои движения, возможности тела. Занимаясь в «Доме Совы» воспитанник эффективно осваивает свои двигательные навыки. Разнообразные вариации использования снарядов способствуют развитию не только физической силы, но также и телесной пластики, ловкости, баланса и координации. Развитие получает не только тело, но и мозг. Разнообразные способы использования тренажеров «Дома Совы» создают многочисленные задачи, которые ребенок решает за счет своей двигательной активности. Прекрасным дополнением к спортивному оборудованию физкультурного зала являются 2 батута, прыжки на которых полезны детям: развивается крупная моторика, а это гарантия развития конечностей и всего скелета человека; развивается вестибулярный аппарат, улучшается ловкость, координация, выносливость, гибкость, тренируются те группы мышц, которые практически не задействованы человеком в повседневной жизни.

Коррекционный центр пополнился адаптированным игровым набором для слухоречевого восприятия, предназначенным для детей с особенностями развития. Он позволяет развивать восприятие речи на слух, благодаря различным музыкальным инструментам и игрушкам со звуковыми эффектами, входящим в комплект. Для занятий со слабовидящими детьми специалисты детского сада теперь могут использовать ультратонкую световую панель, которая

способствует развитию координации рук и глаз, повышению зрительной стимуляции и зрительного внимания.

Для позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и их всестороннего личностного развития в группах комбинированной и компенсирующей направленностей педагогами созданы визуальные опоры: визуальные расписания, для удерживания ребенком в поле внимания всех занятий и действий, которые нужно совершить в течение дня; визуальные цепочки последовательности действий, а также визуальные инструкции необходимые в работе с детьми, имеющими трудности в понимании речи.

Материал ежегодно пополняется.

Для оздоровления воспитанников в детском саду функционирует соляная комната – это помещение, полностью, от пола до потолка покрытое соляными блоками. Кроме того, в воздух распыляется специальный солевой раствор, содержащий мельчайшие частицы (ионы солей), которые и оказывают главный терапевтический эффект. Соляная комната оформлена в гражданско-патриотическом направлении воспитательной работы нашего детского сада.

С целью приобщения детей к русской и якутской народной культуре, знакомства с предметами русского и якутского быта, педагоги с воспитанниками посещают музеи. Здесь проводятся игры, занятия, беседы. Исключительность музеев состоит в том, что дети могут не только рассмотреть предметы русского, сравнить с якутским бытом, но и потрогать их.

На 1 этаже центрального входа в детский сад расположен мобильный подъёмник для детей-инвалидов «ПУМА-УНИ-130».

С помощью такого оборудования дети с ограничениями ОДА могут без труда преодолеть лестничный марш (при наличии сопровождающего).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, организовывается как *культурное пространство*, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства (музей), репродукции картин в пазлах, тактильные стены из разного материала в коридорах и лестничных пролетах).

Вывод: стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагается множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной деятельности воспитателей и детей.

Перечень комплексов оснащения	Должно быть: 1 гр. раннего возраста, 2 младшие, 2 средние, 2 старшие, 3 подготовительные	имеется в наличии на 2024 г	%
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений детского сада			
1.1. Входная зона	28	11	40
1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)	65	31	48
1.4. Музыкальный зал	1008	378	38
1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную) <u>2 спортивных зала</u>	754/ 676	481/ 285	54
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений детского сада			
2.3 Ранний возраст (1,5- 3 года)	1039	744	72

2.4. Младшая группа (3-4 года) - <u>2 группы по 15 воспитанников</u>	725/725	531/508	72
2.5. Средняя группа (4-5 лет) - <u>2 группы 15 и 25 воспитанников</u>	920/ 1300	637/ 865	69
2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет) - <u>2 группы по 15 воспитанников</u>	957/ 957	680/629	69
2.7. Подготовительная к школе группа (6-8 лет) - <u>3 группы: 15, 15 и 10 воспитанников</u>	1045/ 1045/ 850	821/814/603	71
3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов			
3.1. Кабинет учителя-логопеда	111	58	52
3.2. Кабинет педагога-психолога - 2 кабинета	116/ 116	83/71	67
3.3. Кабинет учителя-дефектолога	129	88	69
4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории детского сада			
4.1. Прогулочный участок - 11 участков	77	41	54
4.2. Спортивная площадка	20	9	49
ВСЕГО:	12663	8359	66%

2.3.3. Психолого-педагогические условия

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл: 6,3
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	6
Общий присмотр за детьми	6
Дисциплина	6
Взаимодействие персонала и детей	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл: 4,7
Песок/вода	5
Природа/наука	4
Математика/счет	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл: 6
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	6
Оборудование для развития крупной моторики	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл: 5,3
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	6
Использование речи для развития мыслительных процессов	5
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл: 5,8

Рольевые игры	6
Содействие принятию многообразия	5
Взаимодействие детей друг с другом	6
Свободная игра	6
Групповые занятия	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл: 6,3
Искусство	6
Музыка/движение	6
Кубики	7
Общий средний балл	5,7

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотечно-информационные ресурсы включают в себя:

Детская художественная литература: русские народные сказки, сказки русских писателей В.Ф. Одоевского, Д.Н. Мамина-Сибиряка, В. Бианки, К.Д. Ушинского; сказки народов мира, сказки зарубежных писателей: Г.Х. Андерсена, братьев Гримм, Ш. Перро якутские сказки, книги для чтения в детском саду и дома, фольклорные произведения, сборники стихов А. Барто, С. Маршака, И. Сурикова; сборники рассказов М. Зощенко, Н. Сладкова, Л. Толстого; сборник повестей В. Драгунского. Имеется разнообразная познавательная литература: детские энциклопедии, атласы и др.

Учебно – методический комплект (методические пособия) составляет 97%.

Наглядно-дидактические пособия по всем образовательным областям, электронные образовательные ресурсы, хрестоматии составляют 95%.

- Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью.
- Картинный фонд.
- Коррекционная образовательная литература.
- Издания электронной печати: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания детей ДОУ», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя».
- Издания периодической печати: журналы «Дошкольная педагогика» и «Дошкольное воспитание».
- Цифровые носители DVD, CD-диски: «Интегрированное воспитание», «Практические энциклопедии дошкольного работника», «Тематические планирования»; видеофильмы: «Проекты для детей и взрослых», «Экологические праздники в детском саду», «Поддержка детской инициативы» и флеш-накопители.

Библиотечный фонд ежегодно обновляется.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)

Особое место в деятельности детского сада продолжает занимать работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- родительские гостиные;
- индивидуальное и групповое консультирование специалистами.

Взаимодействие детского сада и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие их в работе детского сада.

Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля родителей, принимающих участие в образовательной деятельности детского сада	100%
	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами детского сада	94%
	Доля семей, где созданы условия для индивидуальной поддержки развития детей	98 %
	Что используется для информирования родителей о деятельности детского: - сайт - ватсап - телеграм - ВКонтакте - информационные стенды	Количество 5

2.4.1. Результативность работы с родителями

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	124	84%
Неполная с матерью	25	16%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунство	0	
Многодетная семья	26	18 %

Удовлетворенность родителями работой детского сада



По итогам анкетирования 6 % родителей не удовлетворены работой детского сада. Основные причины неудовлетворенности родителей: нет полного охвата детей, нуждающихся в логопедической и психолого-педагогической помощи, малое количество платных образовательных услуг.

Дальнейшая работа педагогического коллектива направлена на сотрудничество с родителями, их просвещение, создание совместных проектов, введение платных образовательных услуг. Наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении детского сада.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы детского сада позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности детского сада.

В детском саду созданы разнообразные виды информирования о деятельности детского сада. Для психолого – педагогической поддержки родителей в детском саду созданы информационные центры: «Уроки безопасности», «Информационный стенд», «Советы логопеда», «Медики советуют», «Советы инструктора по физическому воспитанию». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогическими рекомендациями, рекомендациями специалистов. На информационных стендах, сайте детского сада вывешиваются консультации для родителей, на интересующие их темы, сообщения, советы.

Родители (законные представители) имеют возможность присутствовать в группе в адаптационный период ребенка. Проводятся индивидуальные консультации. Родители

(законные представители) принимают участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, участвуют в подготовке и проведении утренников, шьют костюмы.

При оформлении групповых ячеек родители (законные представители) совместно с педагогами изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, принимают участие в оформлении группы, ремонту игрового материала, пошиву костюмов в уголок ряжения. Большую помощь оказывают родители (законные представители) воспитанников детского сада и в проведении субботников по уборке территории, ремонтных работах, в озеленении и покраске участков.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности детского сада происходит через: официальный сайт организации <https://www.anodo.ru/> в приемной каждой группы, на общем стенде в детском саду, через мессенджеры социальных сетей (Телеграм, ВКонтакте, WhatsApp).

Для обеспечения информационной открытости в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду имеются стенды с информацией.

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на рост показателей инициативности, интереса к работе детского сада с позиции равноправного участника образовательных отношений, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, помощь в обустройстве прогулочных участков).

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод)

В детском саду разработан и утверждён главным врачом АН ДОО «Алмазик» план оздоровительных мероприятий, который включает в себя мероприятия: по оздоровлению детей:

- утренняя гимнастика для детей раннего возраста (по методике С.Б. Шарманова)
- утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста (по методике Л.И. Пензулаева);
- дыхательная гимнастика для детей раннего возраста (по методике С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова);
- дыхательная гимнастика для детей младшего и среднего возраста (по методике В.Т. Кудрявцева);
- дыхательная гимнастика для детей старшего возраста (по методике А.Н. Стрельниковой);
- артикуляционная гимнастика для детей старшего возраста (по методике Краузе Е.Н.);
- гимнастика для глаз для детей раннего и младшего возраста – индивидуальная (иллюстрированный комплекс в стихах)
- гимнастика для глаз (по методике Базарного В.Ф.);
- профилактика кариеса: полоскание ротовой полости после приема пищи;
- воздушные ванны после сна;
- стопотерапия: хождение по массажным дорожкам (по методике Федотова И.А.).
- гимнастика после сна для детей дошкольного возраста (по методике С.Ю. Федорова)
- оксигенотерапия (кислородные коктейли);

- галотерапия (солевая комната).

Система закаливания разработана и корректируется медицинскими работниками детского сада в соответствии с имеющимися условиями. Она последовательна, от щадящих процедур – к более интенсивным: гимнастика, после дневного сна; ходьба по рефлекторным дорожкам или коврикам; гимнастика на свежем воздухе (в летний период); прогулки 3 раза в день; увеличение количества свежих овощей и фруктов, солнечные ванны и воздушные ванны, полоскание ротовой полости водой комнатной температуры.

В детском саду работают высококвалифицированные медицинские работники (врач-педиатр и две медицинские сестры). При регулярном проведении всех оздоровительных и закаливающих мероприятий у детей наблюдается улучшение общего состояния, сна, аппетита, настроения, повышается выносливость к физической и умственной нагрузке, снижается заболеваемость.

Основной задачей медицинских работников детского сада является профилактическая работа, оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением условий для оздоровления, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей. Регулярно проводится антропометрия и взвешивание, контроль за обследованием детей перед школой. Систематически проводятся осмотры детей на педикулёз.

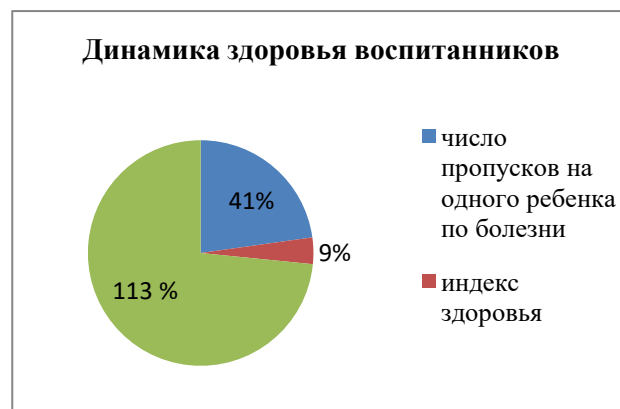
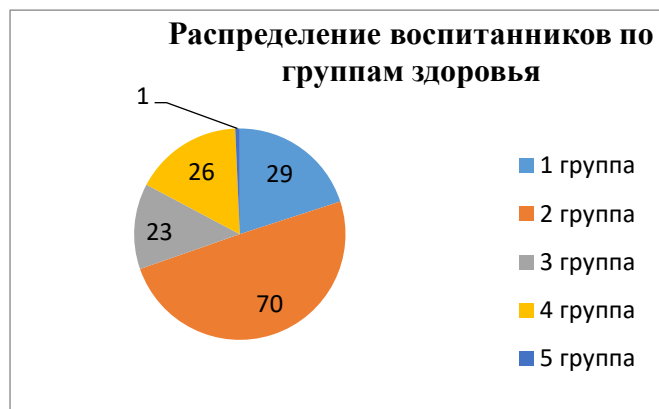
Квалифицированно оказывается первая доврачебная помощь при острых заболеваниях, травмах. Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами МЦРБ города Мирного.

Педагогические и медицинские работники детского сада, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, реализуют систему оздоровления детей.

Выводы и предложения: проведение утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в детский сад заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

Профилактические прививки проводятся согласно национальному календарю. Необходимо и далее проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

2.5.1 Динамика здоровья воспитанников



Посещают детский сад дети преимущественно со второй группой здоровья. Оздоровительная и профилактическая работа медицинского и педагогического персонала

построена грамотно и проводится систематически. Воспитанники с диагнозами «астигматизм», «вальгусная стопа», «кариес», «атопический дерматит» направлены на лечение к узким специалистам городской поликлиники, с родителями проводятся беседы, на стендах представлены консультации по данной тематике.

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в детском саду созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, прививочный кабинет, кабинет врача-педиатра, кабинет оксигенотерапии, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском блоке проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации.

Медицинский блок оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения давления и т.д.). В детском саду имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатели ультрафиолетовые бактерицидные передвижное, бактерицидные лампы во всех помещениях детского сада.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует действующим требованиям, правилам и нормам. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от детского сада.

В 2024-2025 учебном году профилактические медицинские осмотры воспитанников в детском саду не осуществлялись.

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, все приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение действующих санитарных правил и норм при организации образовательного процесса в детском саду, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы детского сада, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Персонал детского сада проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках,

перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада. В дневное время охрану осуществляет специализированная охранная организация, в ночное – сторож.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В детском саду соблюдаются инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, правил ПБ, ГО, ЧС и ТБ и ОТ.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В 2024-2025 учебном году травматизма на занятиях, в режимных моментах, на прогулке – нет.

В детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В детском саду предусмотрены меры по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Здание детского сада оборудовано противопожарной сигнализацией АПС и кнопкой тревожной сигнализации, выведенные на пульт «АЛРОСА-Охрана». В рабочие дни с 7.00 до 19.00 безопасность пребывания детей и сотрудников в детском саду обеспечивается сотрудниками охранников ООО «АЛРОСА-охрана». В ночное время, в выходные и праздничные дни охрана осуществляется штатными сторожами детского сада. С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей установлена рамка металлоискатель.

Выводы и предложения: в детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)

№ п/п	Наименование:	Сумма (тыс. руб.):
1.	Расходы на питание	
2.	Приобретение инвентаря	
3.	Учебные расходы и игрушки	
4.	Медикаменты	
5.	Вспомогательные материалы	
6.	Канцелярские расходы и тип. расходы	
7.	ЗАТРАТЫ НА ОДНОГО РЕБЕНКА	

Деятельность консультационного центра

В 2024 – 2025 учебном году на базе детского сада продолжена работа консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (без взимания платы) родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет), получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Родители (законные представители) имеют возможность получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов дошкольного образования в виде консультаций, мастер - классов и других мероприятий в удобной для них форме. На консультацию к специалистам можно записаться при устном обращении в консультационный центр по адресу: г. Мирный, ул. Советская, д.7 Б; при устном обращении по телефону: (81136) 3-06-20, а также по электронной почте: consultcentr.ds8@yandex.ru

В 2024-2025 учебном году специалистами детского сада было оказано 7 психолого-педагогических и 3 логопедических очных консультаций.

Работа консультационного центра осуществляется каждую пятницу с 10.30 до 12:00.

Преимственность дошкольной образовательной программы и программы начального общего образования

В рамках реализации плана по взаимодействию дошкольного и начального образования между детским садом № 8 «Чоппууска» и СОШ № 26 разработан план, включающий разнообразные формы работы с воспитанниками, педагогами и родителями.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Экскурсия на торжественную линейку в школу № 26 (видеоэкскурсия)	Сентябрь	Воспитатели дошкольных групп детей 6 до 8 лет, ст. воспитатель
2.	Демонстрация презентации воспитанникам «Школа – наш второй дом!»		Воспитатели дошкольных групп детей 6 до 8 лет
3.	Стендовая информация для родителей «Как помочь ребенку подготовиться к школе», «Каким принципам следовать перед тем как ребенок пойдет в школу», «восемь частых проблем дошкольников перед выпуском из детского сада», «Как понять, что ребенок готов к школе: показатели по каждому компоненту»		Родители (законные представители)
4.	Виртуальная экскурсия по зданию школы № 26 с ознакомлением воспитанников со зданием школы, классами, физкультурным залом, столовой, библиотекой.	В течение года	Воспитатели подготовительных групп детей 6 до 8 лет
5	Посещение «воскресных» школ с детьми 6-8 лет		Учителя начальных классов школы № 26,

			педагог-психолог, воспитатели подготовительных к школе групп
6.	Оформление уголка для родителей, законных представителей будущего первоклассника в дошкольных группах детей 6-8 лет	Октябрь	Педагог-психолог
7.	Передвижная выставка рисунков «Школа глазами первоклассников и дошколят».		Учитель школы № 26, воспитатели подготовительных к школе групп детей 6 до 8 лет
8.	Консультация педагога-психолога «Анализ проблем адаптации первоклассников»	Ноябрь	Педагог-психолог
9.	Встреча воспитанников с учителем школы № 26 Рассказ учителя о школе.	Январь	Педагог-психолог
10.	Консультация для родителей «Рекомендации для родителей выпускных групп»	Март	Воспитатели дошкольных групп детей 6 до 8 лет, учитель начальных классов школы № 26
11.	Консультация для родителей «Что должно измениться в поведении родителей будущего первоклассника по сравнению с дошкольным периодом»	Апрель	Старший воспитатель
12.	Родительское собрание «Готовность детей к школе» с участием учителя начальных классов школы. № 26		Воспитатели дошкольных групп детей 6 до 8 лет, учитель начальных классов школы № 26
13.	Составление списков будущих первоклассников	Апрель-май	Старший воспитатель
14.	Выпускной бал с приглашением учителя начальных классов.	Май	Старший воспитатель

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства в сфере образования (замечания, предписания отсутствуют, в наличии все локальные акты)

В 2024-2025 учебном году не было объективных обращения (жалоб) родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций.

Отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечания со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

Вывод: Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год

В целом деятельность детского сада за 2024-2025 учебный год по общим показателям оценивается удовлетворительно:

- в детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольного возраста;
- активное участие воспитанников детского сада в конкурсах районного, республиканского всероссийского и международного уровней;

- функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;
- созданы комфортные условия для сохранения и укреплению здоровья воспитанников, реализации потребности детей в двигательной активности развитию их физических качеств, формирования основ здорового образа жизни;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- для организации оздоровительной работы в спортивных залах используются детские тренажеры: вело - тренажеры, беговая дорожка, степ-тренажер, балансиры.

Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов, мотивированных на получение качественного образовательного результата. За 2024-2025 учебный год пополнен учебно-методический комплект, позволяющий педагогам полноценно осуществлять образовательную деятельность.

На фоне достигнутых успехов в образовательной деятельности детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное использование инновационных форм, методов и технологий в образовательной деятельности;
- частичное создание развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- отсутствие игрового оборудования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулочных участках.

Анализируя достижения и проблемы образовательной деятельности, коллектив определил основные направления работы на 2024-2025 учебный год:

1. Разработка и внедрение современной инновационной модели дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте».
2. Продолжение работы по реализации ключевых позиций Федерального закона 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», реализации ФОП ДО и совершенствование профессиональной компетенции и активизации творческого потенциала педагогов.
3. Разработка дорожной карты по внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.
4. Участие воспитанников детского сада в творческих и технических конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня для их успешной социализации.
5. Формирование профессиональной и информационно-коммуникативной компетентности педагогов; активизация их участия в республиканских, региональных мероприятиях.
6. Формирование у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики.
7. Создание развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и детей-инвалидов, обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на

возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

8. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, с учётом индивидуальных адаптированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих особые образовательные потребности детей.
 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 10. Поиск эффективных стратегий практико-ориентированных технологий совместного образования с использованием индивидуальных программ сопровождения, учитывающих особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов разных категорий.
- Учитывая выводы о проделанной работе и выявленные проблемы по освоению детьми ОП детского сада, педагогический коллектив направит усилия на решение следующих приоритетных задач в 2025-2026 учебном году:
1. Продолжать способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, укреплению здоровья и формированию мотивации детей к физической культуре через систему физкультурно-оздоровительной работы детского сада.
 2. Создать условия для развивающего, образовательного, игрового пространства, стимулирующего познавательное и речевое развитие и активность в разных видах деятельности.

Заведующий д/с № 8 «Чопиуска»



Изутова Е.В.