

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

д/сада № 36 «Алмазик»

№ 6 от «29» 05 20 25 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий д/с № 36 «Алмазик»

Е.Ю. Балобанова Е.Ю. Балобанова
«29» 05 20 25 г.

**Аналитическая справка по итогам
мониторинга качества образования
детского сада № 36 «Алмазик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2024 – 2025 учебный год**

г. Удачный

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.1.	Сроки мониторинга	стр. 3
1.2.	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования	стр. 3
1.3.	Цель и задачи мониторинга качества образования	стр. 4
1.4.	Принципы мониторинга	стр. 5
2.	Результаты оценки качества образования по направлениям:	стр. 5
2.1.	Повышение качества образовательной программы детского сада	стр. 5
2.1.1.	Характеристика групп	стр. 6
2.2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	стр. 8
2.2.1.	О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	стр. 9
2.2.2.	Анализ адаптации	стр. 10
2.2.3.	Результативность освоения детьми ОП детского сада	стр. 11
2.2.4.	Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания	стр. 15
2.3.	Повышение качества образовательных условий в детском саду: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.	стр. 27
2.3.1.	Кадровое обеспечение	стр. 27
2.3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада	стр. 28
2.3.3.	Психолого-педагогические условия	стр. 32
2.3.4.	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.	стр. 35
2.4.	Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития в семье.	стр. 36
2.4.1.	Результативность работы с родителями	стр. 36
2.5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	стр. 42
2.5.1.	Динамика здоровья воспитанников	стр. 43
2.6.	Повышение качества управления в детском саду.	стр. 44
3.	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	стр. 46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад № 36 «Алмазик» (далее детский сад) является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее АН ДОО «Алмазик»). Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования Республики Саха (Якутия), регистрационный № 0356 от 20 октября 2014 г., (приложение № 26 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 0356 от 20.10.14 г. на основании Приказа МО РС (Я) от 14.12.2015г.), лицензии на осуществление медицинской деятельности Министерства здравоохранения Республики САХА (ЯКУТИЯ) № ЛО-14-01-002735 от 31.08.2020 г. Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде № 36 «Алмазик».

Детский сад находится по адресу Республика Саха (Якутия), г. Удачный, Новый город, д. 13 «А». Контактная информация: (41136) 5-41-48, (41136) 5-41-47. Учредителями АН ДОО «Алмазик» в 2021 году являются:

- Акционерная компания «АЛРОСА» (ПАО). Адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина, д. 6
- МО «Мирнинский район» РС (Я). Адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина, д.19.

Информацию о деятельности Детского сада можно найти на официальном сайте: <http://almazik.org/>

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников с 7.00 – 19.00, не рабочие дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, утверждённые законодательством РФ и РС (Я).

1.1. Сроки мониторинга

Мониторинг возможных достижений воспитанников и формирования детских компетенций в динамике развития каждого ребенка проводится два раза в учебном году: 01.09 - 15.09.2024 г. и 10.05. – 24.05.2025 г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) представляет собой локальный нормативный документ детского сада № 36 «Алмазик» – филиала АН ДОО «Алмазик» (далее – детский сад), разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 18.04.2022 № 01-03/772 «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольных образовательных организациях Республики Саха (Якутия)»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 05.05.2023 № 01-03/1016 «О сборе данных для проведения регионального мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Саха (Якутия);
- действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саде № 36 «Алмазик» – филиале АН ДОО «Алмазик».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Цель ВСОКО: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в детском саду для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Принципы мониторинга

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:

2.1.Повышение качества образовательной программы детского сада.

Детский сад № 36 «Алмазик» осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной образовательной программой детского сада на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ от 28.12.2022 г. № 71847). Содержание ОП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ОП детского сада реализуется на государственном языке Российской Федерации. Обучение ведется на русском языке. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе парциальных программ и реализуется в образовательных областях: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие».

Оказание дополнительных платных образовательных услуг.

По запросам родителей в детском саду оказываются дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям развития детей:

- **социально-гуманитарной направленности:** «АБВГДейка» (подготовка детей к школе) для детей 4 – 8 лет; «Логопед» (коррекция речи) для детей 5 – 8 лет; «Изучение якутского языка» (обучение разговорному якутскому языку) для детей 5 – 8 лет;
- **физкультурно-спортивной направленности:** ритмическая гимнастика «Крепыш» (с элементами детского фитнеса) для детей 3 – 5 лет;
- **художественно-эстетической направленности:** изобразительная студия «Радуга талантов» для детей 4 – 6 лет; музыкальная студия «Тутти» (обучение дошкольников игре на детских ударно – шумовых музыкальных инструментах) для детей 5 – 8 лет; «Театральная студия» для детей 3 – 4 лет; музыкальная студия «Фантазия» для детей 4 – 5 лет;
- **технической направленности** - «Робототехника» для детей 5 – 7 (8) лет; «Компьютерная грамотность» для детей 5 – 7 (8) лет.

Количество воспитанников, охваченных дополнительными платными услугами.

за 2024 год	
Детей 145. Договоров 145	
Услуга	Кол-во заявок
Секция «Крепыш» (ритмическая гимнастика с элементами детского фитнеса)	55
«АБВГДейка» (подготовка детей к школе)	69
«Логопед» (коррекция речи)	25
«Изучение якутского языка» (обучение разговорному якутскому языку)	3
Изобразительная студия «Радуга талантов»	21
Музыкальная студия «Тутти»	24
«Театральная студия»	34
«Робототехника»	16
«Компьютерная грамотность»	61

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду обеспечивает реализацию образовательной программы по образовательным областям ФГОС ДО. В детском саду предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников; предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности имеется физкультурного зала; для организации музыкальной деятельности имеется музыкального зала; для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности обучающихся на прогулке имеются прогулочные площадки.

В 2023 году детскому саду присвоен статус муниципальной инновационной площадки по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Детский мир экономики».

2.1.1. Характеристика групп

В 2024 году в детском саду функционировало 8 групп общеразвивающей направленности, при численности 173 воспитанников, согласно нормам, СанПиН 2.4.3648-20

Возрастные группы	Направленность групп	Воспитанники		Половой состав воспитанников	
		Возраст	Количество	Девочки	Мальчики
Группа раннего возраста					
«Лучик»	Общеразвивающая	2-3 года	18	10	11
«Росинка»	Общеразвивающая	2-3 года	8		
Младшая группа					
«Капелька»	Общеразвивающая	3-4 года	25	8	16
Средняя группа					
«Солнышко»	Общеразвивающая	4-5 лет	27	8	16
«Ягодка»	Общеразвивающая	4-5 лет	26		
Старшая группа					
«Светлячок»	Общеразвивающая	5–6 лет	24	12	15
Подготовительная к школе группа					
«Ручеек»	Общеразвивающая	6 – 8 лет	22	16	11
«Пчелка»	Общеразвивающая	6 – 8 лет	23	16	10
Итого			173	82	91

Социальное положение

2024 – 2025 г.	
Всего детей	167
Всего семей	158
Всего родителей	314
<i>Дети категории социального риска</i>	
Полные семьи	156
Многодетные семьи	17
Неполные семьи	2
Опекуны	0
<i>в них детей:</i>	
1 ребенок в семье	56
2 ребенка в семье	112
3 ребенка в семье	9
4 ребенка в семье	6
Сведения о родителях	
<i>Социальный статус</i>	
Интеллигенция	17
Служащие	28
Рабочие	221
Предприниматели	7
Безработные	43
<i>Образовательный уровень</i>	
Высшее	121
Среднее специальное	147
Среднее	39
Неоконченное высшее	9
<i>Уровень доходов со слов родителей</i>	
Высокий	16
Средний	132
Низкий	10

2.2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для организации образовательной деятельности дополнили библиотечный фонд наглядно-дидактическими пособиями, художественной и методической литературой, звуковыми плакатами.

Благодаря взаимодействию с родителями воспитанников в 2024 году развивающая предметно-пространственная среда была наполнена необходимым оборудованием и игровым материалом: дополнили центр театрализованной деятельности: «Театр на крышах», «Теневой театр», «Ложковый театр», театральными костюмами, шапочками с силуэтами персонажей; изготовили и обновили технологические карты к сюжетно-ролевым играм, к конструированию, по художественному творчеству, дополнили материалы для экспериментирования, добавлены инструменты и материалы в уголок природы.

Для познавательного развития детей созданы тематические альбомы: «Удачный», «Космос», «Потешки», «Меха Якутии», «Животные Красной книги Якутии», «Мой летний отдых»; изготовили игры: дидактические настольные игры «Денежная дорожка», «Покупки Волчонка», «Шаги к успеху», игра-бродилка «Страхование»; математический планшет «Подбери по цвету», «Геометрические фигуры», «Собери узор», «Считалки на математическом планшете», «Узоры», «Цифры», «Снежинки»; изготовили макеты: «Будь осторожен в лесу с огнем!», «Улица нашего города», «ПДД», «Времена года»; пополнены картотеки: «Потешки», «Мирилки», «Игры в кругу», «Экологические игры», «Дидактические игры с пуговицами», «Динамическая пауза», «Игры с мячом», «Физкультминутки». Изготовили лэпбуки: «Экология», «Профессии», «Моя Россия», «Сказки», «Правила поведения в лесу», «Растения наших лесов». Изготовлены «Кубики Блума»: «Мой город Удачный», «Эколята», «Финансовая грамотность», «Один дома», «ПДД», «Россия». Изготовлены коробочки-раскладушки «ПДД», «День Победы», «Эколята – защитники природы», «Любимая Россия».

С учетом современных образовательных требований обновились групповые помещения детского сада дидактическим и игровым материалом согласно возрастным особенностям и гендерному развитию - настольная игра «Одень куклу по сезону», дидактические игры: картотеки дидактических игр: «Веселые прищепки», «Разноцветные котята», «Цветочные полянки», «Хорошо - плохо», «Наряди матрешку», «Волшебный зонтик» и др.; картотеки подвижных игр: «Игры с мячом», «Игры на прогулке» и др.; театрализованные игры: игра на имитацию движений, игра-пантомима «Кот и сметана», «Части тела» и др.; дополнили центр алгоритмами для рассказывания: «Бытовые приборы», «Расскажи о дереве», «Времена года», «Насекомые», «Расскажи о себе», «Расскажи - ка», «Расскажи об одежде», оформили альбомы «Расскажи о животном»; «Здания», «Транспорт».

С учетом современной социальной среды обновили и дополнили сюжетно-ролевые игры: «Аптечный киоск», «Путешествие на самолете», «В библиотеке», «Сбербанк», «Супермаркет», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Аэропорт», «Поликлиника» и др.

Родители приняли активное участие в изготовлении костюмов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр и уголков ряженья, изготовили кормушки для птиц, оформили уголок «Наша семья».

Для музыкальной деятельности дополнили музыкальный уголок, изготовили музыкальные инструменты из подручных материалов: шумелки – «шуршунчики», музыкальная лесенка, нотный стан, забавные мини-маракасы из пластмассовых ложечек и коробочек из-под

«киндер-сюрпризов, губная гармошка из расчески и бумажной полосы; колокол из цветочного горшка, веревки и молоточка.

Для физического развития - нестандартное оборудование: «Дорожка здоровья», «Гантели», «Косички», «Веселые карандаши», «Разноцветные крышечки», «Бильбоке»; массажные мячики; лэпбуки «Спорт», «Школа Маши Неболейкиной»

Удачинский ГОК помогает детскому саду в организации мероприятий «День защиты детей», «День дошкольного работника». Руководство УГОКа спонсируют средствами на приобретения художественной литературы. На юбилей детского сада был подарен бизиборд «Непоседа».

В группах старшего дошкольного возраста детского сада размещены и подключены интерактивные доски. Для организации работы педагога-психолога, учителя-логопеда и дополнительных образовательных услуг установлена интерактивная песочница и интерактивный стол «Колибри». Для развития у воспитанников способностей программирования в детском саду имеется оборудование для робототехники (LEGO конструкторами, ноутбуками). С 2022 года педагоги детского сада используют в образовательной деятельности демонстративный комплекс "Хранитель знаний".

2.2.1. О внедрении ОП детского сада в соответствии с ФОП ДО

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу с соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и разработана на основе парциальных программ:

1. Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. И проводится посредством кружковой работы «Занимательные финансы».
2. Мини-программа ознакомления с национальной культурой народов Саха (Якутия) «Якутия – мой край родной» составленная на основе методического пособия «Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия)» под ред. Семеновой С.С., Ефимовой Д.Г., Андросовой Ю.В. И проводится посредством кружковой работы «Якутия – мой край родной».
3. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой. И проводится посредством факультатива «Истоки».
4. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под ред. И. А. Лыковой. И проводится посредством кружковой работы «Акварелька».
5. «Орлята – дошколята», методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №

1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации

На 2024 - 2025 учебный год списочный состав составляет 28 детей. Прием детей в группу раннего возраста осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду - с 2 часов до перехода на полный день. Отмечается наличие легкой и тяжелой степени адаптации к детскому саду.

По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты:

- 25 детей с легкой степенью адаптации, что составляет 89%. Период адаптации прошел спокойно, без каких-либо срывов, без нарушения сна и частых заболеваний.
- 2 ребенка со средней степенью адаптации, что составляет 7%. В период адаптации часто болели, привыкание к детскому саду затруднено из-за долгих перерывов.
- 1 ребенок с тяжелой степенью адаптации, что составляет 4%. В период адаптации наблюдалась сильная привязанность к родителям; нарушался сон и аппетит; возникали простудные заболевания, ступор при расставании с родителями; отказывались заходить из раздевалки в игровое помещение; отказывались принимать пищу, ложиться в кроватку.

Прогноз адаптации: готовы к поступлению в детский сад – 25 воспитанников (89%), условно готовы – 3 воспитанника (11%).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации проходит успешно. Не все дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями.

Психофизические качества ребенка включают в себя силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Развитие основных психофизических качеств происходит в тесной связи с формированием двигательных навыков. Упражнения, направленные на развитие психофизических качеств, применяются в строгой последовательности, включаются в разные формы двигательной деятельности, в том числе в самостоятельную двигательную деятельность ребенка на прогулке.

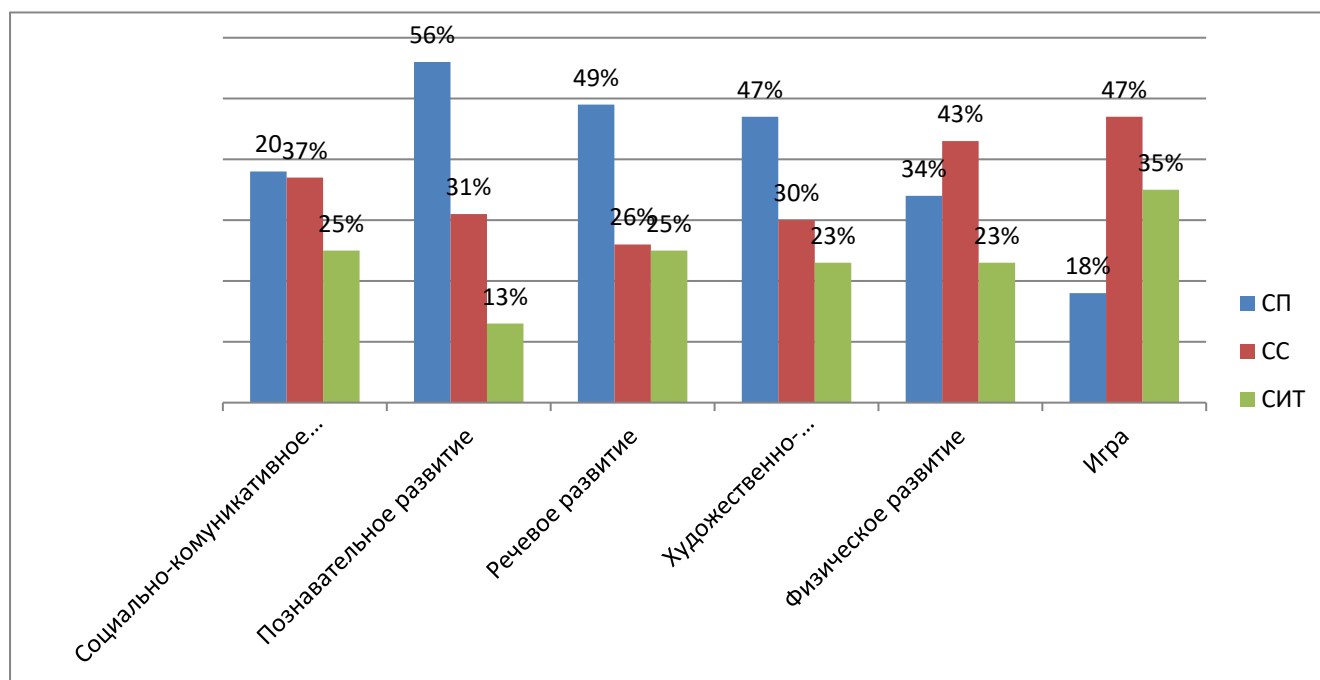
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП детского сада:

Мониторинг возможных достижений детей (168 воспитанников) детского сада № 36 «Алмазик» на май 2025 г.

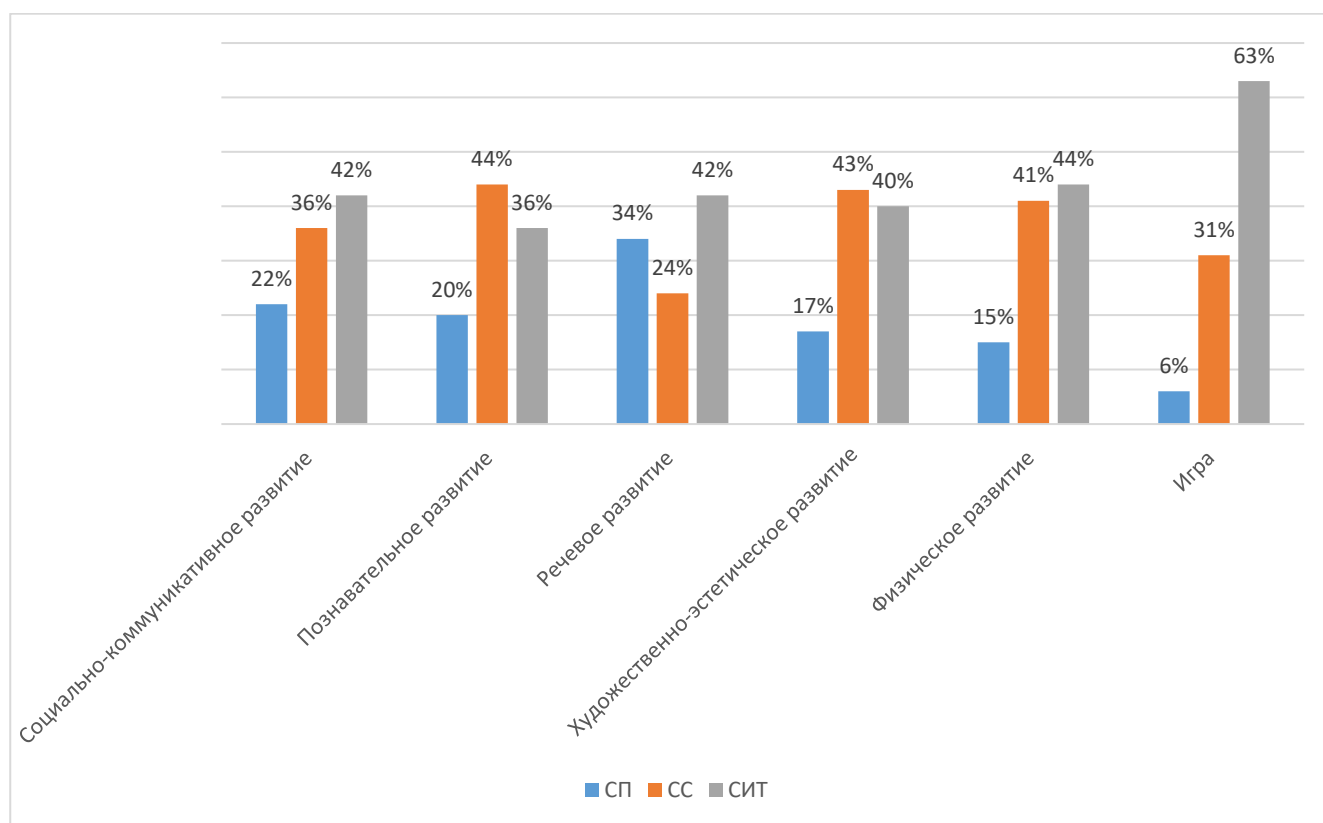
№ п/п	Показатели развития	Стадия поддержки взрослого		Стадия самостоятельности		Стадия инициативы и творчества	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Социально-коммуникативное развитие	39	22	61	36	68	42
2	Познавательное развитие	34	20	78	44	56	36
3	Речевое развитие	59	34	42	24	67	42
4	Художественно-эстетическое развитие	29	17	77	43	63	40
5	Физическое развитие	27	15	71	41	70	44
6	Игра	11	6	54	31	105	63
ИТОГО		65	6	406	38	603	56

Эффективность освоения ОП ДО

СЕНТЯБРЬ 2024 г.

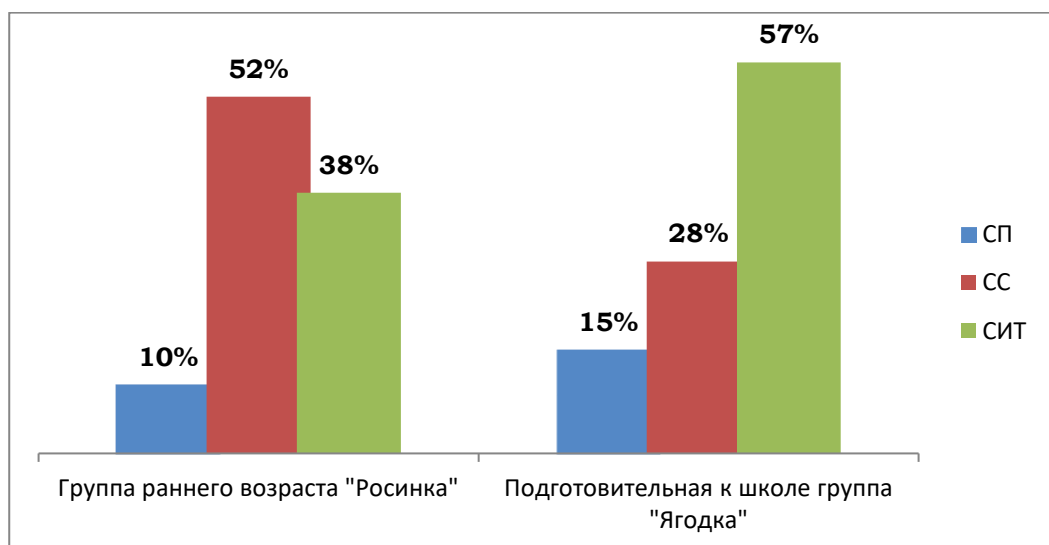


МАЙ 2025 г.



Вывод: по итогам мониторинга возможных достижений на 2024 – 2025 учебный год в группах общеразвивающей направленности стадия поддержки снизилась на 20%, стадия самостоятельности снизилась на 1%, стадия инициативности и творчества возросла на 19%. Анализ результатов мониторинга показывает успешность усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Применяемые формы и методы педагогического воздействия благотворно сказываются на результатах итогового мониторинга.

Итоговая диаграмма мониторинга возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования в детском саду № 36 «Алмазик» на 2025 г.



Вывод: По итогам мониторинга возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности стадия поддержки снизилась на 5%, стадия самостоятельности снизилась на 24%, стадия инициативности и творчества возросла на 19%. Анализ результатов мониторинга показывает успешность усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Применяемые формы и методы педагогического воздействия благотворно сказываются на результатах итогового мониторинга.

Результаты диагностики готовности старших дошкольников к школьному обучению.



Вывод: исходя из анализа результатов, можно говорить о том, что у некоторых детей (20% - 6 воспитанников) не сформировано умение руководствоваться системой условий задачи, низкая организация действий. По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 96% воспитанников старшего дошкольного возраста имеют высокий и средний показатель. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. 2% детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

Сведения о выпускниках детского сада за 3 года

№	Год	Кол-во выпускников	СОШ № 19	СОШ № 24	Примечание
1.	2022 – 2023 г.	22	15	7	
2.	2023 – 2024 г.	52	46	6	
3.	2024 – 2025 г.	46	30	9	
4.					

Результативное участие воспитанников в конкурсах и фестивалях, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях за 2024-2025 учебный год:

Международный уровень: 54 воспитанников (Диплом Победитель 1 место – 28 воспитанников; Диплом Победитель 3 место – 26 воспитанников)

Всероссийский уровень: 148 воспитанников (Диплом 1 место – 86 воспитанников; Диплом 2 место – 43 воспитанников; Диплом 3 место – 19 воспитанников).

Республиканский уровень: 15 воспитанников (Диплом I степени – 10 воспитанников; Диплом 2 степени – 5 воспитанников).

Районный уровень: 21 воспитанник (Диплом 1 степени – 4 воспитанника; Диплом 2 место – 9 воспитанников; Диплом 3 степени – 8 воспитанников)

Городской уровень: 49 воспитанников (Диплом гран – При – 2 воспитанника; Диплом 1 степени – 24 воспитанников; Диплом 2 степени – 21 воспитанник; Диплом 3 степени – 2 воспитанника).

Благодаря активной поддержке родителей в 2025 г. воспитанники детского сада приняли активное участие в городских, районных, российских и международных очных и дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях. По результатам проведенного сравнительного анализа в 2023 учебном году количество воспитанников, занявших призовые места увеличилось на 24% по сравнению с предыдущим годом.

В детском саду имеется наличие педагогического наблюдения за развитием ребенка в виде педагогической диагностики (мониторинга) возможных достижений детей. Разработаны

критерии и индикаторы по результатам реализации основной образовательной программы детского сада. Для каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития ребенка, в которой отражены общие сведения, показатели развития по пяти образовательным областям, достижения ребенка в конкурсах и мероприятиях, отмечается индивидуальная работа. Для вновь приходящих воспитанников заполняются адаптационные карты, в конце адаптации подготавливается итоговый лист адаптации ребенка к условиям детского сада.

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа в 2024 – 2025 учебном году была построена в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ОП детского сада № 36 «Алмазик» - филиала АН ДОО «Алмазик».

Воспитательные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса.

Работа велась в соответствии с календарным планом воспитательной работы и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Основные направления воспитательной работы детского сада:

- Патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Социальное воспитание.
- Познавательное воспитание.
- Физическое и оздоровительное воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Мультикультурное воспитание.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ в соответствии с ОП детского сада:

- Физическое и оздоровительное (здоровье).
- Познавательное воспитание «Занимательные финансы».
- Мультикультурное воспитание «Якутия – мой край родной», «Истоки».
- Эстетическое воспитание «Акварелька».

1. Организационный компонент.

- *Организация изучения разработанной программы.*

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;

- участие в семинарах, форумах, конференциях о проектировании программы воспитания в дошкольной образовательной организации;
- проведение старшим воспитателем консультаций, круглого стола, направленных на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В связи с приходом в педагогический коллектив молодых специалистов в процессе были выявлены сложности с самостоятельным изучением программы и соотношением ее с особенностями современного ребенка.

Вывод: На 2025 – 2026 учебный год продолжать работу по привлечению молодых специалистов к участию в семинарах, конференциях, форумах; пройти курсы повышения квалификации, прослушать вебинары для повышения эффективности работы по данной программе.

- **Методическое обеспечение**

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому, трудовому и эстетическому. В течение года педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

1.	Консультации	• Консультация «Психолого-педагогические условия адаптации детей в детском саду». • Консультация «Типичные трудности общения в дошкольном возрасте» • Консультация «Что такое здоровьесберегающие технологии и как они используются на музыкальных занятиях» • Консультация «Игровой стретчинг, как способ повышения интереса у детей к физкультурным занятиям» • Консультация «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы» • Консультация «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий» • Консультация «Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах» • Консультация «Сказки помогут справиться с детским непослушанием» • Консультация «Развитие речи дошкольников с помощью технологии В. В. Воскобовича» • Консультация «Развитие речемыслительных способностей дошкольников» • Консультация «Организация игр и упражнений с детьми дошкольного возраста в режимных моментах» • Консультация «Использование театрализованных игр по сказкам в развитии воображения, памяти и речи». • Консультация «Значение театрализованной деятельности в развитие ребенка» • Консультация «Психопрофилактика стрессов» • Консультация «Формирование здорового образа жизни у дошкольников»
----	--------------	--

		• Буклет «Рекомендации воспитателям по оформлению музыкальных уголков в группе» • Консультация «Влияние развития мелкой моторики на формирование речевого развития у детей дошкольного возраста» • Консультация «Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста: методы, приемы и формы обучения»
2.	Теоретические семинары и семинары – практикумы, конференции, вебинары и др.	• Семинар-практикум «Становление молодого специалиста, как профессионала своей деятельности» • Развивающий тренинг «Позволь себе быть счастливым» • Доклад «Педагогические условия взаимодействия детского сада с родителями по познавательно-речевому развитию». • Семинар-практикум «Искусство говорить с детьми» • Семинар-практикум «Стресс - пути его преодоления» • Семинар-практикум «Я – взрослый человек. Я задаю тон общения» • Семинар-практикум «Эффективные формы обучения дошкольников составлению описательных рассказов» • Психологический тренинг «Воспитание толерантности начинается с педагога» • Круглый стол «Финансовая грамотность в детском саду как экономическое мышление детей»
3.	Заседание педагогического совета	• 1 раз в квартал
4.	Открытые просмотры мероприятий	• Мастер-класс «Необычная жизнь обычных предметов» (с использованием бросового материала) • Смотр-конкурс «Презентация группы к началу учебного года» • Смотр-конкурс авторских дидактических пособий «Финансовый марафон» • Мастер-класс «Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду» • Мастер-класс «Обучение дошкольников пересказу текста цепной структуры» • Мастер-класс для педагогов «Создание мультпрезентаций с детьми» • Мастер-класс «Поиграем вместе или развивающие игры нового поколения в развитии речи дошкольника» • Деловая игра «Аукцион идей» • Практикум «Сенсорное развитие детей младшего возраста. Игрушки своими руками из подручных материалов» • Мастер-класс «Удивительные игры с кругами Луллия» • Практикум «Поиграем вместе» • Мастер-класс «По дорогам финансовой грамотности» • Мастер-класс «Умные сказки» как одна из форм развития речевой инициативы в логопедической практике» • Тематические занятия, праздники и развлечения согласно календарному плану воспитательной работы.

5.	Организация курсов повышения квалификации	Повышение квалификации: • ЧОУ ДПО «Логопед - профиль» «Дизартрия: методика диагностики организации и реализации коррекционной работы в соответствии с ФГОС, ФАОП», 144ч. • Государственное бюджетное учреждение «Академия наук Республике Саха (Якутия). «Шахматы – школе»: первый год обучения в условиях реализации ФГОС», 72 ч. • 1 педагог – «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов». • г. Москва. «Виды профессиональной деятельности педагога – психолога ДОУ и организации рабочего процесса», 72 часа. • 1 педагог - ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены». «Основы здорового питания». Сертификат, 15 ч. • 1 педагог - ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс» г. Санкт-Петербург. «Современные практики, образовательные технологии и методики обучения детей с нарушениями речи ФГОС и ФАОП дошкольного образования». Удостоверение, 72 ч. • 1 педагог - АНО ДПО «ФИПКП» по программе дополнительного профессионального образования «Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы ДОО», г. Москва, 72 ч. • 1 педагог – ГБУ «Академия наук Республики Саха (Якутия), повышение квалификации по теме «Моделирование образовательной программы ДОО на примере парциальной программы «Родничок»», 36 ч. •
----	--	---

• **Организация РППС**

В холле 1 этажа размещено методическое пособие «Карусель народов мира», «Времена года», создан уголок краеведения «Край в котором я живу». С учетом современной социальной среды обновили и дополнили: сюжетно-ролевые игры; дидактические и игровой материал согласно возрастным особенностям и гендерному развитию; настольные и дидактические игры; алгоритмы для рассказывания. Для развития у воспитанников способностей программирования детский сад пополнился оборудованием для робототехники (LEGO конструкторами, ноутбуками). Для познавательного развития детей созданы тематические альбомы; изготовили математический планшет; изготовили макеты по ПДД, пополнены картотеки. Для физического развития изготовили нестандартное оборудование; приобрели массажные мячики. В холле 2 этажа детского сада оформлено панно «Мир сказок» кукольными персонажами из известных сказок и музыкальных инструментов, коллаж «Детское творчество». Пополнили центр театрализованной деятельности: теневым театром, театральными костюмами, шапочками с силуэтами персонажей; изготовили и обновили технологические карты к играм, к конструированию, по художественному творчеству, дополнили материалы для экспериментирования, добавлены инструменты и материалы в уголок природы. Для

музыкальной деятельности пополнили музыкальный уголок, изготовили музыкальные инструменты из подручных материалов.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экран, проектор, ноутбук);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории Детского сада созданы:

- «Экологическая тропа» для изучения и наблюдения за растениями в условиях Крайнего Севера, укомплектованная схемами, видовыми точками.
- «Цветник» для ознакомления воспитанников с садовыми растениями и цветами. Совместными усилиями педагогов, родителей воспитанников и шефов возле каждого участка на территории детского сада для воспитанников оборудованы парники для выращивания овощей и цветов.
- Площадка «Светофорчик» для закрепления воспитанниками практических знаний по дорожной грамоте.

Вывод: для продолжения реализации воспитательных задач необходимо обратить внимание на отсутствие знаков и символов государства, региона, города и организации. Продолжать работу по созданию среды отражающую региональный компонент, оформить альбомы по темам: ценности семьи, труда, люди разных поколений, ценно портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

• *Эффективность воспитательных событий и мероприятий*

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые мероприятия.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарному планированию были реализованы запланированные мероприятия по направлениям:

Направление воспитания	Мероприятия
Патриотическое	Тематическое занятие «Они прославили Россию» Тематическое занятие «День народного единства» Развлечение «23 февраля – День Защитника Отечества» Праздник «Маленькие патриоты» Праздник «Что такое День Победы» Праздник «День Победы – славный праздник» Праздник «Мы – наследники Победы» 27 января: День снятия блокады Ленинграда Музыкально-спортивное развлечение «Служу России!» Развлечение «Солнечная карусель» Развлечение «Школа космонавтов» Развлечение «Азбука безопасности» Развлечение «Разведчики на задании» Музыкально-спортивный праздник «Победой кончилась война...» Тематическое мероприятие «Символы России: Герб Российской Федерации» Развлечение «День Государственного флага РФ» Познавательное мероприятие «День Конституции»
Духовно – нравственное	Районный фестиваль детского творчества «Искорка» Городской конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» Городской конкурс «Папа, мама, я - творческая семья» Тематическое занятие «День семьи, любви и верности» Праздник «Вот они какие – наши мамы» Развлечение «Мама – солнышко мое» Праздник «Мамина сказка» Праздник «Мамино сердце не знает покоя...» Праздник «Праздник бабушек и мам» Праздник «Волшебный семицветик» Развлечение «День защиты детей» Развлечение «Чудеса в стране Знаний» Викторина «Добрые поступки в нашей семье» Развлечение «Папа может все!»
Социальное	Осенний праздник «Осенняя ярмарка» Развлечение «Осенний сундучок» Развлечение «Детский сад – наш дружный дом» Праздник «Новогодний стол заказов» Развлечение «Рождественские забавы» Викторина «Что такое Новый год?» Новогодний праздник «Книга сказок» Тематическое мероприятие «Воспитатели и дети – очень дружные всегда!» Тематическое занятие «День Спасибо» Игровое мероприятие «Вежливо – невежливо»
Познавательное	Развлечение «Чудеса в стране Знаний» Праздник «Закружила листва золотая» Развлечение «День дошкольного работника»

	Развлечение «Космическое путешествие» Тематическое занятие «Путешествие в страну профессий» Акция «Подари книгу» Досуговое мероприятие «Весна и труд»
Физическое и оздоровительное (здоровье)	Развлечение «Мы здоровье сэкономим» Развлечение «Детская Олимпиада» Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» Развлечение «Сказочные веселые старты» Развлечение «Спортивные состязания» Развлечение «Экспедиция. Веселые старты» Досуг «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!» Викторина «Уроки здоровья» Игровое развлечение «Путешествие в страну спорта»
Трудовое	Сюжетно – ролевые игры, субботник, хозяйственный труд, труд в природе, ручной труд. Мастер – класс «Дидактические игры для детей» Творческая мастерская «Письмо Деду Морозу» Творческая мастерская «Поздравительные открытки»
Эстетическое	Викторина «В мире много сказок разных» Развлечение «Да здравствует музыка – верный наш друг!» Тематическое мероприятие «Я – художник» Тематическое мероприятие «Путешествие в сказку» Выставки и конкурсы детского творчества (рисунки, поделки) выполнены в полном объеме.
Мультикультурное	Районный смотр-конкурс «Мы будущее России» Тематическое занятие «День России» Развлечение «Россия – Родина моя» Якутский национальный праздник: «Ысыах – якутский праздник лета» Конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою» Тематическое занятие «Россия многонациональная страна»
Итого	Всего за год реализовано 71 мероприятие

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: театрализованные спектакли, праздники, развлечения, квест-игры, выставки, мастер-классы, беседы, онлайн-экскурсии. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Все мероприятия по календарному плану воспитательной работы выполнены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе. Охвачены все направления воспитательной работы детского сада. Родители принимали активное участие в организации мероприятий. Внесены такие мероприятия как «День бабушек и дедушек в России», Всемирный день «Спасибо», «Международный день семей», «Международный день художников», «Международный день семей», «День Государственного герба

Российской Федерации», «День героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации»

- ***Взаимодействие с семьями***

Согласно календарному планированию во всех группах были проведены различные мероприятия с родителями: групповые собрания во всех возрастных группах; общее родительское собрание и собрание родительского комитета детского сада; анкетирование; консультации для родителей в родительских уголках и в дистанционном режиме через средства массовой информации сети ВКонтакте, WhatsApp; создание книги «Альбом памяти»; «Бессмертный полк»; мастер-классы для родителей; выставки совместного творчества детей и родителей. Родители принимают активное участие в создании костюмов и атрибутов для праздников и развлечений; участвовали в самих мероприятиях, создавая атмосферу радости и веселья для детей; участвовали в создании развивающей среды и благоустройстве участков детского сада, принимали участие в конкурсах поделок из природного материала. Активное участие родителей в совместных мероприятиях указывает на стабильность показателей активности, интереса к работе детского сада, развитию и воспитанию детей, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, совместные праздники). В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями по просвещению и вовлечению их в жизнь детского сада.

Вывод: Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что воспитательные мероприятия, которые реализуются в нашем детском саду, являются эффективным инструментом воспитания дошкольников и гармоничного развития личности.

Организация работы с социальными партнерами

Для реализации рабочей программы воспитания детский сад осуществляет сотрудничество с социальными партнерами. Была проведена целенаправленная работа по укреплению и расширению связей с различными организациями и учреждениями, направленная на обогащение образовательного процесса, создание благоприятной среды для развития детей и повышение профессиональной компетентности педагогов.

Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Педагоги, специалисты совместно с воспитанниками и родителями (законными представителями) воспитанников активно участвуют во всех мероприятиях.

В октябре 2024 г. в рамках Всероссийской акции «БумБатл» эковолонтеры Центра дополнительного образования г. Удачный и педагоги детского сада провели совместное мероприятие для воспитанников детского сада «Подари бумаге вторую жизнь». Провели мастер-класс по изготовлению бумаги, рассказали о способах изготовления бумаги, сортировке мусора, а также совместно с воспитанниками сделали поделки из бумаги и газет. Педагоги обменивались и делились информацией, методическими разработками.

В мае 2024 г. ученики и педагоги из ДШИ для наших воспитанников организовали небольшой мини-концерт «Музыка с нами». Юные музыканты исполнили небольшие и сложные музыкальные произведения.

Наименование социальных партнеров	Воспитательные задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы взаимодействия
Участие представителей социальных партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)		
ТО КСК «Кристалл»	Совершенствовать повышение уровня исполнительских навыков дошкольников. Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода.	Концерты Совместные мероприятия Дистанционные конкурсы, викторины.
Участие представителей социальных партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования		
МБУ ДО «ЦДО»	Совершенствовать социально-эмоциональную, познавательную сферы детей. Формировать позитивное отношение к творчеству. Совершенствовать возможность реализоваться в выбранном направлении в соответствии с интересами, склонностями, способностями.	Конкурсы Экскурсии Совместные мероприятия Дистанционные конкурсы
Проведение на базе социальных партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности		
МБУ ДО ДШИ	Совершенствовать духовно-нравственную культуру участников образовательного процесса. Формировать творческие возможности детей в области вокала, игре на музыкальных инструментах.	Экскурсия Концерты Совместные мероприятия
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с социальными партнерами.		
МБУ ДО СОШ № 19, 24	Совершенствовать создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования.	Экскурсия «День Знаний» Экскурсия в школьную библиотеку Проведение совместных конкурсов, выставки детских работ.

Вывод: взаимодействие детского сада с социумом включает в себя работу с государственными структурами, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры, с семьями воспитанников детского сада. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

2. Информационный компонент.

• Информационность педагогов

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания

программы. По результатам тестирования было выявлено недопонимание педагогами некоторых разделов рабочей программы воспитания. На 2025-2026 учебный год следует запланировать ряд мероприятий по изучению содержания РПВ.

- **Информационность родителей**

Большое внимание педагогами детского сада уделяется организации взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. При взаимодействии с родителями педагоги используют разнообразные формы работы: коллективные, индивидуальные, групповые. Используются различные способы связи, чтобы каждый родитель мог выбрать наиболее удобный для себя.

Ознакомление родителей с направлениями воспитания проводилось через: родительские собрания, беседы, консультации, папки - передвижки, информационные стенды в группах, групповые чаты в мессенджерах, социальных сетях, индивидуальные консультации с психологом и логопедом (по необходимости), дни открытых дверей.

В результате проведенной работы наблюдается положительная динамика в повышении педагогического уровня родителей.

Отмечается:

- Повышение активности родителей в жизни детского сада.
- Увеличение количества родителей, посещающих консультации и мероприятия.
- Более осознанное отношение родителей к вопросам воспитания и развития детей.
- Улучшение взаимопонимания между родителями и педагогами.
- Более активное участие родителей в образовательном процессе.

Остается часть родителей, которая потребительски относится к мероприятиям детского сада. Необходимо продолжать работу в данном направлении, используя разнообразные формы и методы взаимодействия с родителями.

Необходимо продолжать активизацию усилий сотрудников и вовлечение родителей к организации мероприятий, а не только наблюдения за ними.

3. Операциональный компонент:

- **Компетентность педагогов**

Одним из ключевых факторов успешной реализации программы воспитания в нашем детском саду является компетентность педагогического состава. Для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков и необходимых компетенций у педагогов, была проведена комплексная оценка, включающая два направления: внутреннюю и внешнюю.

Для **внутренней оценки** использовались следующие формы:

- наблюдения за деятельностью педагога;
- самоанализ
- взаимооценка

Направление воспитания	Анализ
Духовно-нравственное	91% воспитанник знают первичные представления о себе. Воспитанники знают свои личные данные: имя, фамилию, возраст; принадлежность к

	социуму: название родного города, название группы детского сада, которую посещают; адрес проживания; семейные связи: имена и фамилии родителей, их профессии. Дети демонстрируют понимание и осознание собственной личности, осознают свои чувства, эмоции, потребности и желания.
Гражданско – патриотическое	Имеют представление истории родной страны, о Российской Армии, ее роли в защите Родины. Проявляют интерес к родной стране, понимают, что Российская Федерация – это огромная многонациональная страна, имеют представление о государственных символах – флаге, гербе, гимне, знают название родной страны; о культуре и традициях родного края. Некоторые дети испытывают трудности при общении на патриотические темы. Большая часть детей не имеет четкого представления о том, в чем заключается любовь к Отечеству, к своей малой Родине.
Экологическое	У 87% детей показывают высокий показатель знаний об окружающем мире и экологических принципах. Знания проявляются в понимании взаимосвязей в природе: Дети осознают, как связаны между собой растения, животные и окружающая среда. Они понимают, что действия человека могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на природу. Знают правила поведения в природе, понимают важность бережного отношения к растениям и животным. Умеют различать и классифицировать объекты природы: Дети могут назвать основные виды растений и животных, различать их по внешним признакам и понимать их роль в экосистеме. Проявляют интерес к экологическим проблемам: к вопросам загрязнения окружающей среды, сохранения редких видов животных и растений, а также к способам решения этих проблем. Воспитанники активно участвуют в экологических акциях, таких как посадка деревьев, уборка мусора, сбор макулатуры и батареек. Но и есть и часть детей, которые не проявляют бережного отношения к животным, птицам и насекомым. Из этого следует, что отношение к природе ситуативно – дети наряду с позитивными действиями могут проявлять к объектам и небрежность. Присутствует негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам таким, как червякам, паукам, гусеницам.
Трудовое	90% детей проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, ответственно относятся к порученному заданию. Имеют представление о трудовой деятельности взрослых, бережно относятся к результатам труда взрослых, соблюдают порядок и чистоту в группе и на участке детского сада; выполняют простейшие трудовые действия; с удовольствием выполняют обязанности дежурного по столовой, уголке природы. Но есть часть детей, которые не проявляют уважения к результатам труда и творчества сверстников, могут испортить рисунок, сломать постройку и т.д.
Мультикультурное	100% детей имеют представления об основных государственных праздниках: День Победы, День Защитника Отечества, 8 марта, Новый год. При выполнении различных видов труда, в том числе и на занятиях творчеством, дети всегда приходят на помощь друг другу, активно взаимодействуют со взрослыми и детьми, с желанием принимают участие в играх, занятиях различного направления; проявляет интерес к окружающему миру, часто задают интересующие вопросы.
Физическое и оздоровительное (здоровье)	88% детей владеют основными видами движений в соответствии с возрастом; метают мяч разными способами, отбивают и ловят мяч; метают предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель; называют атрибуты некоторых видов спорта, самостоятельно выполняют гигиенические

	процедуры; имеют представления о ценности для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Владеют навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами.
Этико - эстетическое	Воспитанники имеют элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; используют элементарные навыки вежливого обращения, употребляют слова «спасибо» и «пожалуйста»; сочувствуют другому, пытаются помочь, утешить, пожалеть; владеют элементарными навыками культурного общения. Не все дети умеют контролировать свои эмоции, особенно негативные. Им пока сложно анализировать свои и чужие действия с точки зрения морали. Не все замечают красоту природы в разное время года; не проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, объектов и явлений природы.

С целью оценки коммуникативной компетенции педагогов мы использовали Кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

№ п/п	Критерии оценки	% педагогов 16 (100%)
1.	Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.	100%
2.	Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.	93%
3.	Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада	100%
4.	Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.	87%
5.	Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	93%
6.	Уважительное отношение к личности воспитанника. Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.	100%

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили и родители воспитанников при помощи опросника «Ваше мнение». Из 167 опрошенных родителей положительно оценили квалификацию и компетентность педагогов 96% родителей.

Вывод: В результате проведенной оценки деятельности педагогов видно, что большинство педагогов демонстрируют высокий уровень коммуникативных навыков и успешно применяют современные методики воспитания. Наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми показали умение создавать благоприятную и поддерживающую атмосферу, стимулирующую развитие детей. Однако, внешняя оценка выявила зоны роста в области использования интерактивных методов обучения, требующие дополнительного обучения и повышения квалификации. Результаты проведенной оценки будут использованы для рекомендаций развития для каждого педагога, а также для планирования мероприятий по повышению квалификации по современным подходам к воспитанию и обмену опытом внутри коллектива. Необходима система консультаций и тренингов по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения; провести круглый стол по планированию работы в группах в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

4. Общие выводы по достижениям и проблемам.

Работа педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год оценивается удовлетворительно. Все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

5. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Срок: сентябрь – октябрь 2025г. Отв.: старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала. Срок: сентябрь 2025 г. Отв.: старший воспитатель, педагоги;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок: в течение 2025 – 2026 уч. г. Отв.: старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- разработать картотеку игр по экономическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания. Срок: сентябрь – октябрь 2024 г. Отв.: старший воспитатель, воспитатели старших дошкольных групп.
- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения. Срок: в течении года. Ответственные – педагог – психолог.
- внедрить систему обмена опытом между педагогами. Срок: в течении года. Ответственные – старший воспитатель, педагоги.

2.3.Повышение качества образовательных условий в детском саду: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.

2.3.1. Кадровое обеспечение.

По окончании 2024-2025 учебного года численность педагогических работников составила 16 человек, из них 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физкультуре, 10 воспитателей.

Педагогический стаж имеют:

- до 5 лет – 3 (19%);
- 5 – 10 лет – 3 (19%);
- 10 – 15 лет – 4 (25%);
- 15 – 25 лет – 3 (19%);
- 25 – 35 лет – 2 (12%);
- 35 – 40 лет – 1 (6%);

Средний педагогический стаж – 81%

Средний возраст педагогов – 82%

- в возрасте до 30 лет – 1 (6 %);
- в возрасте от 55 лет – 2 (12 %).

Уровень образования педагогов:

- Высшее педагогическое образование имеют 7 педагогических работников (44%)
- Среднее профессиональное образование имеют 9 педагогических работников (56%).

Уровень квалификации педагогов:

- первая квалификационная категория у 7 педагогов (44%);
- соответствие занимаемой должности - 8 педагогов (50%),
- без категории – 1 педагога (6%).

Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации:

- Курсы профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности за последние 3 года прошел – 1 педагог (5%).
- Курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года прошли – 16 педагогов (100%).

Распространение опыта работы:

- Распространение педагогического опыта работы прошли – 8 педагогов (50%)

Педагогические работники приняли участие в профессиональных конкурсах:

- на районном уровне и достигшие положительного результата – 5 педагогов (31%);
- на республиканском уровне и достигшие положительного результата – 11 педагогов (69%);
- на всероссийском/ международном уровне и достигшие положительного результата – 16 педагогов (100%).

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована и оборудована с учетом СанПиН и потребностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В холле 1 этажа размещено методическое пособие «Времена года», создан уголок краеведения «Край в котором я живу», оформлена «Карусель народов мира», установлена «Интерактивная песочница», оформлен игровой модуль «Паровозик», оснащено бизибордами «Арктика», «Космос». Обустроено зонирование для проведения с воспитанниками дополнительной платной образовательной услуги «Робототехника». В холле 2 этажа детского сада оформлено панно «Мир сказок» кукольными персонажами из известных сказок и музыкальных инструментов, коллаж «Детское творчество».

Для организации образовательной деятельности дополнили библиотечный фонд наглядно-дидактическими пособиями, художественной и методической литературой, звуковыми плакатами.

Благодаря взаимодействию с родителями воспитанников в 2024 году развивающая предметно-пространственная среда была наполнена необходимым оборудованием и игровым материалом: дополнили центр театрализованной деятельности: «Театр на крышках», «Теневой театр», «Ложковый театр», театральными костюмами, шапочками с силуэтами персонажей; изготовили и обновили технологические карты к сюжетно-ролевым играм, к конструированию, по художественному творчеству, дополнили материалы для экспериментирования, добавлены инструменты и материалы в уголок природы.

Для познавательного развития детей созданы тематические альбомы: «Удачный», «Космос», «Потешки», «Меха Якутии», «Животные Красной книги Якутии», «Мой летний отдых»; изготовили игры: дидактические настольные игры «Денежная дорожка», «Покупки Волчонка», «Шаги к успеху», игра-бродилка «Страхование»; математический планшет «Подбери по цвету», «Геометрические фигуры», «Собери узор», «Считалки на математическом планшете», «Узоры», «Цифры», «Снежинки»; изготовили макеты: «Будь осторожен в лесу с огнем!», «Улица нашего города», «ПДД», «Времена года»; пополнены картотеки: «Потешки», «Мирилки», «Игры в кругу», «Экологические игры», «Дидактические игры с пуговицами», «Динамическая пауза», «Игры с мячом», «Физкультминутки». Изготовили лэпбуки: «Экология», «Профессии», «Моя Россия», «Сказки», «Правила поведения в лесу», «Растения наших лесов». Изготовлены «Кубики Блума»: «Мой город Удачный», «Эколята», «Финансовая грамотность», «Один дома», «ПДД», «Россия». Изготовлены коробочки-раскладушки «ПДД», «День Победы», «Эколята – защитники природы», «Любимая Россия».

С учетом современных образовательных требований обновились групповые помещения детского сада дидактическим и игровым материалом согласно возрастным особенностям и гендерному развитию - настольная игра «Одень куклу по сезону», дидактические игры: картотеки дидактических игр: «Веселые прищепки», «Разноцветные котята», «Цветочные полянки», «Хорошо - плохо», «Наряди матрешку», «Волшебный зонтик» и др.; картотеки подвижных игр: «Игры с мячом», «Игры на прогулке» и др.; театрализованные игры: игра на имитацию движений, игра-пантомима «Кот и сметана», «Части тела» и др.; дополнили центр алгоритмами для рассказывания: «Бытовые приборы», «Расскажи о дереве», «Времена года», «Насекомые», «Расскажи о себе», «Расскажи - ка», «Расскажи об одежде», оформили альбомы «Расскажи о животном»; «Здания», «Транспорт».

С учетом современной социальной среды обновили и дополнили сюжетно-ролевые игры: «Аптечный киоск», «Путешествие на самолете», «В библиотеке», «Сбербанк», «Супермаркет», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Аэропорт», «Поликлиника» и др.

Родители приняли активное участие в изготовлении костюмов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр и уголков ряженья, изготовили кормушки для птиц, оформили уголок «Наша семья».

Для музыкальной деятельности дополнили музыкальный уголок, изготовили музыкальные инструменты из подручных материалов: шумелки – «шуршунчики», музыкальная лесенка, нотный стан, забавные мини-маракасы из пластмассовых ложечек и коробочек из-под «киндер-сюрпризов, губная гармошка из расчески и бумажной полосы; колокол из цветочного горшка, веревки и молоточка.

Для физического развития - нестандартное оборудование: «Дорожка здоровья», «Гантели», «Косички», «Веселые карандаши», «Разноцветные крышечки», «Бильбоке»; массажные мячики; лэпбуки «Спорт», «Школа Маши Неболейкиной»

Удачный ГОК помогает детскому саду в организации мероприятий «День защиты детей», «День дошкольного работника». Руководство УГОКа спонсируют средствами на приобретения художественной литературы. На юбилей детского сада был подарен бизиборд «Непоседа».

В группах старшего дошкольного возраста детского сада размещены и подключены интерактивные доски. Для организации работы педагога-психолога, учителя-логопеда и дополнительных образовательных услуг установлена интерактивная песочница и интерактивный стол «Колибри». Для развития у воспитанников способностей программирования в детском саду имеется оборудование для робототехники (LEGO конструкторами, ноутбуками). С 2022 года педагоги детского сада используют в образовательной деятельности демонстративный комплекс "Хранитель знаний".

№	Наименование раздела	Рекомендованное кол-во	Имеется в наличии	%
1	Комплекс оснащения общих помещений ДОО			
1.1.	Входная зона	26	36	47%
Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).				
Оснащение модуля «Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)				
1.2.	Система охраны здания			
Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».				
Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке: https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimykh_obektov_minprosveshheniya_rossii.pdf .				
1.3.	Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью)	65	39	71%

	проведения онлайн-трансляций и собраний)			
1.4.	Многофункциональный актовый/Музыкальный зал	994	619	64%
1.5.	Пищеблок			
Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:				
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).				
Комната для приема пищи (принесенной из дома родителями) детьми, имеющими ограничения в питании по медицинским показаниям.				
Оснащение: холодильник, печь СВЧ, стол, стул, умывальная раковина, моечная ванна – имеется				
1.6.	Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную)	568	312	46%
1.7.	Плавательный бассейн	145	69	53%
ИТОГО		1798	1075	56%
2.	Комплекс оснащения групповых помещений ДОО			
2.1	Группа раннего возраста (2- 3года)	687	711	70%
2.2	Младшая группа (3-4 года)	677	714	76%
2.3	Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)	968	1174/1033	71%/75%
2.4	Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)	1028	916	51%
2.5	Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)	1095	925/934	56%/56%
ИТОГО		4455	4440/4308	65%/66%
3.	Компоненты РППС для кабинетов специалистов			
3.1	Кабинет учителя-логопеда	109	60	66%
3.2	Кабинет педагога-психолога	116	68	63%
ИТОГО		225	128	65%
4.	Комплекс оснащения территории	27	29	100%
ВСЕГО		6505	5672/5540	72%

2.3.3. Психолого-педагогические условия

1. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	7
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7
Общий присмотр за детьми	7
Дисциплина	7
Взаимодействие персонала и детей	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	7
Песок/вода	7
Природа/наука	7
Математика/счет	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	5,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	6
Оборудование для развития крупной моторики	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	6,75
Книги и иллюстрации	7
Стимулирование общения между детьми	7
Использование речи для развития мыслительных процессов	6
Повседневное использование речи	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	6,8
Рольевые игры	7
Содействие принятию многообразия	6
Взаимодействие детей друг с другом	7
Свободная игра	7
Групповые занятия	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного	7

развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	
Искусство	7
Музыка/движение	7
Кубики	7

Психолого-педагогические условия:

В детском саду работает педагог-психолог и учитель-логопед. Основная работа педагога-психолога - содействие полноценному развитию личности детей 2-8 лет, в том числе: прохождению ребенком успешной адаптации и социализации; формированию и развитию важнейших сфер личности (самосознание, воля, эмоции и чувства, нравственное развитие), познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление) дошкольников; сохранению и укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста; развитию одаренных дошкольников путем реализации основных направлений психологического сопровождения с учетом основной образовательной программы детского сада во взаимодействии со специалистами, педагогами и родителями воспитанников.

Цель работы:

сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях детского сада, оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития ребенка на каждом возрастном этапе периода дошкольного детства, а также оказание своевременной помощи родителям и педагогам в решении возникающих психологических проблем.

Поставленные задачи:

1. Сохранять и укреплять психологическое здоровье детей, и создать необходимые условия для их психоэмоционального развития.
2. Способствовать формированию учебно-познавательной мотивации, способствовать формированию позиции ученика, формировать психологическую готовность к школьному обучению.
3. Осуществлять взаимосвязь детского сада и семьи через активные формы совместную работу; направлять совместную работу на психическое развитие и становление личности детей.
4. Содействовать повышению психологического и улучшение психологического самочувствия педагогов детского сада путем консультации, психотренинговых занятий.

Педагогом - психологом была проведена диагностическая работа:

- диагностика воспитанников подготовительных к школе групп «Ручеек», «Пчелка» по методике Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;
- наблюдение за адаптационным периодом воспитанников группы раннего возраста «Лучик», заполнение адаптационных карт;
- диагностика эмоционально-личностной сферы группы старшего дошкольного возраста «Светлячок» (методика М.А. Панфиловой «Кактус»);
- психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (методика М.М. и Н.Я. Семаго, подготовительные к школе группы «Ручеек», «Пчелка»);
- диагностика познавательного развития по шкале Бине-Симона (группы среднего дошкольного возраста «Ягодка», «Солнышко»);

- диагностика познавательного развития «Цветные коврики», «Коробка форм» (группа младшего дошкольного возраста «Капелька»).

Для педагогов подготовлены консультации «Психолого-педагогические условия адаптации детей в детском саду», «Типичные трудности общения в дошкольном возрасте», «Психопрофилактика стрессов», а также консультации по запросам.

Для родителей подготовлены: памятки «Общаться с ребенком. Как?», консультации «Адаптация ребенка в детском саду. Советы родителям», «Почему дети кусаются и что с этим делать?», «Развития внимания у детей дошкольного возраста», папка-передвижка «Если ребенок обманывает: что делать?». Проводились индивидуальные консультации по запросам родителей.

Индивидуально – коррекционная работа: всего 11 человек. Коррекционно – развивающая работа: психолого – педагогическое сопровождение детей в период адаптации всего 26 воспитанников. Формирование психологической готовности детей к школьному обучению, решение выявленных проблем – всего 20 воспитанников. Психологическое консультирование: всего 2 человека (родители): «Развод родителей», «Детская застенчивость».

Психологическое просвещение и профилактика:

- воспитатели тренинг «Я – педагог. Работаем в коллективе»;
- родители: выступления на родительских собраниях – «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Развиваем эмоциональный интеллект детей», «Скоро в школу: психологическая готовность детей к обучению».

Экспертная работа: составление акта жилищно – бытовых условий.

Организационно – методическая работа: планирование деятельности; ведение отчетной документации; заполнение индивидуальных карт развития; обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности; разработка индивидуальных коррекционно–развивающих программ; подготовка и размещение информационного материала на информационных стендах.

Работа учителя-логопеда представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Цель работы:

- Построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями устной речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов детского сада и родителей дошкольников.

Поставленные задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитывать у дошкольников привычку к здоровому образу жизни.
2. Своевременно выявлять и проводить обследование по изучению уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определять основные направления и содержание работы с каждым ребенком.
3. Осуществить необходимую коррекцию отклонений в нарушениях устной речи у детей через занятия с учителем-логопедом.

4. Привить детям навыки коммуникативного общения (общения со взрослыми и детьми) в двух формах: монолог и диалог.
5. Проводить мониторинговые исследования (диагностику) результатов коррекционной работы, определять степень речевой готовности детей к школьному обучению.
6. Создать условия для благоприятной эмоциональной атмосферы, способствующей успешной коррекционно-развивающей работы.
7. Формировать и координировать информационную готовность к логопедической работе педагогов, медицинских работников и родителей, оказывать помощь в организации полноценной речевой среды.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.

Учителем-логопедом было проведено диагностическое обследование речевого развития воспитанников старших и подготовительных к школе групп детского сада. Всего обследовано 127 человек (по методике О.Б. Иншаковой). Из них нарушения выявлены у 71 человека. На логопедический пункт были зачислены 25 человек в начале года. В конце декабря 2024 года выпущены с исправлением речевых нарушений 3 человека. С января 2024 года зачислены на логопункт 3 воспитанника.

Для педагогов подготовлены комплексы артикуляционной гимнастики, консультация «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий», консультация «Развитие речемыслительных способностей дошкольников», папка-передвижка «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков», мастер-класс «Обучение дошкольников пересказу текста цепной структуры». Для родителей подготовлены консультации: памятка «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях», консультация «Речевая готовность ребенка к школе», консультация «Развитие связной речи детей в семье», памятка «Полезные советы для равнодушных родителей», буклет «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методический кабинет оснащен: учебно-методическим комплектом на 98%; наглядно-дидактическими пособиями, плакатами, звуковыми плакатами, методическими пособиями.

Для организации образовательной деятельности дополнили библиотечный фонд наглядно-дидактическими пособиями, художественной и методической литературой, звуковыми плакатами.

Библиотека является составной частью методической службы детского сада и включена в образовательный процесс с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами:

- (интернет-издания периодической печати): журналы «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»; «Справочник музыкального руководителя»; «Справочник руководителя дошкольного

учреждения»; «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»; «Нормативные документы образовательного учреждения»; «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ»;

- детская художественная литература;
- методическая литература по всем направлениям развития ребёнка;
- информационные ресурсы находятся на различных носителях бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (аудио – видеокассеты), цифровом CD-диски) и других.

Для воспитанников: предоставление литературы, информационных ресурсов на различных носителях; организация обучения первоначальным навыкам пользования библиотечным фондом, информационными ресурсами, знакомство с элементарными библиотечно-библиографическими понятиями; организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры личности.

Для педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Для родителей (иных законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития в семье.

2.4.1. Результативность работы с родителями:

Социальный портрет семьи

2024– 2025 г.	
Всего детей	167
Всего семей	158
Всего родителей	314
<i>Дети категории социального риска</i>	
Полные семьи	156
Многодетные семьи	17
Неполные семьи	2
Опекуны	0
<i>в них детей:</i>	
1 ребенок в семье	56
2 ребенка в семье	112
3 ребенка в семье	9
4 ребенка в семье	6
Сведения о родителях	
<i>Социальный статус</i>	
Интеллигенция	17
Служащие	28

Рабочие	221
Предприниматели	7
Безработные	43
Образовательный уровень	
Высшее	121
Среднее специальное	147
Среднее	39
Неоконченное высшее	9
Уровень доходов со слов родителей	
Высокий	16
Средний	132
Низкий	10

Критерии	Показатели	Единица измерения
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг	доля родителей активных участников образовательных отношений	89 %
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	98 %
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	2 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	98 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	2 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0 %

Результативность удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами детского сада:

2019 - 2020 уч. г. – Удовлетворенность качеством работы воспитателя – 98%. Активные участники образовательных отношений – 88%. Пассивные участники образовательных отношений – 8%. Наблюдатели – 4%

2020 - 2021 уч. г. – Удовлетворенность качеством работы воспитателя – 98%. Активные участники образовательных отношений – 89%. Пассивные участники образовательных отношений – 5%. Наблюдатели – 6%

2021 – 2022 уч.г. - Удовлетворенность качеством работы воспитателя – 98%. Активные участники образовательных отношений – 89%. Пассивные участники образовательных отношений – 5%. Наблюдатели – 6%

2022 – 2023 уч.г. - Удовлетворенность качеством работы воспитателя – 98%. Активные участники образовательных отношений – 89%. Пассивные участники образовательных отношений – 5%. Наблюдатели – 6%

2023 – 2024 уч.г. - Удовлетворенность качеством работы воспитателя – 98%. Активные участники образовательных отношений – 89%. Пассивные участники образовательных отношений – 5%. Наблюдатели – 6%

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на стабильность показателей активности, интереса к работе детского сада, развитию и воспитанию детей, к

совместной деятельности (конкурсы, выставки, совместные праздники). В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями по просвещению и вовлечению их в жизнь детского сада. Согласно годового плана детского сада во всех группах были проведены различные мероприятия с родителями.

Таким образом, результаты удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг в детском саду позволяют сделать следующий вывод:

- Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада соответствует достаточному уровню.
- Родители в большей степени удовлетворены: работой педагогов на группах, качеством развития своего ребенка, отношением к ребенку со стороны персонала детского сада, квалификацией педагогов, работой администрации детского сада, качеством питания, организацией медицинского обслуживания в детском саду.
- В меньшей степени родители удовлетворены: взаимодействием с родителями (законными представителями), материально-техническим оснащением групп.

В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется.

Разнообразие информирования родителей о деятельности детского сада:

Согласно статье Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) детский сад обеспечивает открытость и доступность для родителей (законных представителей). В холле 1 этажа размещена основная информационная документация о детском саде и организации, с которой родители (законные представители) могут ознакомиться.

В целях обеспечения информационной открытости образовательного процесса и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, в течение года использовались разнообразные каналы коммуникации.

Основные ресурсы информирования: Официальный сайт и социальные сети: Детский сад активно ведет свой сайт, а также страницы в Telegram и ВКонтакте. За отчетный период на сайте было опубликовано 111 материалов, освещающих различные аспекты деятельности учреждения, включая новости, объявления, информацию о мероприятиях и достижениях воспитанников. Мессенджеры: Для оперативного обмена информацией и поддержания постоянной связи с родителями ежедневно использовались чаты в WhatsApp.

Фотоотчеты: По итогам всех тематических мероприятий, в которых принимали участие дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях. Это позволяло родителям наглядно увидеть, чем занимаются их дети в детском саду, и почувствовать себя частью образовательного процесса.

Использование разнообразных каналов информирования, включая онлайн-ресурсы и мессенджеры, позволило обеспечить высокую степень информационной открытости детского сада и активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

В 2024 году в детском саду продолжена работа консультационного центра для родителей детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не получающих образование в дошкольной образовательной

организации. Родители (законные представители) имеют возможность получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов дошкольного образования в виде консультаций, мастер - классов и других мероприятий в удобной для них форме. На консультацию к специалистам можно записаться по телефону: (41136) 5-41-48, а также написать письменное обращение на электронный адрес: balobanovaeyu@almazik.org; karasevata@almazik.org, работа консультационного центра осуществляется каждую среду с 13.00 до 15.00

Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2023 году составляет 8 человек. Согласно годовому плану в дистанционном формате через средства массовой информации социальной сети Telegram (страничка детского сада) были проведены:

- «Формирование культуры здоровья дошкольников»
- «Развитие речи у ребенка 1 – 3 лет. Простые и эффективные игры»
- «Влияние классической музыки на развитие ребенка»
- «Здоровый образ жизни – правильное питание»
- «Влияние родительских установок на формирование личности ребёнка»
- «Что такое для ребёнка ИГРА?»
- «Распевки для голоса»
- «Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад»
- «Физическая активность и здоровье посредством развивающей игры»
- «Безопасное пребывание на прогулке в летний период»
- «Занятия с педагогом или мамой: что лучше?»
- «Формируем звуки вместе»
- «Зарядка – это весело».
- «Адаптация ребенка в детском саду»
- «Как организовать праздник дома»
- «Учим ребенка общаться»
- «Тревожный и застенчивый ребенок»
- «Учите детей говорить правильно»

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, при которой существует высокий риск заражения детей инфекционными вирусными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, реализация мероприятий консультационного центра проходит с применением исключительно дистанционных технологий.

В 2024 году к специалистам детского сада не было зафиксировано обращений.

Основные формы работы с родителями (законными представителями) с учетом дистанционных форм взаимодействия

В 2024 году согласно годовому плану детского сада совместно с родителями были проведены следующие мероприятия:

- Групповые родительские собрания во всех возрастных группах: «Адаптация ребенка к условиям детского сада, формирование КГН у детей раннего возраста» (группа раннего возраста); «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников» (младший, средний дошкольный возраст); «Семья на пороге школы» (старший дошкольный возраст); «О важности режима дня в детском саду и дома» - группа раннего возраста; «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет» - младший дошкольный возраст; «Режим дня – дома и в детском саду» - средний, старший дошкольный возраст;

«Успехи наших детей» - группа раннего возраста; «Наши достижения за год» - младший, средний дошкольный возраст; «Итоги года. Наши достижения» - старший дошкольный возраст.

- Общее родительское собрание и собрание родительского комитета детского сада «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников». Общее родительское собрание «Об итогах работы за год».
- Проведение бесед с родителями о пропускном режиме и порядке посещения детского сада, повышения оплаты за дополнительные платные услуги. Индивидуальные беседы по запросам родителей (законных представителей) воспитанников.
- Анкетирование: «Социальный портрет семьи», «Удовлетворённость услугами детского сада».
- Консультации: «Мастерим музыкальные инструменты всей семьей»; «Кризис 7-ми лет»; «Причины носового кровотечения у ребенка»; «16 вопросов логопеду»; «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей и детей»; «Поговорим о детских страхах»; «Занимательные игры для развития мелкой моторики рук в домашних условиях»; «Народная песня, как средство развития дошкольников»; «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»; «О гиперактивности и гиперопеке детей»; «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в семье»; «Адаптация ребенка в детском саду. Советы родителям»; «Почему дети кусаются и что с этим делать?»; «Прививки против гриппа: Зачем? Почему? Кому?»; «Капризы, упрямство и способы их преодоления»; «Развитие связной речи детей в семье»; «Музыка в общении с ребенком»; «Влияние семейного воспитания на развитие ребенка»; «Развития внимания у детей дошкольного возраста»; «Игры и упражнения для профилактики нарушений осанки».
- Папки-передвижки: «Что рассказать детям о Великой Отечественной войне»; «Аллергические реакции. Причины. Профилактика»; «11 логопедических упражнений, которые легко делать дома»; «Комплексы бодрящей гимнастики для дошкольников которые можно проводить дома»; «Если ребенок обманывает: что делать?»; «10 заповедей здоровья дошкольника»; «Несколько причин, почему детям полезно заниматься музыкой»; «Что делать при первых симптомах гриппа?».
- Памятки: «Безопасность ребенка в зимний период»; «Профилактика туберкулеза»; «7 развивающих игр с пуговицами»; «Развитие музыкального слуха ребенка. Советы родителям»; «Закаливание в семье»; «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»; «Дети учатся у жизни»; «Пальчиковые игры – эффективный способ развития речи дошкольников»; «Профилактика кишечных инфекций»; «Совместные занятия спортом детей и родителей»; «Возьмите в помощники музыку»; «Как правильно общаться с ребенком»; «Профилактика детских инфекционных заболеваний»; «Общаться с ребенком. Как?»; «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»; «Какую музыку должны слушать дети»; «Утренняя гимнастика в жизни ребенка»; «Полезные советы для неравнодушных родителей».
- Буклеты: «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта»; «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»; «Правильная осанка - гарант здоровья ваших детей»; «Музыкальная игровая деятельность дошкольников»; «Зачем дошкольнику физкультура?»; «Форма одежды и обуви на музыкальных занятиях и праздниках»; «Трудовое воспитание ребенка в семье»;

«Веселая зарядка против простуды»; «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».

- Акция «Альбом памяти. Бессмертный полк»;
- Районный смотр - конкурс «Парад Победы»;
- Районный детский фестиваль «Искорка»;
- Районный конкурс «Битва хоров» в дистанционной форме;
- Дистанционная литературная викторина для дошкольников «Сказочный ларец»;
- Городской музыкально – театрализованный фестиваль «Путешествие по сказкам»;
- Фестиваль народного творчества «Мы разные, но мы едины»;
- Городское дистанционное спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья!»
- Городской творческий конкурс поделок «Мама, папа, я – творческая семья».
- Мастер-класс для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях в новогодние каникулы».
- Изготовление тематических альбомов: «Когда мы вместе, мы едины!» (изготовление фотокнижки группы); изготовление сказочных героев «Эколят – друзей и защитников Природы» («Умницы», «Шалуна», «Тихони» и «Ёлочки»).
- Волонтерское движение «Георгиевская ленточка» в дистанционной форме.
- Творческие выставки: «Семейное древо»; «Семейный герб»; «Милым мамам»; «Мама, папа, я – творим космические чудеса»; выставка фотографий «Моя Якутия»; «Кукла в военной форме»; «Богатыри Отечества»; «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»; фотовыставка «Кем работают наши мамы»; «Новогодний сувенир».
- Развлечения: «Веселый Снеговик»; «Чудеса в лесу зимой»; «Зимняя сказка»; «День рождения Зимушки – зимы»; «Рождественские забавы»; «Буду я солдатом»; квест-игра «Будущий солдат»; «Паровозик из Ромашково»; «Солнечная карусель»; «Детский сад - наш дружный дом»; «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок»; «Фея знаний в гостях у ребят»; «Детство – это я и ты»; «Маму поздравляем»; квест-игра «Кто у нас хороший?»; «Мой папа самый лучший»; квест-игра «Секреты отцов»; «Мамино сердце не знает покоя...»; музыкально-литературная композиция «Мы вместе» (посвященная Дню народного единства); «Волшебная коробочка»; «Мой веселый, звонкий мяч»; «В гости к Мишке»; «За здоровьем в детский сад!»; «Мы сильные, смелые, после лета загорелые!»; «Путешествие в осенний лес»; «Зайка в гости к нам пришел»; «Мы веселые ребята»; «Веселые старты!»; «Быстрые, ловкие, смелые, умелые!»; «Не Болейка»; «Тропа здоровья»; «День Героев Отечества».
- Праздники: «Аты-баты шли солдаты»; «Служу России»; «Мамина сказка»; «Мой подарок мамочке»; «Самым красивым, родным и любимым»; «Спасибо деду за Победу!»; «Победой кончилась война»; «Гриб в гостях у ребят»; «Царь Горох и осень»; «Осень разноцветная»; «Ходит Осень по дорожке»; «Мишкина елка»; «Здравствуй, Дед Мороз!»; «Волшебные часы»; «Новогодний сундучок».
- Выпускной бал «До свидания детский сад!».

2.5.Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется врачом – педиатром Удачинского отделения АН ДОО «Алмазик», двумя старшими медицинскими сёстрами и медицинской сестрой. В помещении детского сада оборудован медицинский и прививочный кабинеты, плавательный бассейн, в каждой игровой комнате установлены увлажнители воздуха, светильники «искусственного солнца» для получения витамина «Д», облучатели-рециркуляторы «Дезар». В соответствии с планом оздоровительной работы детского сада, осуществляется прием детьми кислородных коктейлей как платная оздоровительная услуга. В течение года проведен плановый профилактический осмотр детей узкими специалистами Удачинской городской больницы и плановая вакцинация детей и сотрудников. Систематически проводится контроль закаливания в детском саду и работа по профилактическому оздоровлению воспитанников.

Условия обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на территории

Здание детского сада оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АУПС и СОУЭ). На территории и в помещении Детского сада ведётся видеонаблюдение. В каждом помещении возрастной группы оборудован видеодомофон. В 2024 году заключен договор с филиалом ФФГУП «Охрана» Росгвардии по РС (Я) по оказанию услуг по техническому обслуживанию средств охраны – тревожная сигнализация. В дневное время охрану детского сада осуществляют работники охраны ЧОП «Галиаф».

Охрана и укрепление здоровья детей

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду реализуется план оздоровительной работы, который включает в себя:

- профилактику плоскостопия – хождение по «Дорожке здоровья»;
- пальчиковые игры;
- дыхательную гимнастику;
- Су-Джок – терапию;
- точечный массаж по А.А. Уманской;
- С 01.09.2021 г. обучение плаванию 2 раза в неделю для детей старших и подготовительной к школе групп.

Качество и организация питания

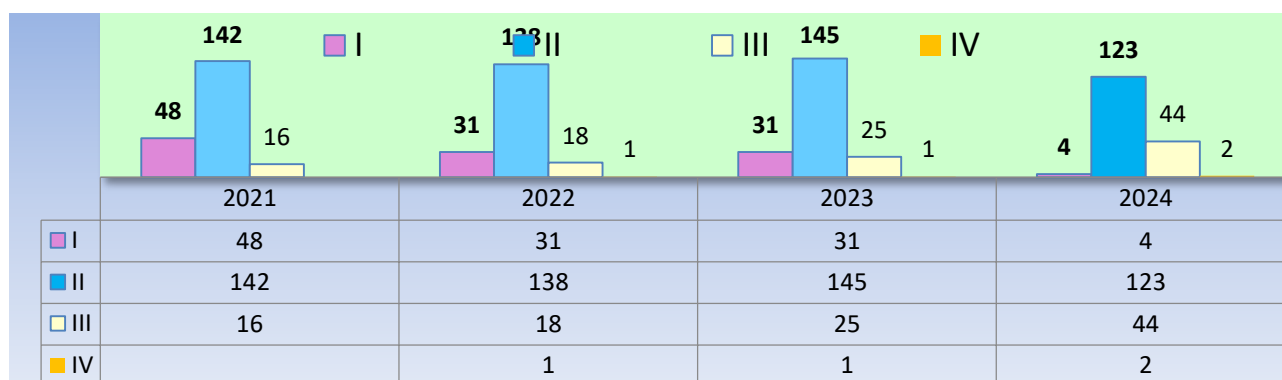
В детском саду организовано 5-ти разовое питание на основе цикличного 20-ти дневного меню, утвержденного исполнительным директором АН ДОО «Алмазик». Меню разработано инженером –технологом ООО «Общество с ограниченной ответственностью научно-внедренческая фирма «ЦЕНТР ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» Т.Ю.Ткаченко, г.Новосибирск. Откорректировано и адаптировано к программе 1С Дошкольное питание группой специалистов АН ДОО «Алмазик»: врачи-педиатры - Алексеева А.Е., Маммадова Д.М., Снычева Р.М., специалист по питанию Манышина С.В., главный врач Махно Н.А.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:

Год	Число пропусков на одного ребенка по болезни	Индекс здоровья %	Посещаемость %	ЧБД
2020	28,3	24,9	52	15
2021	39,8	23,3	102	33
2022	41,8	24,1	98,4	23
2023	39,9	24,2	102,2	18
2024	30,8	21,3	101,5	15

Анализ заболеваемости за 2024 год показал, что индекс здоровья снизился на 2,9% в сравнении с предыдущими годами, т.к. заболеваемость воспитанников раннего возраста увеличилась (2 группы раннего возраста), уменьшилось количество часто длительно болеющих детей.

Сравнительный анализ групп здоровья детей за четыре года (%)



При оценке состояния здоровья детей по группам здоровья определяются некоторые изменения в сравнении с 2023 г. Списочный состав уменьшился – прибыло - 62 воспитанника, выбыло- 91. Выбыло с I группой здоровья - 27 детей. Детей с III группой здоровья прибыло - 19 человек и IV группой – 1 ребенок.

Итоги осмотра узкими специалистами

Узкие специалисты	Дата	Подлежало	Осмотрено	Выявлено патологий
Лор	11.04.2024	93	78	15
	28.11.2024	26	16	2
Стоматолог	11.04.2024	173	144	33
Окулист	11.04.2024	93	78	7
	28.11.2024	26	16	6
Ортопед	11.04.2024	50	42	14
Невролог	11.04.2024	93	78	2
	28.11.2024	26	16	3

Хирург	11.04.2024	50	42	13
Андролог	28.11.2024	38	25	5
Педиатр	11.04.2024	173	173	169

Пояснение: Медицинский осмотр узкими специалистами пройден не в полном объеме, в связи с отсутствием узких специалистов врача- психиатра на момент осмотра по графику.

2.6. Повышение качества управления в детском саду.

По итогам внутренней проверки за соблюдением законодательства в части реализации ОП детского сада № 36 «Алмазик» были сделаны следующие замечания:

- Доработать динамику развития ребенка по возрастам.
- Доработать аналитические материалы оценки эффективности педагогических действий по индивидуализации образования, осуществляемых по итогам проведения мониторинга индивидуальных достижений воспитанников.
- Разработать план мероприятий по повышению квалификации педагогов в области современных образовательных технологий (мастер-классы, семинары, вебинары).
- Организовать взаимопосещения занятий с целью обмена опытом.
- Организовать эффективную систему методической поддержки педагогов в вопросах внедрения современных образовательных технологий.

На фоне сделанных замечаний была проведена следующая работа:

- Сделаны итоги мониторинга по всем возрастным группам, пересматривается индивидуальная работа по итогам мониторинга.
- Собраны аналитические материалы оценки эффективности педагогических действий по индивидуализации образования, подведены итоги проведения мониторинга индивидуальных достижений воспитанников.
- Проведено анкетирование педагогов для выявления их потребностей в повышении квалификации в области современных образовательных технологий.
- Разработан график взаимопосещений занятий, учитывающий профессиональные интересы и опыт педагогов.

После посещения занятия организуется обсуждение увиденного, обмен мнениями и опытом.

- Проведен анализ удовлетворенности педагогами условиями организации образовательного процесса. Подготовлен мониторинг.

Взаимодействие с социальными партнерами

Коллектив детского сада стремится создать благоприятную среду для всестороннего развития и самореализации каждого ребенка, что, в свою очередь, способствует успешному обучению. Особое внимание уделяется взаимодействию с социальными партнерами, в частности, с начальной школой.

Для обеспечения плавного перехода детей из детского сада в школу, был разработан совместный план, определяющий общие цели, методы и формы организации воспитательного и

образовательного процесса на обеих ступенях. Этот план направлен на создание единого образовательного пространства и облегчение адаптации детей к новым условиям.

В рамках реализации плана преемственности были организованы совместные онлайн-выставки детских работ, в которых приняли участие воспитанники детского сада и ученики начальной школы. Это мероприятие позволило детям познакомиться с творчеством друг друга, почувствовать себя частью единого образовательного сообщества и укрепить связь между детским садом и школой. В дистанционном режиме проводились консультации педагогами школы № 19. Педагоги школы № 24 провели собрание для родителей будущих воспитанников по вопросам «Подготовки детей к школе».

В октябре 2024 г. в рамках Всероссийской акции «БумБатл» эковолонтеры Центра дополнительного образования г. Удачный и педагоги детского сада провели совместное мероприятие для воспитанников детского сада «Подари бумаге вторую жизнь». Провели мастер-класс по изготовлению бумаги, рассказали о способах изготовления бумаги, сортировке мусора, а также совместно с воспитанниками сделали поделки из бумаги и газет. Педагоги обменивались и делились информацией, методическими разработками.

В мае 2025 г. ученики и педагоги из ДШИ для наших воспитанников организовали небольшой мини-концерт «Музыка с нами». Юные музыканты исполнили небольшие и сложные музыкальные произведения.

Совместные мероприятия со школой, с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Наименование социальных партнеров	Воспитательные задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы взаимодействия
Участие представителей социальных партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)		
ТО КСК «Кристалл»	Совершенствовать повышение уровня исполнительских навыков дошкольников. Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода.	Концерты Совместные мероприятия Дистанционные конкурсы, викторины.
Участие представителей социальных партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования		
МБУ ДО «ЦДО»	Совершенствовать социально-эмоциональную, познавательную сферы детей. Формировать позитивное отношение к творчеству. Совершенствовать возможность реализоваться в выбранном направлении в соответствии с интересами, склонностями, способностями.	Конкурсы Экскурсии Совместные мероприятия Дистанционные конкурсы
Проведение на базе социальных партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности		
МБУ ДО ДШИ	Совершенствовать духовно-нравственную культуру участников образовательного процесса. Формировать творческие возможности детей в области вокала, игре на музыкальных	Экскурсия Концерты Совместные мероприятия

	инструментах.	
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с социальными партнерами.		
МБУ ДО СОШ № 19, 24	Совершенствовать создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования.	Экскурсия «День Знаний» Экскурсия в школьную библиотеку Проведение совместных конкурсов, выставки детских работ.

Организация методических мероприятий:

В марте 2025 года на базе детского сада "Алмазик" состоялся Районный методический фестиваль «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в детском саду. От интереса к навыкам». Мероприятие прошло как в очном формате, так и в дистанционном режиме, что позволило привлечь педагогов из г. Мирный, г. Удачный и поселка Айхал. В общей сложности в фестивале приняли участие восемь воспитателей.

В ходе фестиваля участники представили разнообразные свои наработки: от презентаций методических пособий до проведения мастер-классов и демонстрации открытых занятий, направленные на обучение детей основам финансовой грамотности. По итогам фестиваля все участники получили сертификаты, подтверждающие распространение их педагогического опыта. Фестиваль стал важной платформой для обмена знаниями и идеями, способствуя повышению качества образовательного процесса в детских садах.

В мае 2025 года на платформе детского сада прошел IV районный смотр-конкурс по патриотическому воспитанию «Мы – будущее России». Основной целью мероприятия стало формирование у детей дошкольного возраста основ патриотических чувств, любви к Родине и уважения к защитникам Отечества. В конкурсе приняли участие военно-патриотические отряды из 15 детских садов, представляющих города Мирный, Удачный, поселки Айхал и Светлый.

В рамках смотра-конкурса состоялось конкурсное выступление под названием "Киолента памяти". Это мероприятие было направлено на создание условий для формирования уважительного отношения к Вооруженным силам Российской Федерации и защитникам Отечества. Также акцентировалось внимание на важности воспитания патриотических чувств у дошкольников, чувства гордости за свой народ и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. В общей сложности в смотре-конкурсе «Мы – будущее России» участвовали 21 отряд, из 15 детских садов, а в конкурсном выступлении «На привале» – 11 детских садов, которые представили 15 номеров. Это мероприятие стало значимым шагом в воспитании патриотизма и уважения к истории своей страны среди подрастающего поколения.

3. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

В условиях современного образования детский сад играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Важно не только обеспечить комфортные условия для пребывания детей, но и создать среду, способствующую их всестороннему развитию.

Выводы.

По анализу работы за 2024 год с учетом очных и дистанционных мероприятий наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- реализация всех направлений образовательной программы детского сада;
- построение развивающей предметно-пространственной среды с учетом потребностей воспитанников;
- активное участие педагогов и воспитанников детского сада в конкурсах районного, республиканского, всероссийского, международного уровней;

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной деятельности коллективом были выявлены следующие проблемы:

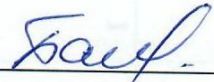
- Недостаток кадров: В детском саду наблюдается нехватка педагогов, что затрудняет реализацию образовательных программ и индивидуального подхода к каждому ребенку.
- Неудовлетворительное состояние помещений: Некоторые помещения требуют ремонта, а также необходимо обновление игрового оборудования и учебных материалов, что влияет на качество образовательного процесса.
- Недостаточное взаимодействие детского сада и родителей в вопросах развития и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, предусмотренных в ОП детского сада в связи выявленными случаями скептического отношения родителей (законных представителей) к вакцинации детей;
- Недостаточное использование современных образовательных технологий.

Перспективы развития

Учитывая выводы и выявляя проблемы, коллектив детского сада выстроил перспективы развития:

1. Продолжить поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада.
2. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.
3. Повышение квалификации педагогического состава.

Заведующий д/с №36 «Алмазик»

 /Е.Ю.Балобанова

