

Детский сад № 37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик»

**Аналитическая справка по итогам мониторинга качества дошкольного образования
детского сада № 37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик»**

за 2021-2022 учебный год

г. Удачный

2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка:

- 1.1. сроки мониторинга
- 1.2. основания для проведения мониторинга оценки качества образования
- 1.3. цели, задачи мониторинга качества образования
- 1.4. принципы мониторинга

2. Результаты качества образования по направлениям:

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

2.1.1 Характеристика групп:

- ✓ возрастные границы
- ✓ половой состав воспитанников
- ✓ социальное положение

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).

2.2.1. Анализ адаптации.

2.2.2. Результативность освоения детьми ООП детского сада:

- ✓ по разделам программы
- ✓ эффективность освоения ООП детского сада
- ✓ готовность детей к школьному обучению
- ✓ психологическая готовность
- ✓ сведения о выпускниках (за 3 года)
- ✓ достижения воспитанников.

2.3. Повышение качества образовательных условий в детском саду: кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого – педагогические условия (анализ состояния, вывод).

2.3.1 Кадровое обеспечение:

- ✓ укомплектованность
- ✓ педагогический стаж работы (педагогический стаж: до 5 лет, 5-10 лет, 10-15 лет, 25-35 лет, 35-40 лет, более 40 лет).
- ✓ средний педагогический стаж
- ✓ средний возраст педагогов
- ✓ уровень образования педагогов (высшее, с/с, неполное высшее)
- ✓ уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации

- ✓ распространение опыта работы.

2.3.2 Развивающая среда детского сада.

2.3.3. Оценка качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования.

2.3.4. Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

2.4.1. Результативность работы с родителями:

- ✓ социальный статус родителей
- ✓ удовлетворенность родителей работой детского сада
- ✓ % участия родителей в мероприятиях детского сада
- ✓

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод)

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:

- ✓ число пропусков на одного ребенка по болезни
- ✓ индекс здоровья
- ✓ % посещаемости
- ✓ распределение воспитанников по группам здоровья
- ✓ анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод.

2.6. Повышение качества управления в детском саду (анализ состояния, вывод)

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

1. Пояснительная записка

В рамках реализации основной образовательной программы детского сада № 37 «Звёздочка» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее ООП детского сада) в 2021-2022 учебном году осуществлялось комплексное аналитическое отслеживание процессов за условиями ее реализации, способствующие достижению детьми определённых образовательных результатов. Анализ осуществлялся по определенным критериям и показателям, осуществляемым в рамках внутренней системы качества образования (далее ВСОКО).

При проведении мониторинга были использованы следующие методы контроля: наблюдения в группах, беседы, анкетирование, анализ документации, статистические исследования.

1.1. Сроки проведения мониторинга: 16.05.2022 г. - 25.05.2022 г.

1.2. Основанием проведения мониторинга являются действующие правовые и нормативные документы системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 18.04.2022 № 01-03/772 «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольных образовательных организациях Республики Саха (Якутия)».
- действующие санитарные нормы и требования.
- Устав АН ДОО «Алмазик».
- Положение о детском саду № 37 «Звездочка» – филиале АН ДОО «Алмазик».
- Приказ исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 126 от 04.05.2022 г «О поведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3. Цели, задачи мониторинга.

Целью мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования детского сада № 37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик».

Задачи мониторинга:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;

- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. Принципы мониторинга

Основными принципами являются:

- ✓ принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- ✓ принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- ✓ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2 Результаты оценки качества образования по направлениям.

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Содержание образования в детском саду № 37 «Звездочка» - филиале АН ДОО «Алмазик» определяет ООП детского сада, разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой, Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, и ряда парциальных программ: «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, 2010 г.; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, 2007 г.; Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией Бересневой З.И., 2005 г.; Программа по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска» под редакцией Дыбиной О.В., Щетининой В.В., Поддьяковой Н.Н.; Коррекционная программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., 2009 г.; Авторская мини – программа «Якутия - мой край родной» Автор: воспитатель высшей квалификационной категории детского сада № 37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик» Михайлова Ольга Степановна, Рецензент: начальник отдела науки СГПА, к.п.н. О.И. Михалева.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП.

- На официальном сайте АН ДОО «Алмазик» (almazik.org) создана страничка детского сада № 37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик», где размещена информация о деятельности детского сада, полный текст ООП детского сада и краткая презентация для родителей (законных представителей). В каждой возрастной группе, в кабинете старшего воспитателя можно ознакомиться с ООП в соответствии с режимом работы детского сада.

В реализации ООП детского сада принимают участие административный состав, обеспечивающий хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников, педагогический состав, а также родители (законные представители) как равноправные участники образовательных отношений. Педагогический коллектив адаптирует образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей контингента воспитанников. Педагоги участвуют в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО, в разработке системы целей и показателей качества ОД, в совершенствовании ООП ДО. Содействует росту познавательной мотивации воспитанников и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Для успешной реализации ООП детского сада и для построения системы взаимодействия всех участников образовательных отношений разработана модель организации образовательного процесса на неделю.

В детском саду в 2021-2022 учебном году осуществлял свою деятельность психолого – педагогический консилиум с целью комплексного психолого – педагогического сопровождения ребенка инвалида в соответствии с рекомендациями территориальной психолого – педагогической комиссии (далее ТПМПК), профилактической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, семьями группы риска. На основании заключений ТПМПК, рекомендаций ППК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации, психолого - педагогический консилиум детского сада разработал индивидуальную адаптированную образовательную программу (далее ИАОП) на ребенка инвалида (вариант 7.2). В 2021-2022 учебном году детский сад посещало 2 ребенка инвалида в группах общеразвивающей направленности. В состав консилиума входят воспитатели и специалисты возрастной группы, которые посещают дети - инвалиды и ИАОП разрабатывается с учетом мнения родительской общественности.

Выполнение плана посещаемости за отчетный период составило – 102,7%.

✓ Оказание дополнительных платных образовательных услуг.

В 2021-2022 учебном году детский сад № 37 «Звездочка» осуществлял дополнительные платные образовательные услуги:

- ♦ дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «АБВГДейка» (подготовка к школе) детского сада № 37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей 6-8 лет. Разработчик – Игнатович Татьяна Генриховна (воспитатель);

- ♦ дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности кружок «Крепыш» (ритмическая гимнастика с элементами детского фитнеса) детского сада № 37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей 5-6 лет. Разработчик – Указова Нина Владимировна (инструктор по физкультуре);

- ♦ дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» детского сада № 37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей 6-8 лет. Разработчик – Голошубова Ирина Ивановна (воспитатель);

- ♦ дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности изобразительная студия «Пластилиновый театр» детского сада № 37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей 5-6 лет. Разработчик - Нафикова Елена Александровна (воспитатель);

- ♦ дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности музыкальная студия «Веселый каблучок» детского сада № 37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей 5-6 лет. Разработчик – Щеглова Алина Владимировна (музыкальный руководитель).

Охват детей, посещающих дополнительные платные образовательные услуги составил – 41 воспитанник (20%).

Вывод: педагогический и административный состав детского сада эффективно осуществляет образовательную деятельность при реализации образовательных программ дошкольного образования, успешно реализует поставленные цели и задачи, участвует в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает положительный результат в организации образовательной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом, повышает имидж детского сада.

2.1.1. Характеристика групп.

В детском саду функционирует 8 возрастных групп общеразвивающей направленности от 1,5 – до 8 лет, из них по 1-2 группы одной возрастной категории.

№ п/п	Группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников	Половой состав	
				Д	М
1.	3 группы раннего возраста	от 1,5 до 3 лет	25	13	12
		от 1,5 до 3 –х лет	25	17	8
		от 1,5 до 3 –х лет	20	14	6
2.	1 группа младшего возраста	от 3 до 4 лет	30	15	15
3.	1 группа среднего возраста	от 4 до 5 лет	28	17	11
4.	2 группы старшего возраста	от 5 до 6 лет	30	15	15
			24	17	7
5.	1 подготовительная к школе группа	от 6 до 8 лет	20	13	7
ИТОГО:			202	121	81

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, за текущий период проводился анализ семей воспитанников.

Характеристика семей по составу детей			Характеристика семей по количеству детей		
Состав семьи	Количество семей	% от общего количества воспитанников	Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества воспитанников
Полные семьи	182	90%	Один ребенок	61	30%
Неполные семьи	20	10%	Два ребенка	91	45 %
Семьи, имеющие опекаемых и приемных детей	-	-	Трое и более детей	50	25%
Социальное положение					
Работники бюджетной отрасли: 30 (15%)					
Служащие в других отраслях (в т.ч. горнодобывающей): 90 (44%)					
Предприниматели: 8 (4%)					
Рабочие: 74 (37%)					

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

✓ Детский сад организует образовательную деятельность согласно комплексно-тематическому принципу построения образовательной деятельности. В плане каждый педагог имеет возможность делать изменения - выбирать тему, которая интересует воспитанников на данном этапе работы в течение года. Тематический период отражается воспитателями в перспективном и календарном планировании в каждой возрастной группе, игровых и развивающих центрах группы, на информационных стендах для

родителей (законных представителей). Построение образовательного процесса в детском саду осуществляется через план реализации образовательных областей. ООП детского сада предусмотрена система мониторинга развития воспитанников (педагогическая диагностика), динамики их образовательных достижений, основанная на методах наблюдения, беседы, анализа продуктивных видов деятельности, диагностическое задание, диагностическая ситуация. Мониторинг включает в себя индивидуальную карту развития детей, в которой отражается усвоение ООП детского сада по пяти образовательным областям и в игре, как ведущем виде детской деятельности и достижения воспитанников. Данные индивидуальной карты ребенка используются воспитателями для оптимизации работы с детьми.

2.2.1. Анализ адаптации.

За 2021-2022 учебный год в детский сад было зачислено 70 воспитанников от 1,5 до 3 лет.

Прогноз адаптации: готовы к поступлению в детский сад – 61 воспитанник (87%); условно готовы – 9 воспитанников (13%).

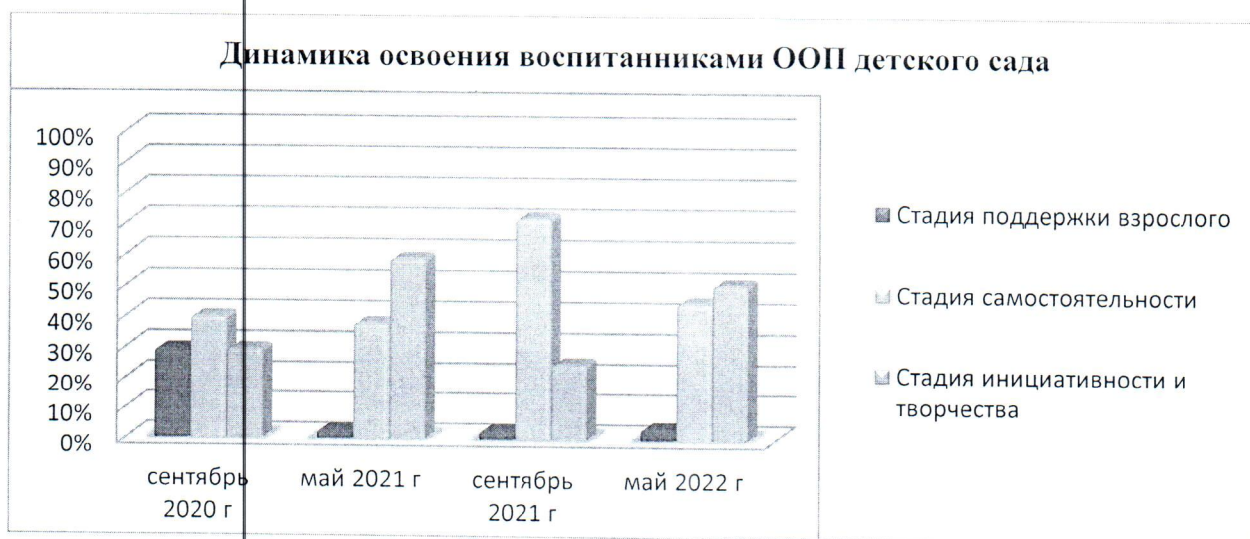
Течение адаптации: легкая адаптация наблюдалась у 61 воспитанника, что составило 87%, адаптация средней тяжести протекала у 9 воспитанников, что составило 13 %.

Адаптация воспитанников к условиям детского сада определялась по следующим психологическим критериям: эмоциональное состояние ребенка, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, взаимоотношения с воспитанниками, реакция на изменение привычной ситуации. Воспитанники с легкой степенью адаптации в течение 2-х недель адаптировались к условиям детского сада. Для воспитанников с адаптацией средней тяжести созданы все условия, обеспечивающие физический и психологический комфорт, с целью успешной адаптации к детскому саду. Для родителей (законных представителей) были разработаны педагогические рекомендации по соблюдению режима дня, режима питания, сна в домашних условиях, формированию культурно – гигиенических навыков, необходимых при поступлении ребенка в детский сад, создана брошюра «Психофизиологические особенности ребенка от 1,5 до 3 лет». Педагогом – психологом разработаны игры, направленные на формирование эмоциональной сферы ребенка раннего возраста.

2.2.2. Результаты освоения ООП детского сада по пяти образовательным областям за 2021-2022 уч.г.

На начало 2021-2022 учебного года были выявлены следующие результаты: было продиагностировано 148 воспитанников (6 групп); стадия поддержки взрослого составила 3% (5 воспитанников), стадия самостоятельности наблюдается у 72% (109 воспитанников), стадия инициативы и творчества – 25% (35 воспитанник). На конец года было проведено обследование 199 воспитанников, из них стадия поддержки взрослого наблюдается у 7 воспитанников (3%), стадия самостоятельности прослеживается у 74 воспитанников (38%), стадия инициативы и творчества у 116 воспитанников (59%).

Показатели развития	Стадия поддержки взрослого				Стадия самостоятельности				Стадия инициативы и творчества			
	сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Социально – коммуникативное развитие	4	3	6	4	114	75	89	45	30	22	104	51
Речевое развитие	8	5	9	5	110	72	97	49	30	23	93	46
Художественно – эстетическое развитие	5	4	6	4	117	76	103	51	26	20	90	45
Познавательное развитие	5	4	7	4	111	73	106	52	32	23	86	44
Физическое развитие	3	2	8	5	111	73	75	38	34	25	116	57
Игра	3	2	6	4	90	60	64	33	55	38	129	63
Итого	5	3	7	4 %	109	72	89	45 %	35	25	103	51 %



Вывод: наблюдается положительная динамика освоения воспитанниками ООП детского сада. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала воспитанниками, прослеживается позитивная динамика развития ребенка по всем видам детской деятельности, благодаря эффективному использованию инновационных форм и методов работы с детьми, посредством инновационных технологий: информационно-коммуникационных технологий, исследовательской и проектной деятельности, здоровесберегающих технологий, элементов арт-терапии, сказкотерапии, маркеров игрового пространства, игровой песочной терапии по методике Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии» и Большебратская Э.Э. «Песочная терапия».

✓ Определение функциональной готовности детей к школьному обучению осуществлялось по методике Керна – Йерасика. Тест включал 3 задания, по результатам которых определялась комплексная оценка результатов, 27 воспитанников считаются готовыми к школьному обучению.

✓ В детском саду ведет работу педагог – психолог.

✓ Сведения о выпускниках.

2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
46 выпускников	57 выпускников	33 выпускника

✓ **Достижения воспитанников.** (Результативное участие воспитанников в конкурсах)

В 2021 – 2022 учебном году воспитанники получили 208 Дипломов, из них:

Международный уровень: 33 Диплома (Диплом 1 место – 21 воспитанник, Диплом 2 место – 9 воспитанников, Диплом 3 место -1 воспитанник), Грамота 1 место – 2 воспитанника.

Всероссийский уровень: 82 Диплома (Диплом 1 место – 60 воспитанников, Диплом 2 место – 16 воспитанников; Диплом 3 место – 6 воспитанников).

Республиканский уровень: 9 Дипломов (Диплом 1 место – 7 воспитанников, Диплом 2 место – 1 воспитанник, Диплом 3 место – 1 воспитанник).

Районный уровень: 60 Диплом (Диплом Победителя 1 место – 5 воспитанников, Диплом 2 место – 14 воспитанников, Диплом 3 место – 13 воспитанников, Диплом Победитель – 13 воспитанников, участники – 15 воспитанников.

Городской уровень: 33 Диплома (Диплом 1 место – 23 воспитанника, Диплом 2 место – 3 воспитанника, Диплом 3 место – 3 воспитанника, Грамота 1 место – 4 воспитанника.

	Индикатор	количество	%
1	Количество/доля воспитанников, принявших участие в международных конкурсах и достигшие результата	33	16
2	Количество/доля воспитанников, принявших участие во всероссийских конкурсах и достигшие результата	82	41
3	Количество/доля воспитанников, принявших участие в республиканских конкурсах и достигшие результата	9	4
4	Количество/доля воспитанников, принявших участие в районных конкурсах и достигшие результата	60	30
5	Количество/доля воспитанников, принявших участие в городских/поселковых конкурсах и достигшие результата	33	16

2.3. «Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»

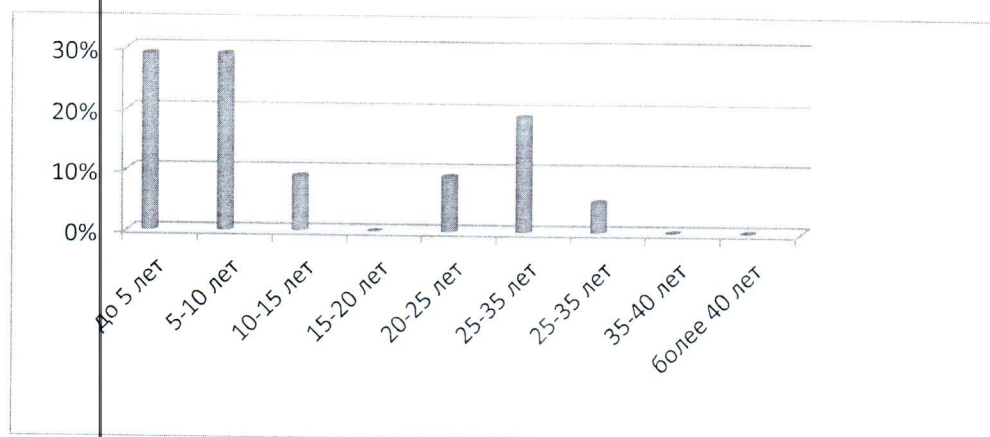
2.3.1. Кадровое обеспечение:

✓ *Укомплектованность:*

В 2021 -2022 учебном году численность педагогических работников составила 21 сотрудник, из них 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физкультуре, 16 воспитателей. (1 вакансия музыкального руководителя).

✓ *Педагогический стаж работы:*

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-35 лет	35-40 лет	более 40 лет
6 (29%)	6 (29%)	2 (9%)	0	2 (9%)	4 (19%)	1 (5%)	0



✓ *Средний педагогический стаж педагогов составил – 13 лет*

✓ *Средний возраст педагогов составил - 43 года*

✓ *Уровень образования педагогов (высшее, с/с, неполное высшее):*

высшее педагогическое образование имеют 10 педагогических работников (48%), среднее профессиональное образование имеют 11 педагогических работников (52%).

✓ *Уровень квалификации составил:* высшая квалификационная категория – 4 (19%), первая квалификационная категория у 3 педагогов (14%), педагогов с соответствием занимаемой должности - 7 (33%), педагогов, ранее не аттестованных 7 (33%).

✓ *Уровень профессиональной переподготовки составил 3 педагога (14%) и повышения квалификации 20 (95%) педагогов.*

✓ *Распространение опыта работы на республиканском, всероссийском, районном уровнях за 2021-2022 учебный год составил 7(33%) педагогов.*

✓ *Участие педагогов в профессиональных сообществах:*

Повышению качества образования в детском саду способствовало участие 100% педагогов в профессиональных педагогических сообществах. Для обеспечения профессионального роста и высоких стандартов профессиональной работы, воспитатели обмениваются опытом в сети интернет на образовательных порталах «Маам», «Солнечный свет», «Корабль знаний», «Педагоги Якутии», «Didaktikum», «Слово педагога», Всероссийское образовательное издание «Педразвитие», издательство «Русское слово»

Методическое объединение музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре, учителя - логопеда направлено на решение задач по реализации образовательных областей «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Коррекционная деятельность», внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, разработке инновационных проектов.

На базе детского сада осуществляет свою деятельность «Школа молодых педагогов» с целью качественной организации образовательного процесса с начинающими и молодыми педагогами. Работа данного сообщества помогает выстроить партнерские отношения с родителями (законными представителями), организовать эффективное взаимодействие с коллегами.

2.3.2. Развивающая предметно – пространственная среда детского сада, групповых помещений и территории соответствует возрасту, возрастным и

индивидуальным особенностям детей и организована в виде центров, оснащенных необходимым развивающим и познавательным материалом, атрибутами и пособиями. Детский сад 8-й групповой. В каждой возрастной группе учитывается гендерная специфика, имеется пространство для уединения.

✓ *Организация образовательного пространства групп.*

Групповые помещения в текущем году пополнялись дидактическим и игровым материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

в группе раннего возраста «Почемучки» центр сенсорного развития «Игротека» пополнился дидактическими играми с прищепками и крышками «Елочки», «Тучки», «мячики», дидактическим ковриком «Кто в домике живет?»;

в группе раннего возраста «Светлячок» центр сюжетно – образительных игр пополнился комплектом постельного белья для игры «Семья», пошита одежда для кукол, театральные центры пополнены атрибутами к сказке «Теремок», «Репка»;

в младшей группе «Солнышко» было создано: нравственно – патриотический центр «Традиции русского народа и народов Севера»; интеллектуальный центр «Хочу все знать» пополнен дидактическими играми с логическими блоками «Дьенеша», играми с цветными палочками Кюизера, играми Никитиных, играми Воскобовича, кругами Луллия, авторским пособием «Умный куб», «Интеллектуальное панно»; изготовлено авторское пособие «Книга из фетра» со съемными страницами – играми, направленными на развитие мелкой моторики, мыслительных процессов, закрепление геометрических фигур, цвета, развитие эмоциональной сферы ребенка;

в средней группе «Звездочка» изготовлены: лепбук «Магазин», календарь природы, центр сюжетно – ролевых игр пополнен атрибутами к с/р играм «Почта», «Сбербанк», «Медицинский центр», создан уголок уединения;

в старшей группе «Теремок» пополнен центр патриотического воспитания альбомом о городе Удачный, фото и видеоматериалами про город «Удачный»;

педагогами старшей группы «Ромашка» совместно с родителями создан мини – музей «Мой город Удачный»; изготовлены мимические карточки; создана картотека театрализованных игр; фланелеграф и персонажи русских народных сказок; пальчиковый театр из фетра «Теремок», «Гуси – лебеди», «Волк и семеро козлят»; картотека физминуток; картотека развивающих игр с пластилином; изготовлены карточки Су – Джок гимнастики;

педагогами подготовительной к школе группы «Северяночка» совместно с воспитанниками изготовлены книжки – малышки «Пословицы и загадки в картинках», «Кто живет в лесу, во дворе?», «Мои любимые мультфильмы»; настольные игры «Животные и растения Якутии».

Музыкальным руководителям разработаны технологические карты для развития музыкального самостоятельного творчества воспитанников, пошиты куклы деда мороза и снегурочки, музыкальная фонотека пополнилась диском караоке якутских мотивов.

Инструктором по физкультуре изготовлено пособие для развития носового дыхания; «хабалык», «хаамыска».

Мебель и игровое оборудование соответствуют действующим санитарным нормам и требованиям. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

✓ *Организация единого образовательного пространства детского сада.*

В детском саду создан центр патриотического воспитания «Мы разные, но мы вместе» с целью дать каждому ребенку возможность занять активную жизненную позицию «в зоне ближайшего развития» в соответствии с его способностями, возможностями и интересами и, научившись проявлять свои патриотические чувства, в полной мере реализовать себя как личность, способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре и традициям. В

центре размещены куклы в национальных костюмах, информационные карты тех народностей, дети которых посещают детский сад.

Созданы макеты «Обогатительная фабрика № 12», «Карьер» с целью ознакомления воспитанников с градообразующими профессиями.

В рамках реализации проекта BabySkills - вхождение дошкольников в мир профессий через доступные виды детской деятельности и создание возможности для дошкольников реализовывать первоначальные трудовые навыки, создан центр «Город мастеров», который содержит информационное нарисованное панно «Виды профессий», карты по профессиям, плакат «Мир профессий», настольный театр «В мире профессий», настольные фигурки по профессиям.

В рамках года культурного наследия России, с целью поддержки и развития детской инициативы, помощи детям в реализации творческого замысла, активизации познавательного потенциала педагогов и родителей (законных представителей), в детском саду созданы макеты «Русская изба».

Создан центр «Пожарная безопасность», направленный на формирование осознанного соблюдения правил пожарной безопасности.

Познавательный центр «Звездный калейдоскоп» направлен на развитие интеллектуальных способностей, мышления, эмоционального благополучия детей пополнился интерактивной песочницей.

Физкультурно – оздоровительный центр «Здоровейка» пополнился настольными играми - шашками из природного материала»

✓ *Организация единого образовательного пространства территории детского сада.*

На территории детского сада имеется «Уголок леса», способствующий воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей, обновилась нестандартным оборудованием для формирования правильной осанки, профилактике плоскостопия «Тропа здоровья», направленная на укрепление психического и физического здоровья воспитанников.

Физкультурно – оздоровительная площадка обогатилась малыми игровыми формами для лазания, ловле мяча, координации движений, развитию физических качеств.

Занятия на свежем воздухе расширяют представления детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, физического и психического здоровья. «Центр дорожного движения» направлен на обучение воспитанников правилам дорожного движения.

В 2021 году произвели замену 8 прогулочных веранд. В летний период осуществляется реализация проекта «Территория детства», направленного на обогащение образовательного пространства игровых и прогулочных площадок с элементами ландшафтного дизайна.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность общения, развития, совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. В детском саду созданы все условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется необходимое игровое оборудование, атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия, созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательно – экспериментальной деятельности дошкольников, имеются «Уголки уединения».

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

Основной целью психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду является создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Показатели		Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:		7
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей		7
Общий присмотр за детьми		7
Дисциплина		7
Взаимодействие персонала и детей		7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:		6
Песок/вода		7
Природа/наука		7
Математика/счет		4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:		3
Пространство для игр, развивающих крупную моторику		2
Оборудование для развития крупной моторики		2
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:		7
Книги и иллюстрации		7
Стимулирование общения между детьми		7
Использование речи для развития мыслительных процессов		7
Повседневное использование речи		7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:		7
Рольевые игры		7
Содействие принятию многообразия		7

Взаимодействие детей друг с другом	7
Свободная игра	7
Групповые занятия	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	7
Искусство	7
Музыка/движение	7
Кубики	7

В детском саду осуществляет свою деятельность педагог - психолог, что позволяет осуществлять психологическое сопровождение детей. Также проходят индивидуальные консультации, встречи для родителей (законных представителей).

2.3.4. Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса.

В детском саду создана необходимая среда для осуществления образовательного процесса. Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеется: персональный компьютер (2 шт), мультимедийный проектор, интерактивная доска, 2 экрана, интерактивная доска, интерактивный стол, программно – аппаратный комплекс «Колибри», информационный стенд, шкаф для методических пособий, дидактического материала, брошюратор, прибор для ламинирования. Имеется демонстрационный и раздаточный материал, 4 ноутбука для работы с робототехникой, 2 ноутбука для работы с интерактивной доской, Мини-робот Bee – Bot «Пчелка» с зарядным устройством и методическим пособием, электронные пособия «Интерактивные развивающие игры». Имеется библиотека, оснащенная научно – методической литературой, пособиями, учебно - методическим комплектом к ООП детского сада, оснащённость составила (98%), периодическими изданиями, познавательной и художественной литературой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательной деятельности (обучающие диски), электронная библиотека АН ДОО «Алмазик».

В детском саду проведен интернет. К сети интернет подключены кабинеты заведующего детским садом, старшего воспитателя, медицинского персонала, заведующего хозяйством. Функционируют необходимые для образовательной деятельности сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть используется педагогическими работниками детского сада в целях обмена опытом с коллегами образовательных организаций города, региона и страны, а также для проведения дистанционных занятий с детьми, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

В детском саду используются электронные и цифровые образовательные ресурсы (ЭОР и ЦОР). Информационные технологии в образовании качественно обновляют воспитательно-образовательный процесс в детском саду, повышают его эффективность, существенно обогащают образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребенка, но и для педагога.

В каждой возрастной группе созданы условия для совместной деятельности педагога с детьми, имеется телевизор с подключением электронных носителей.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, выводы).

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников является – развитие партнерских отношений и укрепление доверия с семьями, направленных на целостное развитие личности ребенка, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). В рамках реализации ООП детского сада, проводились совместные дистанционные мероприятия с родителями (законными представителями) по созданию и реализации проектов: проекта ранней профессиональной ориентации дошкольников BabySkills по стандартам WSR; социально – значимого проекта «Мы вместе», направленного на полноценное развитие личности ребенка дошкольного возраста по 5 образовательным областям: «Я играю и развиваюсь» - социально – коммуникативное развитие; «Я познаю мир» - познавательное развитие; «Я говорю» - речевое развитие; «Я творец» - художественно – эстетическое развитие; «Я чемпион» - физическое развитие. Целью проекта является – расширение у ребенка представлений об окружающем мире, о себе и своем месте в мире (семья, группа сверстников, социум); функционирует дистанционная педагогическая библиотека для родителей. За 2021-2022 учебный год было проведено 48 мероприятий для родителей (законных представителей).

За отчетный период активность родителей составила 98,5%, что на 1,5 % выше, по сравнению с предыдущим годом. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.



✓ Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников услугами, оказываемыми в детском саду, на достаточно высоком уровне, составила **93 %**. Из 198 опрошенных родителей, **98%** уверены в комфортности и безопасности детского сада; квалифицированных и компетентных педагогах и специалистах; в детском саду создаются комфортные и безопасные условия для каждого ребенка. **97,5%** считают, что в детском саду заботятся о физическом здоровье ребенка; родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду. **97%** считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и разумных потребностей; благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками и взрослыми; благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и навыки; родители имеют возможность участвовать в управлении учреждением, вносить предложения, направленные на улучшение работы детского сада;

96,5% отметили, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду; родители считают, что любые предложения оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

96% родителей считают, что режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей; родители отмечают, что в детском саду есть специалисты, помощь которому нужна ребенку (логопед, педагог – психолог).

В детском саду созданы и реализуются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах образовательного процесса, успехах и достижениях всех участников образовательных отношений, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду на официальном сайте АН ДОО «Алмазик», так же на информационных стендах детского сада, групп, через мессенджеры «WhatsApp», Zoom, -You Tube канал, сообщество ВКонтакте.

Детский сад обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации. На информационных стендах 1 и 2 этажа размещена информация для родителей (законных представителей) в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду. В каждой группе оформлены информационные стенды для родителей (законных представителей).

✓ Наличие информационной газеты детского сада на сайте.

Детский сад № 37 «Звездочка» выпускает информационную газету (ежеквартально) «Звездный телескоп». В рамках совместной образовательной деятельности, газета отражает все проведенные мероприятия с воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями). За отчетный период выпущено 4 номера газеты. Главным редактором информационной газеты является музыкальный руководитель Щеглова Алина Владимировна.

✓ С 2020 года в детском саду осуществляет свою деятельность консультационный центр «Семья», где можно получить психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь специалистов. Взаимодействие с родителями происходит посредством мессенджеров «WhatsApp».

✓ В детском саду созданы условия для индивидуальной поддержки развития детей семей групп риска и семей, находящихся в социально – опасном положении. Для работы с такими семьями утвержден план и ведется работа, согласно утвержденному плану. Семье с ребенком – инвалидом оказывается консультативная помощь педагогом – психологом и специалистами детского сада.

Выводы: в детском саду созданы и реализуются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах образовательного процесса, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в его жизнедеятельности.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

Медицинское обслуживание, оздоровительные и профилактические мероприятия, антропометрию осуществляют 2 старшие медицинские сестры (высшей и первой квалификационной категории), медицинская сестра, врач-педиатр службы Удачинского отделения АН ДОО «Алмазик». Проводится наблюдение за воспитанниками с хроническими заболеваниями, плановые ежеквартальные проверки состояния здоровья воспитанников. Для оздоровления детей и профилактики заболеваемости используются: облучатель-рециркулятор, облучатель бактерицид, небулайзер. Осуществляется дополнительная платная услуга «Кислородный коктейль». Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует действующим санитарным

нормам и требованиям, питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Большое значение придается организации пятиразового питания, планируемого в соответствии с двадцатидневным циклическим меню, разработанного на основе сборника технологических нормативов «Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для питания воспитанников дошкольных организаций» под редакцией М.П. Могильного, В.А. Тутельяна, и утвержденного медицинскими работниками и специалистами АН ДОО «Алмазик».

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Пропуски на одного ребенка по болезни	13,5%	19,7%	19%
Индекс здоровья	30,2%	20,3%	21,5%
% посещаемости	62,2%	102,7%	109,4%

В 2022 году пропуски на одного ребенка по болезни уменьшились на 0,7%. Процент посещаемости повысился на 6,7 % и составил 109,4%, в связи с увеличением списочного состава воспитанников.

2020 год (192 воспитанника)				2021 год (210 воспитанников)				2022 год (204 воспитанника)			
1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
38 (20%)	134 (70%)	16 (8%)	4 (2%)	44 (21,2%)	131 (62,1%)	33 (15,9%)	2 (1%)	38 (18,6%)	154 (75%)	10 (4,9%)	2 (0,9%)

Количество воспитанников I группы здоровья (здоровые дети) составляет (18,6%), что на 2,6 % меньше чем в 2021 году; детей со II группой здоровья (дети с функциональными отклонениями) больше на 12,9%, по сравнению с предыдущим годом; количество воспитанников с III группой здоровья (дети с хроническими заболеваниями) снизился на 11% и составило 4,9%. В 2022 году детский сад посещают дети с IV группой здоровья – (дети – инвалиды) - 2(0,9%).

✓ Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов.

В 2021-2022 учебном году узкими специалистами было осмотрено:

2019 г.р. – 72 ребенка

2018 г.р. – 31 ребенок

2017 г.р. – 28 воспитанник

2016 г.р. – 55 воспитанников

2015 г.р. – 22 воспитанника

Медицинский осмотр осуществлялся во исполнении приказа № 514 от 10.08.2017 г. «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.

Выводы: результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни и здоровья воспитанников и сотрудников детского сада, укреплению их физического и психического здоровья является осуществление просветительской работы по повышению компетентности в вопросах оздоровления. Положительному эффекту способствует индивидуальная работа инструктора по физической культуре с ЧБД воспитанниками и воспитанниками с хроническими заболеваниями по оздоровительной апробированной методике Т.Ю. Логвиной.

Решению оздоровительных задач способствуют интегрированное включение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство: профилактика

плоскостопия - хождение по «Дорожке здоровья»; Су-Джок-терапия; точечный массаж по Уманской; обучение плаванию, игровой самомассаж; динамические паузы, которые проводятся во время непрерывной образовательной деятельности 2-5 мин. по мере утомляемости детей; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз по методике Базарного. Профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки, способствует реализация кружка «Здоровейка в группах старшего дошкольного возраста.

✓ *Безопасность и качество услуг* обеспечивается системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре третьего типа. Оповещение людей о пожаре производится следующими способами: речевое оповещение трансляцией заранее записанного сообщения, светового оповещения, посредством включения настенных световых оповещателей «Выход». В соответствии с требованиями части 7 статьи 83 Федерального закона от 22.07.2008 года № 123 - ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» обеспечен вывод сигнала при срабатывании на пульт централизованного наблюдения ООО «Алроса – охрана» (ПЦД). Система пожарной сигнализации разработана на основе автоматизированной системы охранно – пожарной сигнализации «С – 2000М» и смонтирована в 2014 году в соответствии с рабочей проектной документацией (шифр ОПТС 2014 – 03/01), разработанной ООО «АЛРОСА – охрана»;

- имеется тревожно-вызывная сигнализация, 2 кнопки. Сигнал тревоги выводится на пульт подразделения вневедомственной охраны Росгвардии;
- имеется в наличии ручной металлоискатель Hand-Held Security Detektor - 1 шт.;
- имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение. Видеокамеры – 9 шт., выведены в режиме онлайн на пульт охранника ООО «АЛРОСА-Охрана»;
- функционируют видеодомофоны - 9 шт. на входных дверях с автоматическим разблокированием;
- 1 въездные металлические ворота, 2 металлические калитки. Ворота и калитки оборудованы запорными устройствами.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями организации. Имеются планы эвакуации на каждом этаже здания. Территория детского сада ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. Игровое оборудование на территории детского сада безопасное, сертифицированное. С детьми проводятся беседы, мероприятия по ОБЖ, ПБ, ПДД. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников, обеспечивая безопасную жизнедеятельность всех участников образовательных отношений.

С сотрудниками детского сада проводятся инструктажи с обязательной подписью в журналах инструктажей:

- инструкции по охране жизни здоровья воспитанников (ИОЖЗВ) – два раза в год;
- по соблюдению правил пожарной безопасности (ПБ) – два раза в год;
- инструкции по технике безопасности и охране труда (ТБ и ОТ) – два раза в год;
- инструкция для персонала детских садов-филиалов АН ДОО «Алмазик» при угрозе или совершении террористического акта - ежеквартально.

За отчетный период нарушений не выявлено, травм нет.

Выводы: в детском саду созданы все условия, обеспечивающие охрану жизни, здоровья и безопасность жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях»

В период 2021-2022 учебного года объективных обращений (жалоб) со стороны родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций не зафиксировано. Замечания, предписания надзорных органов, в том числе со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик» - отсутствуют.

✓ *Взаимодействие с социальными партнерами.*

Детский сад взаимодействует с МАООУ «СОШ № 24», МАООУ «СОШ № 19» им. Л. Попугаевой. Ежегодно составляется план мероприятий с целью создания комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований ФГОС дошкольного и начального образования, которые реализуются посредством совместных мероприятий. Проведена видео – экскурсия в школу, разработан информационный буклет «Ребенок на пороге школы», проведен офлайн – семинар «Сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности ребенка при переходе из детского сада на начальную ступень образования».

В 2021-2022 учебном году воспитанники в возрасте от 5 до 8 лет (63 воспитанника 30%) посещали организации дополнительного образования, физкультуры и спорта города Удачный: центр дополнительного образования - 50, культурно – спортивный комплекс «Кристалл» - 2, ледовый дворец «Снежинка» - 5, плавательный бассейн «Русалочка» - 5, музыкальная школа искусств – 1 воспитанник. Совместно с центром дополнительного образования города Удачный проведена акция «Коробочка добра».

Выводы: Взаимодействие с социальными партнерами помогает коллективу реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации в обществе. Активная позиция родителей (законных представителей) и педагогов, позволяет ставить общие цели и решать поставленные на учебный год задачи с максимально возможной эффективностью.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

✓ *Анализ деятельности за 2021 -2022 год выявил следующие проблемы:*

- 1 у педагогов прослеживается недостаточный уровень профессиональных компетенций:
 - в реализации индивидуального подхода в формировании элементарных математических представлений у дошкольников;
 - в развитии экологической культуры детей;
 - в развитии элементарных естественнонаучных представлений;
- 2 отсутствие на прогулочных участках детского сада игрового оборудования, современного центра дорожного движения, метеоплощадки, цветников.

✓ *Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:*

- 1.реализация всех направлений основной образовательной программы детского сада;
2. организация на базе детского сада педагогических мероприятий районного уровня;
- 3.активное участие воспитанников в конкурсах районного, Всероссийского, городского уровней, наличие призовых мест;
4. участие воспитанников детского сада в конкурсах районного, Всероссийского, Международного уровней;
5. активная работа по созданию и пополнению центра патриотического воспитания «Мы разные, но мы вместе»;
- 6.активность родителей (законных представителей) в деятельности детского сада;
7. введение дополнительных платных образовательных услуг;
8. выпуск информационной газеты о деятельности детского сада;

9. активное участие в общественной жизни города, волонтерское движение молодых специалистов детского сада.

✓ *Перспектива развития на 2022-2023 учебный год.*

1. Продолжать работу по реализации социально – значимого проекта «Мы вместе», направленного на полноценное развитие личности ребенка дошкольного возраста по 5 образовательным областям: «Я играю и развиваюсь» - социально – коммуникативное развитие; «Я познаю мир» - познавательное развитие; «Я говорю» - речевое развитие; «Я творец» - художественно – эстетическое развитие; «Я чемпион» - физическое развитие.

Цель проекта - расширение у ребенка представлений о мире (от узкой семейной группы до страны и мира), о себе и своем месте в мире (семье, группе сверстников, социуме).

2. В рамках реализации проекта BabySkills - вхождение дошкольников в мир профессий через доступные виды детской деятельности и получения начальных навыков профессионального мастерства в разных профессиях развивать следующую компетенцию: «Дошкольное воспитание» с организацией городского игрового чемпионата BabySkills среди воспитанников детских садов города Удачный, Центра дополнительного образования.

3. Повышать педагогическую компетентность педагогов в работе с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ.

4. Повышать профессиональные компетенции педагогов в области конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам всестороннего развития ребенка.

Выводы: необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в детском саду идёт постоянно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности. Профессиональный и социальный опыт педагогов осмысливается и соединяется в профессиональных сообществах. В педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования. Коллектив детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Заведующий детским садом № 37 «Звездочка» - филиалом АН ДОО «Алмазик»
 / А.В. Цыбенова